Визитная карточка
программы курса предпрофильной подготовки

1.	Наименование организации-организатора программы КПП	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»
2.	Наименование программы КПП	Воспитатель
3.	Год начала реализации программы КПП	2019
4.	Автор(ы) программы КПП (ФИО полностью и должность)	Суркова Елена Александровна преподаватель I категория
5.	УГС базовой профессии/ специальности программы (№ и наименование по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования)	44.00.00 Образование и педагогические науки 44.02.01 Дошкольное образование
6.	Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	Профессии СПО
7.	Аннотация (не более 750 знаков (с пробелами))	Курс позволяет обучающимся получить представление о значимости специальности Воспитатель детей дошкольного возраста для общества и раскрывает особенности специальности в области выполнения работ, связанных с проведением мероприятий по развитию, оздоровлению детей; планированию работы (разработка планов мероприятий на день, месяц и т.д.), проведение методической работы; умение анализировать развитие детей, знание и применение педагогических и психологических методов изучения индивидуальных особенностей детей; участие в работе с родителями. Обучающиеся смогут получить подробную информацию о востребованности профессии на региональном рынке труда, а также о требованиях, предъявляемых к специалистам данной профессиональной сферы.
8.	Количество страниц (Визитная карточка + Таблица категорий учащихся по заболеваниям + Программа КПП + приложения Программы)	11

Таблица категорий учащихся
по заболеваниям, для которых предназначена программа

№	Категории учащихся по заболеваниям	«+»	Для пп. 2-8 указать допустимые расстройства	Форма организации: ОО, ОС, Д
1.	здоровые дети	+		ОО
2.	с психическими заболеваниями			
3.	с заболеваниями нервной системы			
4.	с задержкой психического развития			
5.	с ортопедотравматологическими заболеваниями	+	**Недопустимые:** тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата	
6.	с заболеваниями органа зрения	+	**Недопустимые:** полная слепота	
7.	с заболеваниями уха и горла	+	**Недопустимые:** тугоухость, немота	ОО
8.	с соматическими заболеваниями	+	**Недопустимые:** сердечно - сосудистой системы (ревматизм, органические поражения клапанов и мышц сердца, функциональные нарушения); системы крови (хронические лейкозы, анемии, малокровие); бронхолегочными (туберкулез, хронические заболевания бронхов и легких); кожи (хронические заболевания в выраженной степени, аллергические)	ОО

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Нефтегорский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель Экспертного совета	Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ М.В. Горбунова	_____ З.З. Овчинникова
« 30 » августа 2019г.	« 12 » сентября 2019г.

ПРОГРАММА

курса предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов

«Воспитатель»

Срок реализации – 11 часов

Автор составитель:
Суркова Елена Александровна – преподаватель I категории

Нефтегорск, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс разработан для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Курс позволяет обучающимся получить представление о значимости специальности Воспитатель детей дошкольного возраста для общества и раскрывает особенности специальности в области выполнения работ, связанных с проведением мероприятий по развитию, оздоровлению детей; планированию работы (разработка планов мероприятий на день, месяц и т.д.), проведение методической работы; умение анализировать развитие детей, знание и применение педагогических и психологических методов изучения индивидуальных особенностей детей; участие в работе с родителями.

Учащиеся старших классов стоят перед выбором профессии. Знакомство с педагогической специальностью происходит на уровне профориентационной работы. Так как этот курс, обращённый к школьникам 9-х классов, является пропедевтическим (подготовительным) и содержит малое количество часов (11 часов), выбираются интерактивные методы обучения, где данная небольшими дозами теория обязательно опирается на личный, социальный, научный и психологический опыт школьника. Поэтому самой продуктивной формой занятия будет студия, где сочетаются теория, практика и самостоятельная деятельность учеников.

Теоретическая часть данного курса преподносится в виде бесед, лекций, рассказов, компьютерной презентации.

Практическая деятельность учащихся по данной программе происходит в форме проведения мини-занятий, участия в тренингах, в тестировании. Учащиеся решают педагогические задачи, ищут выход из проблемных ситуаций, участвуют в игровых действиях, пишут сочинения, готовят публичные выступления.

В результате обучения по данной программе учащиеся более сознательно подойдут к выбору специальности Воспитатель детей дошкольного возраста, овладеют приемами публичного выступления, реально оценят свои коммуникативные и организаторские способности.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии Воспитатель детей дошкольного возраста – литература, биология, русский язык, математика.

Обучающиеся получат информацию о перспективных профессиях в настоящем и в будущем, а также об общепрофессиональных предметах необходимых для успешного освоения профессии Воспитатель детей дошкольного возраста.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА.

Цель курса:

- Информирование учащихся о специальности Воспитатель детей дошкольного возраста, ее месте среди других существующих специальностей;
- Формирование у учащихся понимания ценности, необходимости специальности Воспитатель детей дошкольного возраста в современном обществе;
- Ознакомление учащихся с требованиями к человеку, избравшему специальность Воспитатель детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Ознакомить учащихся с миром педагогических специальностей в ДОУ.
- Предоставить возможность учащимся реализовать свой интерес в области педагогики;
- Обеспечить учащимся возможность самопознания готовности к работе с детьми и взрослыми;
- Обеспечить получение практического опыта с целью познания своих способностей, необходимых для успешной педагогической деятельности;

- Показать типичные для данного профиля виды деятельности;
- Показать тесную связь педагогической профессии с личностными качествами, дать ученику возможность проявить себя;

Содержание курса:

- основные понятия и термины профессиональной деятельности, такие как профессия, специальность, самооценка, самообразование воспитателя, профессиональное развитие, педагогическое мастерство;
- теоретические знания о происхождении педагогической деятельности, системе образования в современной России, этике и эстетике педагогического труда.

в содержании программы представлены следующие виды деятельности учащихся:

- решение педагогических ситуаций. Проверить себя, насколько вы приятны в общении; определить свои коммуникативные и организаторские способности; проверить конфликтность личности;
- лабораторно-практическая деятельность, которая позволяет судить о педагогических способностях человека через решение педагогических ситуаций;
- с целью проверки возможности реализовать себя в педагогической деятельности выполняются задания и упражнения, моделирование педагогических ситуаций.

Методы обучения:

- практические методы (опыт, упражнения);
- наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесные методы (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия, опрос).

Средства обучения:

- статичные средства (учебный кабинет, соответствующий нормам СанПиН, мебель, классная доска для занятий),
- искусственные средства (учебно-методическая литература, диагностический материал, наглядные пособия, иллюстрации (рисунки, схемы, фотоматериал),
- - динамичные средства (технические средства обучения (ТСО): проектор (мультимедиа-), компьютерная техника, электронные презентации, диаграммы, экранно-звуковые средства (слайд-фильмы, аудио - и видеозаписи), таблицы, и т. д.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате обучения учащиеся будут:

знать*:*

- основные виды деятельности воспитателя;
- свои коммуникативные и организаторские способности;

понимать:

- значимость педагогической деятельности;
- требования к воспитателю как личности;
- осознанность вхождения в педагогическую деятельность;

уметь:

- владеть педагогической техникой: голосом, жестами, мимикой;
- решать проблемные педагогические ситуации;
- вести дискуссию, владеть культурой спора;
- выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения.

Критерии эффективности реализации программы:

- Для выполнения образовательных условий разработаны следующие критерии эффективности:
- · постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- · заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- · удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (предложенными формами работы);
- · творческое сотрудничество педагога и учащихся;
- · информированность учащихся 9-ых классов о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения.

Формы контроля освоения курса и методы оценки знаний, умений и навыков учащихся

- Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, мини-самостоятельная работа, анкетирование.
- Итоговый контроль: Моделирование фрагмента занятия или игры.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ:

Реализация программы Профессиональная проба «Воспитатель» предполагает использование методик, направленных на изучение профессионально-значимых качеств личности: анкетирование, тестирование, выполнение практических заданий.

Необходимо создать условия для организации дискуссий, ролевых игр, выполнения самостоятельных и практических работ (сочинение-эссе, тезисы выступления).

Количество учащихся в группе не должно превышать 15 человек. Это дает возможность преподавателю установить доброжелательные отношения, создать атмосферу доверия в коллективе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля Преподавателя
			Теоретические занятия	Практические Занятия	
1.	***Раздел 1.***. Педагогическая деятельность.	2	1	1	Диагностика уровня знаний о профессии педагога. Оценка практического задания
2.	***Раздел 2.*** Педагогическое общение. Тема 2.1. Речь педагога как основной рабочий инструмент. Тема2.2 Педагогическая культура личности.	2	1	1	Экспертная оценка деятельности студента
3.	***Раздел 3*** Взаимодействие с родителями (и лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	4	1	3	Самостоятельная работа учащихся: Экспертная оценка деятельности студента
4.	***Раздел 4*** **Итоговое занятие. Посвящение в профессию.** Подготовить и провести фрагмент занятия или игры.	3	1	2	Зачетное занятие Оценка практического задания
	Итого:	**11**	4	7	

Программа курса

Раздел 1. Педагогическая деятельность. (2 часа).

- Сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как профессия. Ценностные характеристики педагогической деятельности воспитателя. Перспективы развития педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность».
- *Практическое занятие:* Подбор пословиц и поговорок разных народов о предназначении учителя и педагогической деятельности. Сочинение (возможно эссе) «Я - воспитатель».

Раздел 2. Педагогическое общение. Речь педагога как основной рабочий инструмент. Педагогическая культура личности (2 часа).

- Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Вербальные и невербальные средства. Стили общения. Педагогический такт. Общение: наука и искусство.
- Требования к речи педагога. Эмоциональный язык общения. Голос, мимика, внешний вид. Речь педагога – инструмент влияния.
- Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.
- *Практическое занятие*: моделирование педагогических ситуаций.

Раздел 3. Взаимодействие с родителями (и лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения (4 часа)

- Общие вопросы теории семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи.
- Планирование и анализ работы с родителями. Особенности индивидуальных форм взаимодействия с семьѐй.
- Коллективные формы взаимодействия с семьѐй. Планирование семейных досугов, праздников, игр и т.д.
- *Практическое занятие:* Написать мини - сочинение «Ценности моей семьи». Подготовить эскиз родительского уголка.

Раздел 4. Итоговое занятие. Посвящение в профессию. (3 часа).

- Виды деятельности воспитателя в ДОУ.
- *Практическое занятие*: подготовить и провести фрагмент занятия или игры.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Специализированные помещения: Учебный кабинет
2. Перечень демонстраций: Фильм Республика ШКИД
3. Перечень практических работ:

- *Практическое занятие:* Подбор пословиц и поговорок разных народов о предназначении учителя и педагогической деятельности. Сочинение (возможно эссе) «Я - воспитатель».
- *Практическое занятие:* Упражнения на овладение учащимися «педагогической техникой»: голосом, мимикой, жестами.
- *Практическое занятие*: моделирование педагогических ситуаций.
- *Практическое занятие:* Написать мини - сочинение «Ценности моей семьи». Подготовить эскиз родительского уголка.

4. Перечень необходимого оборудования: ПК, принтер,
5. Перечень дидактических материалов: - учебная, методическая специальная литература
6. Расходные материалы:- бумага формата А4, бумага цветная, клей , ножницы, маркеры.

Список рекомендуемой литературы для педагогов

1 Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. Пособие для студентов высш. уч. завед./ Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская – 4-е изд.стер. – М., Издательский центр «Академия»,2008 – 224с.

3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой - 3-е изд. испр. и доп. – М: Педагогическое общество России, 2000 – 256с.

4. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.

5. Прохорова Л.М. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.М. Прохорова, О.В. Скачилова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы IX Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 2 сент. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 101-105.

6. Рогов книга практического психолога. Учебное пособие – М., Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 480 с.

7. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 608 с

8. Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с.

Список литературы для учащихся

1. Белых Г., Пантелеев А. Республика ШКИД /любое издание/.

2. Макаренко А.С. Педагогическая поэма /любое издание/.

3. Сухомлинский А.В. Сердце отдаю детям /любое издание/.

2. Гладкая методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей.- С-П., КАРО, 2006. – 167 с.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ – СОСТАВИТЕЛЕ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Воспитатель»
Фамилия	Суркова
Имя	Елена
Отчество	Александровна
Место работы	ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»
Должность	преподаватель
Контактный телефон	8(84670)2-10-02
E-mail	tech_nft@samara.edu.ru surkova-ea@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Наименование программы: Профессиональная проба «Воспитатель»
Наименование организации: ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»
Автор-составитель: Суркова Елена Александровна

Курс позволяет обучающимся получить представление о значимости специальности Воспитатель детей дошкольного возраста для общества и раскрывает особенности специальности в области выполнения работ, связанных с проведением мероприятий по развитию, оздоровлению детей; планированию работы (разработка планов мероприятий на день, месяц и т.д.), проведение методической работы; умение анализировать развитие детей, знание и применение педагогических и психологических методов изучения индивидуальных особенностей детей; участие в работе с родителями.

Обучающиеся смогут получить подробную информацию о востребованности профессии на региональном рынке труда, а также о требованиях, предъявляемых к специалистам данной профессиональной сферы.