Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Нефтегорский государственный техникум»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2020 г
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____/З.З. Овчинникова
от «26» августа 2020 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Познавай-ка!»

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Бочкарева Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

г. Нефтегорск, 2020

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе, т.к. дети 6-7 лет отличаются активностью в познании окружающего.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Познавай - ка!» естественнонаучной направленности является ознакомительной, краткосрочной, модульной и адаптированной для детей 6 – 7 летнего возраста. Срок реализации 7 месяцев.

Актуальность

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Ребёнок должен уметь сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности – а это всё приёмы логического мышления.

Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего через игры и упражнения с занимательным математическим материалом, потому что дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как накопленный чувственный и интеллектуальный опыт может быть объёмным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, необходимо в процессе обучения и познавательного общения: очень важно научить ребёнка мыслить, развивать самостоятельность, независимость суждений и оценок, научить устанавливать зависимости, находить доказательства. А область математических представлений, которая складывается у детей до школы, становится фундаментом для дальнейшего математического образования и влияет на его успешность.

Актуальность образовательной программы «Познавай - ка!» заключается в том, что занятия с будущими первоклассниками по данной программе позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой по математике.

Новизна

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике по принципу «от простого к сложному».

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Всё это помогает совершенствовать навыки счета, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, формировать устойчивый интерес к математическим знаниям, развивать внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. У детей развиваются не только необходимые математические представления, но и речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

Педагогическая целесообразность

Разработанная программа «Познавай-ка!» – даёт возможность использовать занимательный материал в познавательном (в частности математическом) развитии детей, через игру, т.к. игра остаётся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015г.).

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года).

Целью педагогической работы по формированию математических представлений является:

- Накопление, обогащение и упорядочивание элементарных математических представлений;
- Овладение способами оперирования знаниями, переноса их в сходные и нестандартные ситуации;
- Развитие мышления, умения анализировать, рассуждать, делать выводы.

Цель программы «Познавай-ка!»: совершенствование у ребёнка старшего дошкольного возраста представлений об окружающем, развитие у него умственных способностей, любознательности, познавательного интереса через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления о числе и количестве (конкретизировать представления об образовании чисел первого десятка; познакомить с новой единицей счёта – десятком; формировать представление о числах второго десятка; и т. д.).
2. Конкретизировать представления о величине и её параметрах (длине, ширине, высоте), сравнительной характеристики и её словесном выражении; формировать представления о способах определения величины; и т. д.
3. Расширять представления о геометрических фигурах: круге, треугольнике, четырехугольнике (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция),

многоугольнике; признаках геометрических фигур (вершины, стороны, углы); познакомить с геометрическими телами: конус, цилиндр, куб, шар и т. д.

4. Развить пространственные ориентировки на плоскости; совершенствовать опыт ориентировок в пространстве, определяя своё местонахождение среди объектов.

5. Совершенствовать и расширять представления о времени по цикличности природных явлений, формировать представление о последовательности дней недели, месяцев года, частях суток

6. Учить определять время по часам.

Развивающие:

1. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, слухового и зрительного внимания.

2. Развивать смекалку, наблюдательность, речь, память, мелкую моторику рук.

3. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

2. Развивать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Организация образовательного процесса

Обучение проводится в два этапа: сентябрь – середина декабря; середина января – апрель (7 месяцев). В детское объединение принимаются все дети по заявлению родителей. Объём программы – 56 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю в выходные дни по 1 академическому часу (30 минут), при наполняемости 12 - 15 обучающихся в группе.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (в соответствии с СанПиН РФ от 15.05.2013г. №26 (с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015г.), п. 11.10, 11.12).

Особенности организации образовательного процесса: групповые занятия. Занятия проводятся одновременно со всеми детьми, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Контрольно-оценочная деятельность

Формы контроля за качеством образовательного процесса:

- Опрос детей;
- Наблюдение;
- Работа на индивидуальных листах;
- Работа в тетрадях.

Проводится и работа с родителями, которая осуществляется на протяжении всего года:

- Консультации;
- Индивидуальные беседы.

К концу обучения дети должны:

- Знать состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и отдельных единиц;
- Знать последовательность первых десяти чисел, место каждого числа в отрезке натурального ряда;
- Уметь соотносить цифры с соответствующим множеством предметов;
- Продолжать счет до 20 в прямом порядке и от 10 в обратном порядке;
- Понимать образование чисел второго десятка;
- Иметь представление о структуре простой арифметической задачи, уметь выделять и повторять условие и вопрос, находить ответ, используя сложение и вычитание, объяснять решение задачи;
- Уметь измерять и сравнивать величину предметов (длину, ширину, высоту) с помощью непосредственного сопоставления (наложения, приложения);
- Уметь работать с линейкой: измерять заданный отрезок и самостоятельно изображать отрезок, заданной длины;
- Правильно называть и распознавать геометрические фигуры. Знать и показывать геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус.
- Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- Ориентироваться во времени (раньше, позже), знать последовательность дней недели, времён года, называть месяцы года.
- Уметь определять время на часах.

Форма контроля реализации программы - диагностика. Овладение детьми вышеуказанными умениями, навыками педагог фиксирует в таблице (приложение №2) на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, бесед с детьми, дидактических и развивающих игр с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Высокий уровень – отмечается зелёным цветом;

Средний уровень – синим цветом;

Низкий уровень – красным цветом.

Дополнительная образовательная программа «Посчитай-ка!» состоит из 3 модулей: «Геометрия», «Количество и счёт», «Ориентировка во времени и в пространстве».

Учебный план ДОП «Познавай-ка!»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Геометрия»	12	4	8
3.	«Количество и счёт»	36	9	27
4.	«Ориентировка во времени и в пространстве»	8	3	5
	ИТОГО	**56**	**16**	**40**

2.Учебно-тематический план и содержание программы по модулям

1.Модуль «Геометрические фигуры»

Краткая аннотация: В данном модуле дети повторяют и закрепляют геометрические фигуры: круг, треугольник, овал. Знакомятся с разнообразием четырёхугольников: квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм и многоугольников: фигуры с 5,6,8 углами. Познакомятся с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, треугольная призма, параллелепипед. Узнают, какие есть линии, углы, что такое отрезок. Научатся пользоваться линейкой.

Цель модуля: формирование интереса к занятиям по математике через знакомство с геометрическими фигурами и телами.

Задачи модуля:

- Закрепить с детьми известные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)
- Познакомить детей с разнообразием четырёхугольников и многоугольников
- Познакомить с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, треугольная призма, параллелепипед)
- Учить находить сходство и различия между геометрическими фигурами и телами
- Учить различать линии, углы; совершенствовать навыки пользования линейкой.

Прогнозируемый результат по итогам реализации модуля: Называют и распознают геометрические фигуры и тела, умеют сравнивать их между собой, находя сходство и различие. Знают, какие есть линии, углы, умеют пользоваться линейкой при измерении отрезков

Учебно – тематический план модуля «Геометрия»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и ЧС. Дидактические игры	1	0,5	0,5	наблюдение игры
2.	Линии. Углы. Луч. Отрезок. Знакомство с линейкой.	3	1,5	1,5	наблюдение игры
3.	Геометрические фигуры	4	1	3	Опрос, игры, упражнения
4.	Геометрические тела	4	1	3	Беседа, игры
	ИТОГО:	**12**	**4**	**8**	

Содержание модуля «Геометрия»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и ЧС. Дидактические игры (1 час)

Теория: Ознакомление с правилами поведения в кабинете во время занятия и перемены.

Практика: Проведение дидактических игр «Что изменилось?», «Угадай, где спрятано» для знакомства с детьми.

Тема 2. Линии. Углы. Луч. Отрезок. Знакомство с линейкой. (3 часа)

Теория: Знакомство с линиями, углами, лучом и отрезком. Знакомство с измерительным прибором – линейкой.

Практика: Работа на листах в клетку с линейкой, выполнение заданий на индив. листах.

Тема 3. Геометрические фигуры (4 часа)

Теория: Закрепление известных геометрических фигур и знакомство с параллелограммом; умение классифицировать фигуры по разным признакам.

Практика: Выкладывание фигур из счётных палочек. Нахождение сходства и отличий между этими фигурами. Работа на инд. листах

Тема 4. Геометрические тела (4 часа)

Теория: Знакомство детей с геометрическими телами

Практика: Конструирование фигур из счётных палочек. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь». Работа на индив. листах.

2.Модуль «Количество и счёт»

Краткая аннотация: В данном модуле дети познакомятся с составом числа (от 2 до 10), с арифметическими знаками, научатся решать простейшие математические задачи

Цель модуля: формирование системы знаний о составе числа

Задачи модуля:

- Познакомить детей с составом чисел первого десятка
- Познакомить с образованием чисел второго десятка
- Познакомить детей с составными частями задачи
- Познакомить детей с арифметическими знаками

Прогнозируемый результат по итогам реализации модуля:

Знают состав чисел первого десятка из 2-х меньших, образуют числа второго десятка с помощью двузначных и однозначных чисел, умеют сравнивать группы предметов, используя знаки сравнения, решают простейшие задачи на сложение и вычитание.

Учебно – тематический план модуля «Количество и счёт»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа первого десятка	1	0	1	игры
2.	Состав чисел первого десятка (от 2 до9).	8	2	6	Опрос, игры, беседы, наблюдение
3.	Двузначные числа. Состав числа 10.	2	0,5	1,5	Опрос, игры
4.	Образование чисел второго десятка с помощью двузначных и однозначных чисел (от 11 до 19).	13	3,5	9,5	Опрос, игры, беседы, наблюдение
5.	Образование числа 20 (сложение 2-х двузначных чисел)	2	0,5	1,5	Беседа, игры
6.	Знакомство со знаками сравнения «>», «<», «=»	3	0,5	2,5	Опрос, игры

7.	Знакомство с арифметическими знаками «+», « - »	3	0,5	2,5	Опрос, игры, упражнения
8.	Задача. Составные части задачи.	4	1,5	2,5	Беседа, игры, упражнения
	ИТОГО:	**36**	**9**	**27**	

Содержание модуля «Количество и счёт»

Тема 1. Числа первого десятка (1 час)

Теория: Проверка выложенного числового ряда

Практика: Закрепление числового ряда (от 0 до 9), прямой и обратный счёт. Дидактические игры.

Тема 2. Состав чисел первого десятка (от 2 до 9). (8 часов)

Теория: Состав чисел первого десятка (от 2 до 9) из двух меньших чисел.

Практика: Игры со счётными палочками. Решение примеров. Работа на индивидуальных листах.

Тема 3. Двузначные числа. Состав числа 10. (2 часа)

Теория: Образование числа 10.Знакомство с новой единицей счёта – десяток.

Практика: Образование числа 10. Дидактические игры.

Тема 4. Образование чисел второго десятка с помощью двузначных и однозначных чисел (от 11 до 19). (13 часов)

Теория: Ознакомление детей с образованием чисел второго десятка

Практика: Запись образования двузначных чисел. Игры с палочками. Решение примеров. Работа на индивидуальных листах.

Тема 5. Образование числа 20 (сложение 2-х двузначных чисел) (2 часа)

Теория: Образование числа 20.

Практика: Решение примеров в пределах второго десятка.

Тема 6. Знакомство со знаками сравнения «>», «<», «=» (3 часа)

Теория: Ознакомление со знаками сравнения.

Практика: Употребление терминов «больше», «меньше». Сравнение групп предметов. Работа на индив. листах

Тема 7. Знакомство с арифметическими знаками «+», « - » (3 часа)

Теория: Объяснение значения арифметических знаков «+» и « - » для решения задач и примеров.

Практика: Решение задач в стихах. Составление и решение задач по карточкам.

Тема 8. Задача. Составные части задачи. (4 часа)

Теория: Ознакомление с составными частями задачи.

Практика: Решение задач на сложение и вычитание.

3.Модуль «Ориентировка во времени и в пространстве»

Краткая аннотация: В данном модуле дети познакомятся с простейшими временными представлениями: части суток, дни недели, месяцы, времена года; научатся ориентироваться в окружающем пространстве, определяя местоположение предметов относительно себя и другого человека; научатся ориентировать на листе бумаги и в тетради.

Цель модуля: умение ориентироваться в пространстве и на бумаге

Задачи модуля:

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве
- Познакомить с пространственными отношениями (далеко-близко и т.д.)
- Расширить представления детей о времени. Познакомить с моделью часов.
- Учить ориентироваться на листе бумаги, в тетради.

Прогнозируемый результат по итогам реализации модуля:

Умеют ориентироваться в пространстве, определяя местоположение предметов; ориентируются на листе бумаги, выполняют задание в тетради в клетку; знают простейшие временные представления, называют дни недели и времена года, части суток.

Учебно – тематический план модуля
«Ориентировка во времени и в пространстве»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Год, времена года, месяцы, дни недели.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игры, упражнения
2.	Часы	3	1,5	1,5	Опрос, игры
3.	Ориентировка в пространстве	2	0,5	1,5	Беседа, игры
4.	Ориентировка на листе бумаги, в тетради	2	0,5	1,5	Беседа, игры
	ИТОГО:	**8**	**3**	**5**	

Содержание модуля «Ориентировка во времени и в пространстве»

Тема 1. Год, времена года, месяцы, дни недели. (1 час)

Теория: Дать понятие, что такое «год».Ознакомление детей с названиями месяцев.

Практика: Закрепление времён года и дней недели. Дидактическая игра «Следующий день недели».

Тема 2. Часы (3 часа)

Теория: Знакомство с моделью часов: циферблат, минутная и часовая стрелки.

Практика: Работа с моделью часов - пределение времени по часам.

Тема 3. Ориентировка в пространстве (2 часа)

Теория: Ориентирование в окружающем пространстве; использование слов, обозначающих местоположение предметов по отношению к ребёнку и другому человеку.

Практика: Упражнения в ориентировке в пространстве, определяя своё местоположение и положение другого человека, используя слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между», «под», и т.д**.**

Тема 4. Ориентировка на листе бумаги, в тетради (2 часа)

Теория: Ориентирование на ограниченной плоскости (лист бумаги, тетрадь)

Практика: Упражнения в ориентировке на листе бумаги. Графические узоры, диктанты

3.Методическое обеспечение программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- *словесные* – объяснение педагога, беседа с детьми, заучивание стихов, загадывание и отгадывание загадок, ситуативный разговор;
- *наглядные* – показ педагогом способа действия, просмотр мультипликационных фильмов, слайдовых презентаций;
- *практические* – дидактические игры, работа на индивидуальных листах, в тетрадях, пальчиковые игры, интеллектуальные игры (кроссворды, головоломки), составление и решение задач, конструирование из палочек.

4. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации занятий по математике необходимо:

- просторное светлое помещение;
- столы – парты по количеству детей;
- стульчики по количеству детей;
- стол для педагога;
- учебная доска;
- указка;
- известковый мел
- цветные карандаши;
- простой карандаш;
- синяя ручка;
- тетрадь в клетку;
- счётные палочки;

5. Список литературы:

- Ерофеева Т. И. «Знакомство с математикой» - М.: «Просвещение», 2016г.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.
- Чивикова Н. Ю. «Как подготовить ребёнка к школе» - М.: «Айрис – пресс», 2015г.
- "Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет" /Сост. Т. В. Калинина (и др.). - Волгоград: Учитель, 2017г.
- Подвижные игры /Сост. И. Гирченко. - М.: Мой Мир, 2017г.

Интернет ресурсы:

http://www.eruditc.ru/parents/articles/matematika_dlya_doshkolnikov/

http://www.razvitierebenka.com/2011/10/blog-post_21.html#.UqS845AhCCk

http://klub-drug.ru/doshkolniki/matematika-dlya-doshkolnikov-zadachi.html

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия:

- Бортникова Е.Ф. Знакомимся с геометрией (для детей 6-7 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2016.
- Бортникова Е.Ф Проверяем готовность ребёнка к школе (для детей 6 -7 лет). Тетерадь. Часть2. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2018.
- Волков С. Арифметика – М.: «Омега», 2003.
- Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 -7 лет. – М.: М-КНИГА, 2018.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Числа и цифры (Тетрадь по математике для дошкольников) - Ярославль, «Академия развития», 2015.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Математика (серия «Вся дошкольная программа») – М.: «РОСМЭН», 2018.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Внимание, память (серия «Вся дошкольная программа») – М.: «РОСМЭН», 2017.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2019.
- серия "Папка дошкольника" - Киров, "Весна Дизайн", 2017- 2019:
  "Знакомимся со временем",
  "Лабиринты",
  "Складываем и вычитаем",
  "Найди по схеме",
  "Знакомимся с клеточками",
  "Счёт до 10",
  "Счёт до 20".

Дидактический материал:

- модель часов;
- индивидуальные листы с заданиями;
- набор карточек «Геометрические фигуры: плоские и объёмные»,
- «Чудесный мешочек» (с геометрическими фигурами и телами);
- карточки с цифрами;
- карточки с арифметическими знаками;
- линейка.

Приложение №2.

Диагностическая таблица

Фамилия Имя ребёнка	Счёт до 20.		Геометрические фигуры и тела		Знаки сравнения		Арифметические действия (решение примеров и задач)		Ориентировка во времени (месяцы, дни недели, времена года). Часы		Ориентировка в пространстве и на листе в клетку.		Работа с линейкой	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	Кг	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	Кг

C=RU, O="ГБПОУ ""НГТ""",
CN=Овчинникова З.З.,
E=zukhrao@mail.ru
008abe8681869bf4b8
2021.06.08 13:35:59+04'00'