# Министерство образования и науки Самарской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нефтегорский государственный техникум»

Принята на заседании педагогического совета от «26» августа 2020 г Протокол № 1 от «26» августа 2020 г

Утверждаю: Директор ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_/3.3. Овчинникова от «26» августа 2020 г

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Обучение чтению»

Возраст обучающихся: 6 лет Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель: Краснощекова Ирина Алексеевна педагог дополнительного образования

#### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «**Обучение чтению**» социально-педагогической направленности, ознакомительная, краткосрочная, модульная, предназначена для детей 6 — 7 летнего возраста и является адаптированной. В основе содержания программы взят материал из методического пособия Т. И. Гризик, Л. Ф. Климановой, Л. Е. Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» («Просвещение», 2016 г.)

#### Актуальность

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают всё большее значение. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению в школе, научились читать – это и является задачей данной программы по обучению грамоте чтению. Программа представляет увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации. Как правило, освоив звуковой и буквенный анализ слова и структуру предложения, дети начинают читать, а беглое чтение — это дело техники.

Занятия по обучению грамоте и чтению строятся на аналитико—синтетическом звукобуквенном методе: звук (звуковая культура речи); слова (словарная работа), предложение. Этот метод предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы; буквы изучаются по блокам (гласные, сонорные согласные; звонкие, глухие согласные, двузвучные гласные, шипящие согласные; ь, ъ).

Чтобы чтение было плавным, столбики для чтения строятся по принципу наращивания. Понятие «слог» вводится после того, как дети познакомятся с его ведущим признаком — наличием гласного.

Предполагается, что дети ведут тетради для печатания и учатся печатать в них буквы, слоги, слова.

Обучение элементам грамоты детей—дошкольников обеспечивает возможность сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих, говорить перед товарищами, отвечать на вопросы, спрашивать.

Учет психологических особенностей детей 6- 7 летнего возраста требует необходимого соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте и чтению: разнообразие видов деятельности, их смена,

использование игрового материала, переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

#### Новизна

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей и не дублируют школу. Содержание программы включает развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. Основная задача программы — приобщить детей к материалу, развивающему ребёнка интеллектуально и эмоционально. Программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладеть первоначальным послоговым чтением. Кроме того решается задача подготовки руки к письму. В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала.

## Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к школе. Методы и приёмы, используемые в работе с детьми в процессе реализации программы, адаптированы к особенностям физиологии и психологии ребёнка 6-7 лет. Конспекты занятий содержат большое количество кроссвордов, загадок, стихотворений. Ребёнок должен максимально сосредотачивать слуховое внимание, чтобы уяснить цель предлагаемого задания. Но это не утомляет детей, а способствует высокой активности и заинтересованности. На занятиях используется психологически обоснованная быстрая смена деятельности, что не даёт детям возможность отвлекаться, уставать. Используются здоровьесберегающие методики: смена статичных и динамичных поз, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015г.).
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года).

#### Цели программы:

- 1) овладение дошкольниками умением осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе;
- 2) обогащение и развитие речи;
- 3) воспитание любви к чтению, книге.

#### Задачи:

#### 1.Образовательные:

- работать над усвоением детьми знаний о звуках и буквах, дифференциации этих понятий;
- научить группировать звуки и буквы по «блокам» и давать отдельную характеристику каждому звуку;
- работать над усвоением детьми понятий «речь», «слово», «предложение», «слог»;
- научить составлять предложения по заданной схеме из заданного количества слов, составлять схемы предложения в графическом

выражении, составлять схемы слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог;

• научить первоначальному слоговому чтению слов, предложений, небольших текстов.

#### 2. Развивающие:

- развивать мелкую моторику руки через пальчиковые гимнастики и упражнения;
- сформировать у детей правильный захват ручки (карандаша);
- развивать пространственную ориентировку на листе бумаги.

#### 3.Воспитательные:

- формировать у ребёнка положительное отношение к себе, умение различать критические оценки отдельных его действий;
- вызвать у детей интерес к обучению в школе, школьной жизни, желание пойти в школу;
- отмечать и публично одобрять продвижение ребёнка в овладении знаниями.

## Организация образовательного процесса

Обучение проводится в два этапа: сентябрь – середина декабря; середина января – апрель (7 месяцев). В детское объединение принимаются все дети по заявлению родителей. Объём программы – 56 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю в выходные дни по 1 академическому часу (30 минут), при наполняемости 12 - 15 обучающихся в группе.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (в соответствии с СанПиН РФ от 15.05.2013г. №26 (с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015г.), п. 11.10, 11.12).

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Особенности организации образовательного процесса: групповые занятия. Занятия проводятся одновременно со всеми детьми, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

#### Контрольно-оценочная деятельность

Формы контроля за качеством образовательного процесса:

- Опрос детей;
- Наблюдение;
- Работа на индивидуальных листах;
- Работа в тетрадях.

**Работа** с **родителями** осуществляется на протяжении всего года обучения и включает:

- организационная встреча «Как подготовить ребенка к занятиям по обучению первоначальному чтению»;
- стендовая консультация «Как научить ребенка читать»;
- индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам;
- ознакомление родителей по их желанию с содержанием каждого занятия с целью достижения согласованности в образовательном процессе относительно развития ребёнка.

# Ожидаемые результаты: к концу обучения грамоте и чтению дети должны научиться:

- различать понятия «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- первоначальному чтению;
- навыкам написания печатных букв;
- пользоваться некоторыми правилами орфографии.

Знакомство детей с буквами происходит по блокам.

Форма контроля реализации программы - диагностика. Овладение детьми вышеуказанными умениями, навыками педагог фиксирует в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, бесед с детьми, дидактических и развивающих игр с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Высокий уровень – отмечается зелёным цветом;

Средний уровень – синим цветом;

Низкий уровень – красным цветом.

Дополнительная образовательная программа «Обучение чтению» состоит из 4 модулей: «Речь», «Слоги», «Звуки. Буквы», «Чтение».

# Учебный план ДОП «Обучение чтению»

No	Наименование модуля	Количество часов				
п/п		Всего	Практик			
				a		
1.	«Речь»	2	1	1		
2.	«Слоги»	2	1	1		
3.	«Звуки. Буквы»	50	15	35		
4.	«Чтение»	2	0	2		
	ИТОГО	56	17	39		

# 2.Учебно-тематический план и содержание программы по модулям 1.Модуль «Речь»

**Краткая аннотация:** В данном модуле дети знакомятся с терминами «речь», «предложение», «слово».

**Цель модуля:** развитие интереса у детей к обучению чтению и грамоте. **Задачи модуля:** 

• Познакомить детей с понятием, что такое «речь», что речь состоит из предложений, а предложения – из слов.

**Прогнозируемый результат по итогам реализации модуля:** Дети называют отдельные слова; составляют из слов предложения; Подсчитывают в тексте количество предложений.

Учебно – тематический план модуля «Речь»

No	Наименование тем	Количест	Формы		
-/-					аттестаци
п/п				Практик	и/
		Всего	Теория	a	контроля
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседы,
	Инструктаж по технике				упражнения
	безопасности и ЧС.				
	Беседа				
2.	Речь. Предложение.	1	0,5	0,5	Дидактичес
	Слово.				кие
					упражнения
	ИТОГО:	2	1	1	

## Содержание модуля «Речь»

# **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и ЧС. Беседа (1 час)**

*Теория:* Ознакомление с правилами поведения в кабинете во время занятия и на переменах.

Практика: Беседа с детьми «Расскажи одним предложением, что понравилось летом»

# Тема 2. Речь. Предложение. Слово. (1 час)

*Теория:* Знакомство с терминами «речь», «предложение», «слово».

Практика: Дидактические упражнения.

# 2.Модуль «Слоги».

**Краткая аннотация:** В данном модуле дети познакомятся с понятием «слог», «ударение», «ударный слог».

**Цель модуля:** формирование умения у детей делить слово на слоги и определять ударный слог в слове.

# Задачи модуля:

- Познакомить детей с приёмом деления слов на слоги с помощью хлопков;
- Упражнять в умении определять ударный слог при произнесении слова вслух.

## Прогнозируемый результат по итогам реализации модуля:

Дети делят слова на слоги; подбирают слова с определённым количеством слогов; выделяют ударный слог в слове; подбирают слово с первым(вторым и т.д.) ударным слогом.

## Учебно – тематический план модуля «Слоги»

No	Наименование тем	Количест	Формы		
п/п				П	аттестаци
				Практик	и/
		Всего	Теория	a	контроля
1.	Слоги. Ударный слог.	2	1	1	Опрос,
					дидактичес
					кие
					упражнения
	ИТОГО:	2	1	1	

# Содержание модуля «Слоги»

# Тема 1. Слоги. Ударный слог. (2 часа)

Теория: Знакомство с понятием «слог».

Практика: Дидактические упражнения в делении слов на слоги; составление схем слов; схематичное изображение ударного слога в словах.

# 3.Модуль «Звуки. Буквы».

**Краткая аннотация:** В этом модуле дети познакомятся с термином «звук» и его символическим обозначением - «буквой».

**Цель модуля:** развитие у детей фонематического слуха; формирование у них умения соотносить звук и букву.

#### Задачи модуля:

- Познакомить детей с характеристиками звуков;
- Познакомить детей с буквами алфавита по блокам (гласные, сонорные согласные, парные согласные, двузначные гласные, шипящие согласные; ъ, ь).
- Учить детей «сливать» гласные и согласные буквы в слоги, слова.

# Прогнозируемый результат по итогам реализации модуля:

Чтение детьми слогов, слов, словосочетаний, предложений; печатание букв, слогов, слов, предложений..

Учебно – тематический план модуля «Звуки. Буквы»

No	Наименование тем	Количес	тво часов		Формы		
п/п					аттестации		
11/11					1		
		Всего	Теория	Практика	контроля		
1.	Гласные (а,о,ы,и,у,э)	6	2	4	Опрос,		
					чтение		
					слияний		
2.	Сонорные согласные	7	3	4	Чтение		
	(л, м, н, p) + х, ц				слогов по		
					звуковой		
					линейке;		
					печатание		
					букв по		
					образцу;		
					печатание		
					слогов под		
3.	Потила враница и				диктовку. Чтение		
3.	Парные звонкие и	20	5	15			
	глухие согласные (г-к, д-т, в-ф, з-с, б-п)	20	]	13	слогов по звуковой		
	д-1, в-ф, 3-с, 0-п)				линейке;		
					печатание		
					букв по		
					образцу;		
					печатание		
					слогов под		
					диктовку.		
4.	Согласный (й)	2	0,5	1,5	печатание		
					буквы по		
					образцу,		
					чтение слов		
5.	Двузначные гласные	7	2	5	Чтение		
	(е, ё, ю, я)				слогов по		
					звуковой		
					линейке;		
					печатание		
					букв по		
					образцу;		
					печатание		

					слогов под
6.	Согласные шипящие				диктовку. Чтение
	(ш, ж, щ, ч)	6	2	4	слогов по звуковой линейке; чтение слов, словосочетан ий; печатание слов под диктовку.
7.	Ъ, ь				Закрепление
		2	0,5	1,5	алфавита; чтение слов, текста; печатание слов.
	ИТОГО:	50	15	35	

## Содержание модуля «Звуки. Буквы»

## Тема 1. Гласные (а,о,ы,и,у,э) (6 часов)

*Теория:* Беседа о звуках; их соотнесение со звуковыми цветными фишками; дифференциация звуков и букв; рассказ об особенностях буквы «ы».

*Практика:* Хоровое и индивидуальное чтение букв; дидактические игры; чтение слияний.

# **Тема 2. Сонорные согласные (л, м, н, р) + х, ц (7 часов)**

Теория: Знакомство с буквами и характеристиками звуков.

*Практика:* Проговаривание чистоговорок; дидактические игры; анализ и синтез звуков.

# Тема 3. Парные звонкие и глухие согласные (г-к, д-т, в-ф, з-с, б-п) (20 часов)

Теория: Знакомство с буквами и характеристиками звуков.

*Практика:* Дидактические игры; проговаривание чистоговорок; звуковой анализ слов; выкладывание слов из магнитных букв.

# Тема 4. Согласный (й) (2 часа)

Теория: Знакомство с буквой и её особенностями.

Практика: Чистоговорки; дидактические игры.

# Тема 5. Двузначные гласные (е, ё, ю, я) (7 часов)

Теория: Знакомство с особенностями этих букв.

Практика: Дидактические игры; произношение чистоговорок.

# Тема 6. Согласные шипящие (ш, ж, щ, ч) (6 часов)

Теория: Знакомство с буквами и их особенностями.

Практика: Звукобуквенный анализ слов; знакомство с правилами правописания.

# **Тема 7. «Ъ, ь» (2 часа)**

Теория: Знакомство с буквами и их особенностями.

*Практика:* Знакомство с алфавитом; дидактические игры; выкладывание слов из магнитных букв.

# 4.Модуль «Чтение»

**Краткая аннотация:** В этом модуле дети познакомятся с термином «текст» и его разновидностями: стихотворение, рассказ, сказка.

**Цель модуля:** формирование у детей умения послогового чтения предложений.

## Задачи модуля:

• Закреплять полученные детьми правила при чтении

# Прогнозируемый результат по итогам реализации модуля:

Осмысленное чтение и восприятие прочитанного текста ребёнком.

Учебно – тематический план модуля «Чтение»

No	Наименование тем	Количест	Формы		
п/п					аттестаци
				Практик	и/
		Всего	Теория	a	контроля
1.	Чтение	2	0	2	Чтение
					детьми
					коротких
					сказок
	ИТОГО:	2	0	2	

# Содержание модуля «Чтение»

# Тема 1. Чтение. (2 часа)

Теория: -

*Практика:* Чтение детьми последовательно по цепочке 3-4 предложений из русских народных сказок.

## 3.Методическое обеспечение программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

На занятиях используются следующие методы и приемы:

- *Словесные*: дидактические игры и упражнения, словесные игры, зарядка для языка, чистоговорки, скороговорки, использование стихотворений, рассказов, сказок;
- *Наглядные*: использование картинок, иллюстраций, изображений букв, звуковые фишки;
- *Игровые*: использование наборов игрушек, настольно печатные игры.

## 4. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации занятий по обучению грамоте и чтению необходимо:

- просторное светлое помещение;
- столы парты по количеству детей;
- стульчики по количеству детей;
- стол для педагога;
- учебная доска;
- указка;
- цветной известковый мел;
- магнитная доска;
- магниты (10шт.);

# Список литературы:

- 1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий. Обучение грамоте. М.: Учитель, 2018г.
- 2. Агеева И.Д. 500 загадок про слова для детей. М.: Творческий центр Сфера, 2018г.
- 3. Буйко В., Никифорова Л. Логопедическая азбука. С.-П.: Литур, 2015г.
- 4. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. М.: Учитель, 2016г.
- 5. Попов Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбуковедение. М.: Учитель, 2015г.
- 6. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. М.: Учитель, 2016г.
- 7. Управлеева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2017г.
- 8. http://vospitatel.com.ua/category/rech.html
- 9. http://www.maaam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi
- 10. http://doshvozrast.ru/konspekt/

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Учебные пособия:

- 1. Белолипецкий С.А. Быстро читаем. М.: Эксмо, 2019г.
- 2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. М.: Росмэн-Пресс, 2015г.
- 3. Гризик Т.И. Мои друзья от А до Я; Учимся писать. М.: Просвещение, 2018г.
- 4. Евдокимова А.О., Ефросинина Л.А., Журова Л.Е. Чтение и письмо. М.: Вентана-Граф, 2017г.
- 5. Евдокимова А.О., Журова Л.Е., Кочурова Е.Э. Рудницкая В.Н. Грамота. М.: Вентана-Граф, 2018г.
- 6. Тихомиров Д.И., Тихомирова Е.Н. Букварь. М.: АСТ, 2016г.
- 7. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе : научно-практический сборник инновационного опыта- М.: Илекса; Ставрополь:Сервисшкола,2016г.

# Дидактический материал

Плакаты: «звуковые домики»; «Что такое звук?», «Что такое буква?». Раздаточный материал:

- тетради в широкую линейку (по 2 на каждого ребёнка);
- набор ручек (красного, синего, зелёного цвета).
- звуковые линейки (двух видов);
- кассы букв;
- звуковые фишки.

# Наглядный материал:

- набор магнитных букв;
- демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения (С. П.Цуканова, Л. Л.Бетц)

# Дидактический материал:

- папка для дошкольника «АБВГДЕ-йка»;
- папка для дошкольника « Поиграем со словами» составитель И.П. Бурдина;
- альбом для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать»;
- раздаточные таблицы «Формируем навыки чтения».
- демонстрационный материал: звуковые фишки, цветные прямоугольники
- слова

# Приложение №2

# Диагностическая таблица (6-7 лет)

Фамилия Имя ребёнка	Диффрер я поняти «предлож «слово», «звук», «	й «речь», кение», «слог»,	характ	герист	слово и о ударні	ие делить на слоги пределять ый слог, ый звук	ого	ами начальн гового	Владее навыка печата букв, предлей	ами ния слов,
	Н.г	К.г	Н.г	Н.г	К.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г