Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»

(наименование образовательной организации)

Согласовано Советом
Учреждения ГБПОУ «НГТ»
Протоколом № 01
от « 26 »августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____З.З. Овчинникова
от « 26 » августа 2021г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

«Путь к себе»

попсихолого – педагогическому сопровождению студентов в возрасте от 15-18 лет., педагогического коллектива и родителей подростков, склонных к девиантному поведению.

C=RU, O="ГБПОУ "" НГТ""",
CN=Овчинникова З.З.,
E=zukhrao@mail.ru
008abe8681869bf4b8
2021.11.10 10:29:
54+04'00'

Реализует педагог-психолог
ГБПОУ «НГТ»
Новгородова Анастасия Васильевна
Нормативный срок
освоения программы 10 месяцев (в течение учебного года)

г.Нефтегорск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Актуальность программы	……3
2. Пояснительная записка	…….3-4
3. Цели и задачи программы	…….4-5
4.Описание участников программы	…….5
5.Научно-методические основания разработки и реализации программы	…….....6
6.Используемые методики	…….....6-7
7.Структура и содержание программы	…..…….7-8
8.Учебный план. Учебно-тематический план	..…….9-12
9.Содержание программы	…..…….....13-18
10.Предпологаемые результаты реализации программы	……..19
11.Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	…..……..20-21
12.Ресурсы и требования к материально-технической оснащённости учреждения	……..21
13.Список литературы	……..22

Данная программа адаптирована для студентов ГБПОУ «НГТ» и реализуется на основании оригинала программы, разработанной педагогом-психологом Щагивалиевой Г.К. г. Мамадыш-2019 г.

Актуальность.

Поведение является совокупностью конкретных, в данный момент протекающих деятельностей. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (И.А. Невский). Известный социолог И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой.).

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности, которые не только обращают на себя внимание, но и настораживают. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом.

Существующие в стране социальные проблемы - наркомания, агрессивность, бродяжничество, алкоголизм и т.д., заставляют задуматься о том, как уберечь подростков от подобного будущего.

Актуальность данной темы продиктована тем, что комплекс проблем, существующих сегодня способствует стойкому проявлению у детей-подростков социальной неустойчивости и девиаций в поведении.

Подростковый кризис не всегда протекает без осложнений, и даже при нормальном течении требует от взрослых пристального внимания. Поэтому задача педагогов помочь подростку, научить его правильно оценивать ситуацию и реагировать на нее.

Многие согласятся, что проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает Определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его Видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося Потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения Детей и подростков, а также роли образовательных институтов В решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть Социальное поведение, не соответствующее установившимся

В данном обществе нормам. И. С. Кон уточняет определение Девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, Отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, Будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Пояснительная записка

Данная программа нацелена на профилактическую и развивающую работу с подростками девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, среды сверстников девиантного поведения, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

Программа предназначена также для психологического просвещения педагогов

техникума, обучающих этих подростков. Данная профилактическая психолого-педагогическая программа имеет практическую значимость, так как предназначена для работы педагога-психолога с социально и педагогически запущенными подростками, имеющими девиантные формы поведения и не психотические виды дезадаптационных реакций. Также эта программа включает в себя работу педагога- психолога с педагогами техникума. Её целью является овладение ими конкретными психологическими навыками общения с подростками, которые позволяют преподавателям демонстрировать принятие и понимание подростков с разными психологическими особенностями, учитывать эти особенности в общении с ними, успешно решать проблемы дисциплины с подростками, имеющими девиантное поведение.

Структура программы представлена в виде 3-х реализуемых блоков.

1 блок Психолого – педагогические практикумы с обучением педагогов навыкам общения с девиантными подростками.

2 блок Тренинги обучения обучающихся здоровому жизненному стилю. Копинг-профилактика девиантного поведения.

3 блок профилактическая работа направлена на просвещение и работу с родителями подростков, склонных к девиантному поведению.

В этой программе дано подробное описание её структурных компонентов, содержащих комплекс 2-х часовых занятий по освоению копинг-стратегий путём обучения подростков социальными навыками способам преодоления стресса, по формированию социально-поддерживающих групп, обучающих здоровому жизненному стилю, а также занятий с элементами для снижения агрессивности и эмоционального напряжения.

Так как необходимым элементом комплексной программы социальной адаптации подростков являются программы психологической работы со взрослыми, в данной программе представлен курс 10-ти -1,5-часовых психолого-педагогических практикумов для педагогов, позволяющий им освоить психотехнические навыки конструктивного взаимодействия с подростками, в том числе и девиантными.

I. Цель и задачи программы

Целью программы является профилактика и коррекция девиантного поведения подростков, а именно помощь в осознании форм собственногоповедения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Также реализация данной программы позволит достигнуть цель обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.

Эта профилактическая программа позволит решить следующие **задачи:**

1. **Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие.** Формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями злоупотребления психоактивными веществами.
2. **Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение.** У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалями, радостями, ощутить поддержку «значимого другого». Поэтому важно научить подростков социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости.
3. **Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у подростков.** Подросток, эффективно использующий поведенческие стратегии, имеющий социально-поддерживающее окружение, успешно использующий копинг - ресурсы, оказывается более защищенным перед лицом стрессовых факторов. В этом случае уменьшается вероятность употребления ими наркотиков.

4. **Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществу детей, родителей и педагогов.** Информирование подростка о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий здоровью.

5. **Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения.** Эта работа проводится с подростками «группы риска» и членамиих семей. Для того, чтобы подросток с аддиктивным поведением захотел изменить свое поведение, необходимо сформировать у него желание, мотивацию на изменение.

6. **Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.** Подросток должен понять, что деструктивность его поведения мешает ему нормально жить, разрушает и уничтожает его. Для этого необходимо осознать свои реальные чувства, преодолеть те психологические защиты, которые личностьвыстраивает для ухода от решения проблем, осознать свои поведенческие проявления и захотеть изменить их на более адекватные формы поведения.

7. **Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.** Подросток, как и любой человек, должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому, если у него нет естественных социально-поддерживающих сетей, необходимо искусственно создать структуры, которые могут оказывать поддержку.

8. **Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.** Эта работа проводится в случае употребления и единичных проб наркотиков. Усилия направляются на формирование у подростка желания уменьшить и прекратить их употребление.

II. Описание участников реализации программы.

Основная аудитория данной программы - это социально и педагогически запущенные подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций, а также работающие с ними педагоги техникума (преподаватели, классные руководители, организаторы внеклассного досуга, а так же родители).

Подростки с непсихотическими видами дезадаптационных реакций (по В.Ф.Матвееву и А.В.Лебедеву)–это подростки с выраженными агрессивными тенденциями; систематически злоупотребляющие алкогольными напитками и другими ПАВ; неоднократно совершавшие уходы из дома; подростки с выраженными невротическими реакциями, в частности с раздражительностью.

Педагогически запущенные подростки–это подростки, не соблюдающие требований коллектива и педагогов техникума (прогулы, сквернословие, нарушения дисциплины).

Социально запущенные подростки–это подростки с низкой способностью к саморегуляции своего поведения с учётом требований морали и права; входящие в неформальные подростковые группы криминогенной направленностью.

Девиантные подростки– это подростки-правонарушители с конфликтной и гармоничной мотивационной структурой. В конфликтную группу входят правонарушители с положительным эмоциональным отношением к преступности, но оценивающие её отрицательно. В гармоничную группу входят правонарушители, у которых и эмоциональное отношение к преступности и её оценка положительны.

Также в контингент участников программы входят подростки, которые уже имели неоднократный опыт употребления алкоголя, других психоактивных веществ, но не носящего систематический характер, а так же находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях.

III. Научно-методические основания разработки и реализации программы.

Методологической основой данной программы явились идеи культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, теоретические положения деятельностного подхода А.Н.Леонтьева, личностного подхода С.Л.Рубинштейна, а также основные принципы гуманистической психологии Карла Роджерса, Абрахама Маслоу, Виктора Франкла и Джеймса Бьюдженталя. Эта программа основана на концептуально обоснованных технологиях обучения здоровью, разработанных отделом профилактики НИИ наркологии Министерства здравоохранения РФ. Они созданы доктором медицинских наук, профессором, руководителем отдела профилактики НИИ наркологии МЗ РФ Н.А.Сирота и доктором медицинских наук, доцентом, ведущим сотрудником НИИ наркологии МЗ РФ В.М. Ялтонским на базе многолетних теоретических и практических разработок. Так же эта программа основана на технологии учительской эффективности Томаса Гордона (STET) и технологии Линды Альберт «Кооперативная дисциплина» (Cooperative Discipline), теоретической основой которых является гуманистическая психология. Таким образом, научная значимость данной программы состоит в реализации научных положений здоровье сберегающих технологий.

IV. Сроки и этапы реализации программы.

Срок реализации программы – **10 месяцев**. Программа рассчитана **на 54 часа** внеурочного времени. Занятия **проводятся 1 раз в неделю группами по 12-15 человек.**
Реализация программы проходит несколько этапов.

1-ый этап – подготовительный, прогностический (2 месяца – сентябрь,октябрь).

Предварительно, перед началом работы организуется классными руководителями, педагогами, педагогом-психологом систематическое наблюдение за контингентом девиантных подростков, входе которого фиксируются различные формы поведения, свидетельствующие об их девиантности и дезадаптации.

Затем, по окончании наблюдений и диагностических обследований, формируются группы и начинается профилактическая работа, реализуемая в рамках данной программы.

2–ой этап–практический (7 месяцев: ноябрь-май). Он включает в себя 3 блока программы:

1- ый блок «Доживём до понедельника»-психолого-педагогические практикумы с обучением педагогов навыкам общения с девиантными подростками.
Проходит 1 раз в неделю в виде 10 психолого-педагогических практикумов для педагогов по 2 ч. каждый (2 месяца– ноябрь, декабрь);

2- ойблок «Startинэйджер»- тренинги обучения здоровому жизненному стилю подростков. Копинг- профилактика девиантного поведения. Рассчитан на 34 часа и состоит из 17 занятий по освоению подростками активных копинг- стратегий, по обучению их здоровому жизненному стилю и социальным навыкам (2 месяца –январь, февраль (8 недель)).

3- ий блок профилактическая работа (весь период) направлена с родителями подростков, склонных к девиантному поведению (родительские собрания, индивидуальные консультации, просвещение через сайт ОУ).

3-ий этап – итоговый (июнь). Подведение итогов реализации программы, постановка задач на дальнейшую групповую или индивидуальную работу с девиантными подростками переходящие на следующий курс.

V. Используемые методики.

Для предварительного наблюдения и диагностического исследования форм девиантности и дезадаптации подростков используются набор симптомов дифиссильности Шюрера и Смекала («Рабочая книга школьного психолога» подред. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2015г., с.214-216); опросник агрессивности Басса - Дарки

(Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум для студентов вузов», М.«Феникс», 2014г., с.380-384); Диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении Беличевой С.А. (Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие»,М., «Айриспресс», 2015г.,с.145-146.

В блоке № 1 «Доживём до понедельника», предназначенном для педагогов, используется технология обучения психотехническим навыкам Томаса Гордона–STET (Систематический Тренинг Учительской Эффективности) и технология Линды Альберт «Кооперативная дисциплина» (Cooperative Discipline). Данные технологии позволяют отработать с педагогами психотехнические навыки, применение которых в повседневной практике позволяет существенно изменить отношение педагога к своей работе и повысить удовлетворённость процессом своей работы. Технология системного тренинга преподавательской эффективности нацелена на то, что содержательной стороной взаимодействия педагога с подростком, особенно с девиантными, должны стать процессы психотехнического и диалогового взаимодействия педагога с психикой, душой, личностью подростка, **что выражается в 4 главных принципах общения педагога и подростка:**
-уважение подростка как конструктивной личности;
-искренности;
-понимание глубинных чувств подростка и мотивов его поведения;
-конкретности общения (Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.«Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для педагога-психолога», М., «Генезис», 2015г.)

В технологии Линды Альберт «Кооперативная дисциплина» основой работы по проблемам дисциплины являются превентивные действия. Никакая программа педагогических воздействий не будет успешной, если она включает лишь оперативные действия, призванные прекратить нарушение поведения здесь и сейчас. Данная технология нацеливает педагогов на то, что избежать нарушения поведения в будущем можно формируя высокое самоуважение подростков, которое содержит три составляющих: 1) подростки чувствуют, что могут решать поставленные перед ними задачи; 2) знают, что могут строить удовлетворяющие обо их отношения с педагогами 3) вносить свой особый вклад в коллектив, им больше нет необходимости тратить свою энергию на нарушение поведения.

Входе реализации блока № 2 «Startинэйджер» используется технология обучения здоровому жизненному стилю (healthpromotioneducation), идея которой заключается в том, что подросток, имеющий развитые личностные и средовые ресурсы, а также поведенческие навыки разрешения проблем, оказывается более защищённым перед лицом жизненных трудностей, что уменьшает опасность его ассоциальности. Упражнения данной технологии направлены на развитие и формирование этих навыков, на то, чтобы помочь подростку усвоить формы поведения, способствующие здоровью, научиться преодолевать стрессы, жить социально активной жизнью без употребления психоактивных веществ. (СиротаН.А., Ялтонский В.М. Хажилина И.И., Видерман Н.С.«Профилактика наркомании у подростков От теории к практике» М.,«Генезис»,2015г.,с.108-159).

Также в №3 блоке этой программызанятия с родителями подростков, склонных к девиантному поведению приобретение родителями нового опыта взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков

VI.Структураисодержание программы.

Блок 1 «Доживем до понедельника» представляет систему психолого-педагогических практикумов с педагогами. Эти практикумы проводятся в рамках психолого-педагогической учебы педагогов техникума и включает в себя 10 встреч по 90 минут каждая. Данный блок предполагает выработку у педагогов способности к социально-психологической поддержке подростков, а так же предполагает формирование у педагогов психологической готовности к

свободному и ответственному поведению подростков. Эта готовность включает всебя несколько составляющих. Прежде всего, это – внутренняя личностная свобода самих взрослых и их собственная интернальная позиция по отношению к жизни. Кроме того, это знание психологических особенностей не только подросткового возраста вообще, но и особенностей конкретных подростков.

В третьих, это – овладение конкретными психологическими навыками общения с подростками, демонстрировать принятие и пониманиедетей с самыми разными формами поведения и в конечном счете, делатьотношения стакими подростками искреннимии открытыми.

В ходе реализации этого блока педагоги учатся поддерживать подростков сразными проблемами и стилями поведения; учатся развивать у себя умение эффективно слушать, создавая у подростков ощущения, что их понимают и принимают, а так же обучаются способам выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных.

Блок 2 «Startинэйджер» рассчитана 34 часа, состоит из 17 занятий. Работа направлена на освоение подростками активных копинг-стратегий путем обучения социальным навыкам, а так же способам преодоления стресса. Данный блок позволяет способствовать развитию и совершенствованию ресурсов личности и среды путем формирования позитивной «Я-концепции», когнитивного компонента поведения и оценки. Тренинговые занятия позволяют повысить эффективность социально-поддерживающих отношений, умения воспринимать поддержку, развивают эмпатию (умение сочувствовать и понимать другого) и другие копинг-ресурсы, являющиеся психологическими факторами адаптации и устойчивости к стрессу.

Блок 3. профилактическая работа направлена на просвещение и работу с родителями подростков, склонных к девиантному поведению.

Цели	**Задачи**	**Содержание, тематика** Родительское собрание, индивидуальные групповые консультации.
Создание психологических условий для преодоления родительских ограничений и приобретение родителями нового опыта взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков	– переосмысление роли и позиции родителя; – взаимопонимание и взаимоуважение прав и потребностей друг друга (родителей и детей); – снижение тревожности и приобретение уверенности в себе; – формирование готовности обсуждать с детьми все спорные и конфликтные ситуации в семье; – выработка эффективного стиля взаимодействия с детьми.	1. Подросток. – Возрастные особенности подростков, – новообразования подросткового возраста, – интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности 2. Агрессивность как свойство личности. – агрессия и агрессивность – виды и формы агрессии, причины возникновения агрессивности у детей и подростков, гендерные и возрастные особенности проявления агрессии. 3. Агрессивность подростков. – особенности проявления агрессии подростков – факторы, способствующие росту агрессивности у подростков – способы и методы взаимодействия с агрессивными подростками, проявляющими разные типы агрессии 4. Конфликты. (На занятие приглашаются дети) – определение способов разрешения конфликтных ситуаций, – знакомство с шестью шагами беспроигрышного метода разрешения конфликта (по Т. Гордону).
Информирование об индивидуально–психологических особенностях личности агрессивных девиантных подростков и обучение эффективным способам взаимодействия с ними	Распознание и идентификация собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с подростками, склонными к девиантному поведению; – обучение "ненаправленным" способам отреагирования отрицательных эмоций и приемам регуляции	Тема: Девиантное поведение. Виды девиации. Причины отклоняющегося поведения подростков. Тема: Нарушение межличностных отношений как фактор формирования девиантных подростков и обучение эффективным способам взаимодействия с ними. общении с подростками, склонными к девиантному поведению; – обучение "ненаправленным" способам отреагирования отрицательных эмоций и приемам регуляции психического равновесия– освоение методики контакта с такими подростками и выработка эффективного стиля

	психического равновесия; – снятие личных зажимов и ограничений; – освоение методики контакта с такими детьми и выработка эффективного стиля взаимодействия.)	взаимодействия.Тема:Подростковая агрессия. Характеристика и типы агрессивных подростков, способы построения отношений с ними.

Учебный план.

Цель программы: обучение подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.

Категория обучающихся: это социально и педагогически запущенные подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций, а также работающие с ними педагоги техникума (преподаватели, классные руководители, организаторы внеклассного досуга, а так же родители).

Срок обучения: 10 месяцев

Режим занятий:проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, группами по 12-15человек, неимеющиемедицинскихпротивопоказаний

Программа состоитиз :

Блок 1«Доживем до понедельника» представляет систему психолого-педагогических практикумов с педагогами **-10 занятий по 2 часа (20 часов)**

Блок 2 «Startинэйджер» -направлена на освоение подростками активныхкопинг-стратегий путем обучения социальным навыкам, а также способам преодоления стресса - **17 занятий по 2 часа (34 часа).**

Блок 3. профилактическая работа направлена на просвещение и работу с родителями подростков, склонных к девиантному поведению.

Всего по программе: **54часа: (** *Теоретическая*часть-**16,5часов,** *практическая часть*–**37,5 часов).**

Наименование блоков	**Всего часов**	**в том числе**		**Форма контроля**
		теоретические часы	**практические часы**	
«Доживем до понедельника» Ознакомление спроблемами	2	1	1	Психолого-педагогический практикум
Основная часть	16	3	13	Отработка навыковРефлексия
Подведение итогов	2	1	1	Самодиагности-рование
Итого :	**20**	**5**	**15**	

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практи-ческих	
I.	**«Доживем до понедельника»** **Ознакомление с проблемами**	**2**	**1**	**1**	**Анкетирование Наблюдение**
II.	**Основная часть**	**16**	**3**	**13**	**Отработка навыков Рефлексия**
1.	Первоначальная формулировка профессиональных проблем. Осознание ответственности.	1	15 мин.	45 мин.	Психолого-педагогический практикум
2.	Поддержка. Освоение навыка поддержки проблемных подростков.	2	30 мин.	1,5	Психолого-педагогический практикум
3	«Я-слушания». Применениеинструмента«Я-слушания»длярефлексиисвоегоповедениявконфликтахсподростками.	2	30 мин.	1,5	Психолого-педагогический практикум
4	Техникислушания.Освоениенавыка различныхвидовслушания.	1	15 мин.	45 мин.	Психолого-педагогический практикум
5	«Я-высказывания».Освоениенавыка«Я-высказывания»и Применениееговконфликтныхситуацияхсподростками.	2	30 мин.	1,5	Психолого-педагогический практикум
6	Индивидуальные особенности подростков. Освоение навыка выбора стратегии общения с подростком в зависимости от типа акцентуации его характера.	2	30 мин.	1,5	Психолого-педагогический практикум
7	Формирование и развитие «Я-концепции». Обучение приемам развития положительной «Я-концепции» подростка.	2	30 мин.	1,5	Психолого-педагогический практикум
8	Тренировка проблемо-разрешающего поведения. Обучение умению передачи данных знаний подросткам.	1	15 мин.	45 мин.	Психолого-педагогический практикум
9	Тренировка навыков социально-поддерживающего поведения. Обучение приемам поиска и оказания социальной поддержки подросткам.	2	30 мин.	1,5	Психолого-педагогический практикум
10	Развитие коммуникативных копинг-ресурсов. Отработка навыков проявления эмпатии и аффилиации. **Эмпатия** – это способность понимать и	1	15 мин.	45 мин.	Психолого-педагогический практикум

	разделять чувства и эмоции другого человека и является составной частью эмоционального интеллекта и она очень важна для построения хороших отношений как на работе, так и в личной жизни. **Аффилиация** – это тяга, потребность, стремление находиться в обществе людей, нужда индивида в создании тесных, доверительных, теплых, эмоционально окрашенных взаимоотношений. Это устремление к сближению с другими индивидами посредством дружбы, общения, любви.				
III.	**Подведение итогов**	**2**	**1**	**1**	**Самодиагностирование**
Итого		**20**	**5**	**15**	

Наименование блоков	**Всего часов**	**в том числе**		**Форма контроля**
		теоретические часы	**практические часы**	
Блок 2 «Startинэйджер»	5	2,5	2,5	Диагностика,наблюдение
Основная часть	20	4,5	15,5	Наблюдение Рефлексия
Подведение итогов	9	4,5	4,5	Диагностика,рефлексия
Итого :	**34**	**11,5**	**22,5**	

Учебно-тематический план

№	**Тема**	**Всего часов**	**В том числе**		**Форма контроля**
			Теоретических	**Практи-ческих**	
I.	**Блок 2 «Startинэйджер»**	**4**	**2**	**2**	**Диагностика,наблюдение**
II.	**Основная часть**	**26**	**7,5**	**18,5**	**Наблюдение Рефлексия**
1.	Занятие 1. Знакомство. Представление программы.	**2**	30 мин	1,5	*Наблюдение Рефлексия*
2.	Занятие 2. Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем.	**2**	30 мин	1,5	*Наблюдение Рефлексия*
3	Занятие 3-5. Развитие копинг-стратегии «Разрешение проблем». Тренинг навыков проблемо разрешающего поведения.	**6**	1 час (60мин)	1 час (60мин)	*Наблюдение Рефлексия*
4	Занятие 6. Развитие копинг-стратегии «Поиск социальной поддержки». Тренинг навыков	**2**	30 мин	1,5	*Наблюдение Рефлексия*

	социально-поддерживающего поведения.				
5	Занятие 7. Тренинг разрешения проблем и принятия решения.	**2**	30 мин	1,5	*Наблюдение Рефлексия*
6	Занятие 8. Развитие когнитивной оценки проблемной и стрессовой ситуации.	**2**	30 мин	1,5	*Наблюдение Рефлексия*
7	Занятие 9-10. Развитие копинг-стратегии поиска социальной поддержки. Тренинг навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.	**4**	30 мин	1,5	*Наблюдение Рефлексия*
8	Занятие 11. Модификация копинг-стратегии избегания и тренинг адекватных форм стратегии избегания.	**2**	30 мин	1,5	*Наблюдение Рефлексия*
9	Занятие 12-13. Развитие Я-концепции. Тренинг навыков самоконтроля и самоэффективности.	**4**	30 мин	1,5	*Наблюдение Рефлексия*
10	Занятие 14. Развитие эмпатии, аффилиации, коммуникативной и социальной компетенции. Тренинг коммуникативных навыков.	**2**	30 мин	1,5	*Наблюдение Рефлексия*
11	Занятие 15. Информация о наркотиках и психоактивных веществах.	**2**	30 мин	1,5	*Наблюдение Рефлексия*
12	Занятие 16. Развитие личностного контроля над ситуацией. Тренировка навыков противодействия давлению среды.	**2**	15 мин.	1,45 мин.	*Наблюдение Рефлексия*
13	Занятие 17. Подведение итогов и определение целей на будущее.	**2**	15 мин.	1,45 мин.	*Наблюдение Рефлексия*
III.	**Подведение итогов**	**4**	**2**	**2**	**Диагностика,рефлексия**
	Итого :	**34**	**11,5**	**22,5**	

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Блок 1 «Доживем до понедельника».

Система психолого-педагогических практикумов для педагогов техникума, направленная на реализацию четырех главных принципов общения педагога и обучающегося :

- Уважение подростка как конструктивной личности;
- искренности;
- понимание глубинных чувств подростка и мотивов его поведения;
- конкретности общения.

Блок назван в честь кинофильма, где одним из героев был выражен главный постулат педагогического общения: «Счастье – это когда тебя понимают…»

1. Знакомство с теорией и конкретными техниками личностно-ориентированного общения, применение которых повышает педагогическую эффективность, обеспечивает успешность в решении таких психологических проблем, как мотивация и мотивирование, психологическая поддержка, общение и выражение себя, особые потребности девиантных обучающихся.
2. Формирование партнерских, демократичных отношений в учебном процессе, когда решения педагога понятны детям, требования логичны и самодисциплина поддерживается самими подростками.

Краткое содержание психолого-педагогических практикумов

Психолого-педагогический практикум №1 (ППП№1). Первоначальная формулировка профессиональных проблем. Осознание ответственности.

Цель: помочь педагогам в осознании их профессиональных проблем, освоить навык переформулировки проблемы таким образом, чтобы осознавалась собственная ответственность за ее решение.

Содержание:

1. Принятие прав и практикума.
2. Упражнение на групповое сплочение «Паровозик».
3. Рефлексия профессиональныхпроблем.
4. Дискуссиянатемузанятия.
5. Упражнение на овладение навыком «О сознание ответственности».
6. Обсуждение итогов работы по теме.

ППП № 2. Поддержка. Освоение навыка поддержки проблемных подростков в подростковых ситуациях.

Цель научить различать понятия похвала, знак внимания и поддержка, освоить навык поддержки применительно к жизненной ситуациям.

Содержание:

1. Упражнение на групповое сплочение «Комплименты».
2. Дискуссия на тему занятия.
3. Упражнения на овладение навыком «Сильные стороны»
   - «Все равно ты молодец, потому что…»
   - «Красный карандаш»
   - «Поддержка».
4. Разыгрывание и анализ проблемной ситуации.

ППП № 3. «Я–слушание». Применение инструмента «Я–слушание» для рефлексии своего поведения в конфликтах с подростками.

Цель: усвоить понятие «Я–слушание» и найти свои собственные! Я–слушания» для рефлексии своего поведения, в том числев конфликтах сподростками.

Содержание:
1.Упражнение на групповое сплочение «Психологическая скульптура».
2.Обсуждение результатов упражнения по заданной схеме.
3. Дискуссия на тему занятия.
4. Упражнения на овладение навыком:
- «Барьеры общения»;
- «Мои«Я-слушания»;
- «Сердце вина луковицы»;
- «Мои«Я-С»наработе».
5.Обсуждение итогов работы по теме.

ППП № 4. Техники слушания. Освоение навыка различных видов слушания.

Цель: освоить навыки различных видов слушания, понять психологический смысл каждого типа слушания, почувствовать эффективность различных навыков слушания.

Содержание:
1.Упражнения на групповое сплочение:
- «Испорченный телефон»;
- «Подарки».

2.Обмен впечатлениями.
3.Дискуссия на тему занятия.
4.Упражнение на овладение навыков «Работа в тройках».
5.Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций**.**

ППП № 5. «Я–высказывание». Освоение навыка «Я- высказывания» и применение Его в конфликтных ситуациях с подростками.

Цель: понять психологическое различие между «Я-высказыванием и «Ты-высказыванием», освоить навык «Я-высказывания».

Содержание:
1.Упражнение на групповое сплочение «Триплана».
2.Обсуждение в кругу по схеме.
3. Дискуссия на тему занятия.
4. Упражнения на практическое овладение навыком:
- «Вербализация чувств»;
- «Конфликты».
5. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций**.**

ППП № 6. Индивидуальные особенности подростков.

Цель: освоить навык «видения» особенностей и личного поведения подростков различных характеров; освоить навык выбора стратегии общения с подростком в зависимости от типа акцентуации его характера; познакомиться со специфическими особенностями с пользования психотехнических навыков (поддержка, слушания и пр.) при общении с подростками различных типов акцентуаций характера.

Содержание:
1.Упражнения на групповое сплочение «Ассоциации».
2.Дискуссия на тему занятия.
3. Упражнение на овладение навыком «Перевоплощения».
4. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

ППП № 7. Формирование и развитие Я-концепции.

Цель: ознакомить педагогов с понятием Я-концепции (самооценки) и ее составляющими (идеальная, реальная, прогностическая); ознакомить с особенностями формирования и развития самооценки у подростков; обучить основным приемам развития положительной Я-концепции.

Содержание:
1.Знакомство с понятием Я-концепции.

2.Игра «Кто Я?»
3.Осознание положительных и отрицательных черт характера.
4.Дискуссия «Механизмы развития Я–концепции».
5.Знакомство со сферами Я–концепции.
6.Самодиагностирование «Лист самооценки».

ППП № 8. Тренировка проблемо-разрешающего поведения.

Цель: сформировать у педагогов навыки проблемо – разрешающего поведения; обучить их умению передавать полученные знания подросткам.

Содержание:
1.Модель принятия решения «Шаг за шагом».
2.Модель«Остановисьи подумай!»
3.Основные стратегии и шаги решения проблем.
4.Отработка навыка ориентации в проблеме.
5.Первичная оценка проблемы.
6.Вторичная оценка проблемы.

ППП № 9.Тренировка навыков социально-поддерживающего поведения.

Цель: ознакомить педагогов со стратегиями поиска и оказания социальной поддержки.

Содержание:
1. Понятие социальной поддержки. Копинг-стратегия поиска и оказания социальной поддержки.
2. Отработка навыков социальной поддержки.
3. Ознакомление с навыками поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.
4. Отработка навыков в группе.

ППП № 10.Развитие коммуникативных копинг-ресурсов.

Цель: дать понятие личностно-средовых копинг-ресурсов эмпатиии аффилиациии их роли в формировании копинг-поведения педагогов и девиантных учащихся; отработать на практике навыки проявления эмпатии и аффилиации.

Содержание:
1.Знакомство с понятием личностно-средовых копинг-ресурсов.
2.Развитиенавыка эмпатии и аффилиации в ситуациях.
3. Обсуждение.
4. Разработка модели «Что делать, когда другому плохо?»
5. Подведение итогов занятия.

Блок 2 «Startинэйджер».

1. Копинг-профилактика девиантного поведения.
2. Развитие навыков конструктивного поведения, способствующие их адаптации, социальной интеграции, психическому и физическому здоровью.
3. Снижение у подростков потребности в употреблении наркотиков и других психоактивных веществ.

Принципы построения коррекционно-профилактической работы с девиантными детьми в рамках данного блока.

многофакторность воздействия на личность и окружающую ее включение в реализацию блока представителей социальных сетей–педагогов, актива техникума;

использование разнообразных форм проведения работы (групповая, индивидуальная, самостоятельная);

формирование группы подростков, которые в будущем смогли бы выполнять социально-поддерживающие и обучающие здоровому поведению функции;

обсуждение результатов и эффективности работы программного блокасо всеми заинтересованными лицами, выявление ошибок, проблем и путей их преодоления.

Занятие 1. Знакомство. Представление программы.
Цель: дать возможность участникам группы познакомиться друг с другом и сведущим; представить цели и задачи программы; создать атмосферу взаимопонимания и взаимной поддержки.
Содержание:1.Знакомство.
2.Представление программы.
3.Установление правил работы в группе.
4. Ознакомление с процессом групповой работы.
5. Установление в группе доверительной комфортной и поддерживающей обстановки.
Занятие 2. Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем.
Цель: дать представление о жизненных навыках, событиях и проблемах; провести практическую отработку навыков преодоления проблем.
Содержание:
1. Повторение правил работы.
2. Дискуссия «Жизненные трудности и их преодоление».
3. Ролевые игры. Демонстрация разных типов копинг-поведения.
4. Обсуждение основных стратегий копинг-поведения.
Занятие 3.Развитие копинг - стратегии «Разрешение проблем».
Цель: ознакомить с процессом разрешения проблем и его этапами; отработать первый и второй этапы проблемно – разрешающего поведения.
Содержание:
1. Этапы разрешения проблем.
2. Ролевые игры. Отработка первых двух этапов разрешения проблемы.
Занятие 4. Продолжение занятия № 3.
Цель: помочь участникам осознать и отработать на практике третий и четвертый этапы разрешения проблемы.
Содержание:
1. Повторение пройденного материала.
2. Осознание и отработка третьего этапа разрешения проблем.
3.Осознание и отработка четвертого этапа разрешения проблем.
4.Анализ проблемных ситуаций.
Проверка эффективности принятия решений.
Занятие 5. Продолжения занятия № 4.
Цель: помочь участникам осознать и отработать пятый этап разрешения проблем; провести тренинг проблемо- разрешающего поведения в целом; начать формирование группы поддержки из сверстников – «Центра решения проблем».
Содержание:
1. Повторение пройденного материала.
2. Осознание и отработка пятого этапа разрешения проблем.
3. Ролевые игры. Оценка проблемных ситуаций.
4. Ролевые игры. Актуальные проблемы участников.
5. Создание постоянно действующего «Центра решения проблем».
Занятие 6. Развитие копинг-стратегий «Поиск социальной поддержки». Тренинг навыков социально-поддерживающего поведения.
Цел научить подростков использовать навыки разрешения проблем, поиска и оказания социальной поддержки в стрессовых и проблемных ситуациях.
Содержание:
1. Повторение пройденного материала.
2. Ролевые игры. Развитие и закрепление навыков проблемо - разрешающего и социально-поддерживающего поведения.
Занятие 7. Тренинг разрешения проблем и принятия решения.

Цель: тренировка навыков принятия решения. Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Дискуссия на тему: «Повседневные решения, жизненно-важные решения».
3. Ролевые игры. Осознание разницы в поведении при принятии повседневных и жизненно-важных решений.
4. Ознакомление с моделью принятия решений «Остановись и подумай!»
5. Ролевая игра. Использование модели «Остановись и подумай!»

Занятие 8.. Развитие когнитивной оценки проблемной и стрессовой ситуации.

Цель: ознакомить участников с процессом первичной, вторичной оценки проблемной и стрессовой ситуации. Провести тренировку навыков оценки стрессовой ситуации.

Содержание:

1.Повторение пройденногоматериала.
2.Ознакомление с этапами оценки ситуации.
3.Отработка навыка когнитивной оценки ситуации.
4.Ролевые игры. Развитие навыков оценки ситуации.
5.Обсуждение работы «Центра решения проблем».

Занятие 9. Развитие копинг-стратегии поиска социальной поддержки.
Тренинг навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.

Цель: ознакомить подростков с поведенческими стратегиями поиска и оказания социальной поддержки и с понятием социально-поддерживающей системы. Продолжить работу по развитию группы социальной поддержки сверстников.

Содержание:

1.Повторение пройденного материала.
2.Введение новыхпонятий.
3.Обсуждение признаков социально-поддерживающей системы.
4.Ролевая игра. Повышение самоуважения и само-эффективности.
5.Обсуждение признаков социально-подавляющей системы.
6.Ролевая игра. Социально-подавляющее поведение.
7.Обсуждение работы «Центра решения проблем».

Занятие10. Продолжение занятия № 9.
Цель: провести тренировку навыков поиска, восприятия и оказания Социальной поддержки.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Закрепление навыков социально-поддерживающего поведения.
3. Знакомство с навыками поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.

Занятие 11.Модификация копинг-стратегии избегания и тренинга адекватных форм Стратегии избегания.

Цель: ознакомить подростков с поведенческими стратегиями преодолениястресса. Провести тренировку адекватного выбора поведенческой стратегии избегания.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Знакомство с основными стратегиями преодоления стрессовых ситуаций (разрешения проблем, поиска социальной поддержки избегания).
3. Тренинг адекватных форм стратегии избегания.

Занятие 12. Развитие Я-концепции. Тренинг навыков самоконтроля и само-эффективности.

Цель: научить подростков лучше разбираться в себе, контролировать свое поведение. Отработать навыки само- эффективности и самоконтроля.

Содержание:

1.Повторение пройденного материала.
2.Ознакомление с новыми понятиями.

3.Проведение игры «Кто я?»
4.Осознание положительных и отрицательных черт характера.

Занятие 13. Продолжение занятия № 12.

Цель: ознакомить подростков с понятиями самоконтроля самоэффективности. Тренировка навыков самоконтроля и самоэффективности.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Тренировка навыков самоконтроля и самоэффективности.
3. Игра «Скажи себе «Стоп!»
4. Проведение ролевой игры «Я могу!»
5. Обсуждение работы «Центра решения проблем».

Занятие 14. Развитие эмпатии, аффилиации, коммуникативной и социальной компетентности. Тренинг коммуникативных навыков.

Цель: научиться определять и разделять эмоциональные состояния других людей; развить способности «вставать» на позицию других; научиться
«принимать их роли»; научиться умело и с удовольствием общаться с людьми ;понимать людей и смысл общения.

Содержание:

1.Повторение пройденного материала.
2.Знакомство с новыми понятиями.
3. Ролевая игра. Отработка навыков эффективного общения.
4. Ролевая игра. Развитие способности «принять роль» другого человека
5. Закрепление умения «принять роль» другого человека.

Занятие 15. Информация о наркотиках и психоактивных веществах.

Цель: выяснить степень информированности о наркотиках и психоактивных веществах подростков; расширить и углубить информацию, сделать ее болееполной идифференцированной.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Проведение дискуссии о наркотиках и психоактивных веществах.
3. Обсуждение работы «Центра решения проблем».

Занятие 16. Развитие личностного контроля над ситуацией. Тренировка навыков противодействия давлению среды.

Цель: развить умения контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь; развить навыки уверенного поведения, устойчивости к давлению среды.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Развитие навыков устойчивости к давлению среды.
3. Отработка навыков устойчивости к давлению среды.
4.Дискуссия на тему «Типы давления среды и способы его осуществления».
5.Ролевая игра. Устойчивость к давлению сверстников.

Занятие 17. Подведение итогов и определение целей на будущее.

Цел : обсудить планы дальнейшей работы по изменению дезадаптивных форм поведения.

Содержание:

1.Подведение итогов.
2.Постановка целей на будущее.
3.Знакомство с моделью «Шаги постановки цели».
4.Закрепление навыков постановки целей.
5.Формирование группы лидеров-сверстников.

VII. Предполагаемые результаты реализации программы:

По завершении блока 1 «Доживём до понедельника»:
-освоение педагогам и психотехнических навыков конструктивного взаимодействия с подростками («Я-слушание», эмпатическое слушание, «Я-высказывание», навыки группового сплочения);
-овладение способами выражения как положительных, таких отрицательных эмоций;
-повышение психологической компетентности в общении с девиантными подростками.
По завершении блока 2 «Startинэйджер»:
-освоение подростками активных копинг-стратегий;
-расширение знаний о негативном влиянии психоактивных веществ на организм;
-сформированность – умение принимать на себя ответственность за собственную жизнь;
-повышение позитивных поведенческих реакций,
- Устойчивое стремление придерживаться здорового жизненного стиля.

Вывод:
-уменьшение количества подростков с девиантным поведением;
-сформированность у подростков продуктивных форм поведения (навыки решения проблем без употребления психоактивных веществ, навыки само- и взаимопомощи);
-сформированность устойчивого стремления вести социально активный и здоровый образ жизни;
-установление конструктивных взаимоотношений между педагогами и подростками с девиантным поведением;
-повышение творческой активности девиантных подростков.

VIII. Способы обеспечения гарантий прав участников программы

Права участников программы гарантируются соблюдением принципов групповой работы и правил, устанавливаемых в группе:

Принципы групповой работы участников программы.

***1.Принцип диалогизации взаи*модействия**, т.е. равноправное полноценное межличностное общение на занятиях, основанного на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу.

2.Принцип постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других участников группы, анализирующих егодействия.

3.Принцип оптимизации развития, который предполагает активное вмешательство педагога-психолога в происходящее с целью оптимизации условий, необходимых для их развития.

4.Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер. Групповая работа активизирует как эмоциональные, так и интеллектуальные аналитические процессы, которые реализуются в процессе групповых дискуссий.

5.Принцип добровольного участия в отдельных упражнениях и заданиях программной работы. Подросток имеет естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своего поведения в ходе работы. Принудительно такие изменения, как правило, не происходят, и не стоит этого требовать.

***6.Принципп*остоянногосоставагруппы**.Группаработаетболеепродуктивно,ивнейвозникают особыепроцессы,способствующиесамораскрытиюеёчленов

7.Принцип изолированности. Безусловным требованием является полная уверенность участников в том, что их никто не подслушивает. Видео-и аудио запись занятия ведётся только с согласия участников программы.

8.Принцип свободного пространства. В помещении для занятий должна быть возможность свободного передвижения участников, их расположения по кругу, объединения в микро группы по 3-5,7-8 человек, а также уединения.

9.Принцип погружения. Продолжительность занятий определяется в самомначале работы. Наибольший эффект достигается при работе достаточными временными блоками (1,5–2ч.).

На основании выше перечисленных принципов устанавливаются **правила работы в группе участников программы,** которые неукоснительно соблюдаются всеми её участниками:

1.Полная конфиденциальность полученной в группе информации.

2.Открытость и искренность.

3.Возможность свободно высказывать свои соображения, мнения, чувства относительно процесса как позитивного, таки негативного характера.

4.Участие, активность, заинтересованность всех членов группы, обязательность выполнения домашних заданий.

5.Обязательное посещение занятий безопозданий.

6.Участие в создании и поддержании тёплой, дружеской атмосферы в группе, чтобы каждый участник мог рассчитывать на помощь и сочувствие окружающих во время занятий, несмотря на возможные разногласия.

7.Недопустимость непосредственных оценок участника программы.

8.Персонификация высказываний.

9.Общение по принципу «здесь и теперь».

10. Уважение говорящего (не перебивать и молча слушать до тех пор, пока он не закончит говорить).

Неукоснительное следование этим принципами соблюдение перечисленных правил гарантирует права участников, которые приводятся ниже.

IX. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы.

Сфера ответственности педагога-психолога, реализующего программу:

-ответственность за жизнь и здоровье подростков в процессе занятий, предусмотренных программой;

-ответственность за своевременное проведение занятий и их продолжительность в соответствии с установленным графиком;

- Ответственность за полную конфиденциальность информации об участниках программы, полученной в процессе диагностической, групповой и индивидуальной работы;
- ответственность за информированность администрации техникума о ходе реализации программы;
- ответственность за соблюдение во время занятий и практикумов установленных в группе правил.

Сфера ответственности педагогов, участвующих в программе:

- ответственность за соблюдение педагогической и корпоративной этики в процессе психологических практикумов.

-ответственность за посещение педагогами занятий, предусмотренных программой;

-ответственность за развитие группового взаимодействия с девиантными подростками в процессе реализации программы;

-ответственность занесение информации, представляющей собой опасность для жизни, физического и психического здоровья участников.

***Сфера ответственности подростков, участвующих в программе*:**

-ответственность за нарушение правил, установленных группой;

-ответственность за посещение занятий;

-ответственность за конфиденциальность информации, полученной входе групповой

работы;
-ответственность за информацию, представляющую опасность жизни и здоровью частников.

Обязанности участников программы:

-своевременно, без опозданий приходить на занятия;
-заблаговременно предупредить педагога-психолога о невозможности участия в каком-либо занятии по каким-либо причинам;
-активно участвовать в происходящем;
-уважать и внимательно выслушивать всех участников программы;
-соблюдать конфиденциальность происходящего;
-не оценивать поведение и личность участников программы;
-анализировать после занятий свои чувства и мысли, возникшие на них;
-участвоватьвсозданиитёплойдружескойатмосферывгруппе;
-педагоги, участвующие в программе, в дополнение к выше перечисленному, обязаны внедрять освоенные психотехнические приёмы в свою педагогическую практику и информировать педагога-психолога о результатах и эффективности применяемых приёмов.

X. Ресурсы и требования к материально-технической оснащённости учреждения необходимые для эффективной реализации программы.

-наличие кабинета педагога-психолога для ведения их ранения документации, результатов диагностических исследований, входящих в данную программу;
-наличие отдельного просторного помещения (необходимо, чтобы оно запиралось изнутри или было изолированным) для проведения групповых занятий и тренингов для участников программы в количестве 12-15чел.;
-интерактивная доска, ноутбук ;
- Бланки анкет «Откровенно говоря…» по количеству участников;
- карандаши, ручки листы бумаги по количеству участников;
- наличие диагностического инструментария: 1) опросник агрессивности подростков Басса-Дарки; 2) симптомы девиантности Шюрера - Смекала; 3) опросник диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел,
наличие демонстрационных плакатов, изготовленных по материалам 2-ой части книг «Тренин «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками»» и «Тренинг «Педагоги проблемы дисциплины»» для проведения психолого-педагогических практикумов.

1) Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- наличие Интернета для получения необходимой информации, в том числе психологической литературы(научные труды А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла и др. представителей гуманистической психологии) для повышения психологической компетентности педагогов.

XI.Система организации контроля за реализацией программы

Система организации контроля за реализацией программы представляет собой учет посещаемости участниками занятий (в виде листов посещаемости, расписания занятий и журнала учета видов деятельности педагога-психолога учреждения). Контроль за посещаемостью осуществляет сам специалист (листы посещаемости).

Контроль за осуществлением мероприятий программы: осуществляется администрацией ГБПОУ «НГТ».

XII .Списоклитературы.

1. Бреслав Г.Э.«Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов»,Санкт-Петербург,2014г.
2. «Игры: обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры» подред.В.В. Петрусинского, М.,«ЭНРОФ»,2014г.
3. КарповА.М.«Самозащита от стресса»,Казань,ЗАО«Новоезнание»,2013 г.
4. Кривцова С.В. «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Практическое руководство для педагога-психолога»,М.,«Генезис»,2017г.
5. КривцоваС.В., МухаматулинаЕ.А.«Тренинг«Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для педагога-психолога»,М.,«Генезис»,2015
6. Мэнделл Дж., ДамонЛ.«Групповая психотерапевтическая работа с подростками, пережившими сексуальное насилие»,М.,«Генезис»,2018г.
7. «Рабочая книга школьного психолога» подред.И.В.Дубровиной,М., «Международная педагогическая академия»,2015г.
8. «Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом возрасте» под ред.И.В.Дубровиной,М.,«Academia»,2015 г.
9. Романов А.А.«Коррекция расстройств поведения и эмоций«Плэйт»,2014 г.
10. СемагоМ.М., СемагоН.Я. «Диагностико-консультативная деятельность психолога образования»,М.,«Айрис Пресс»,2016 г.
11. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике»,М., «Генезис»,2017г.
12. СтоляренкоЛ.Д. «Основы психологии. Практикум»,М.,«Феникс»,2013г.
13. Фопель К.«Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего», М.,«Генезис»,2013г.
14. ШиловаТ.А.«Психодиагностика и коррекция подростков с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М.,Айрис Пресс,201