Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»

(наименование образовательной организации)

Согласовано Советом
Учреждения ГБПОУ «НГТ»
Протоколом № 01
от « 26 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____З.З. Овчинникова
от « 26 » августа 2021г.

ПРОГРАММА

ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

СТУДЕНТОВ «ГРУППЫ РИСКА»

на 2021 -2024 учебные года

Реализует педагог-психолог
ГБПОУ «НГТ»
Новгородова Анастасия Васильевна

C=RU, O="ГБПОУ ""НГТ""",
CN=Овчинникова З.З.,
E=zukhrao@mail.ru
008abe8681869bf4b8
2021.11.10 10:29:25+04'00'

г.Нефтегорск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка …….3
2.Цель и задача программы …….3-4
3.Алгоритм комплексных действий направленных на выявление и сопровождение студентов «группа рисков» …….4-5
4. Выявление студентов «группа рисков» ……6
5.Организация индивидуального сопровождения студентов «группы риска» в техникуме. …….7
6.Работа педагога-психолога с группой риска 3 этапа мониторинг эффективности педагогического сопровождения ……8
7. Список литературы ……9
8.Социально-психологическая характеристика студента …….10-11
9.Индивидуально-ориентарованный коррекционный маршрут …..……..12-13
10.План психолого-педагогической работы с «группой риска» …….13-14

Данная программа адаптирована для студентов ГБПОУ «НГТ» и реализуется на основании оригинала программы, разработанной Ю.Ю.Ковалевым—педагогом-психологомГБПОУРО«Новочеркасскийколледжпромышленныхтехнологийиуправления-2020 г.

Пояснительная записка

Одним из направлений психолого - педагогической работы в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум» является профилактическая и коррекционная работа, которая реализуется через комплексный подход психолого-педагогического воспитания и сопровождения студента с момента его поступления в техникум и на протяжении всего времени обучения.

Все участники психолого-педагогического сопровождения студента действуют на основе принципов гуманности, демократичности, конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред студенту.

Главной целью психолого-педагогического коллектива является сопровождение студентов, склонных к социальной дезадаптации. Важно своевременное выявление таких студентов (студентов «группы-риска»).

Термин «группа риска» родился в недрах клинической медицины, когда нужно было понять, какие факторы скорее всего приведут человека к возникновению того или иного заболевания.

В педагогике к «группе риска» относятся люди, живущие в состоянии неустойчивого равновесия между общественной нормой и противостоянием ей.В категорию «группы риска» попадают разные студенты: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из социально - неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, студенты саддиктивным поведением.

Рассматриваемая категория студентов в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы.

Работа должна быть направлена на выявление системообразующих факторов риска конкретного студента в контексте жизненных ситуаций, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики. Что способствует решению проблемы конкретного студента и перевода его из «группы риска» в группу «норма».

Основной целью программы является:психолого – педагогическое сопровождение студентов в процессе их обучениях профессионального становленияв техникуме.

Задачи программы:

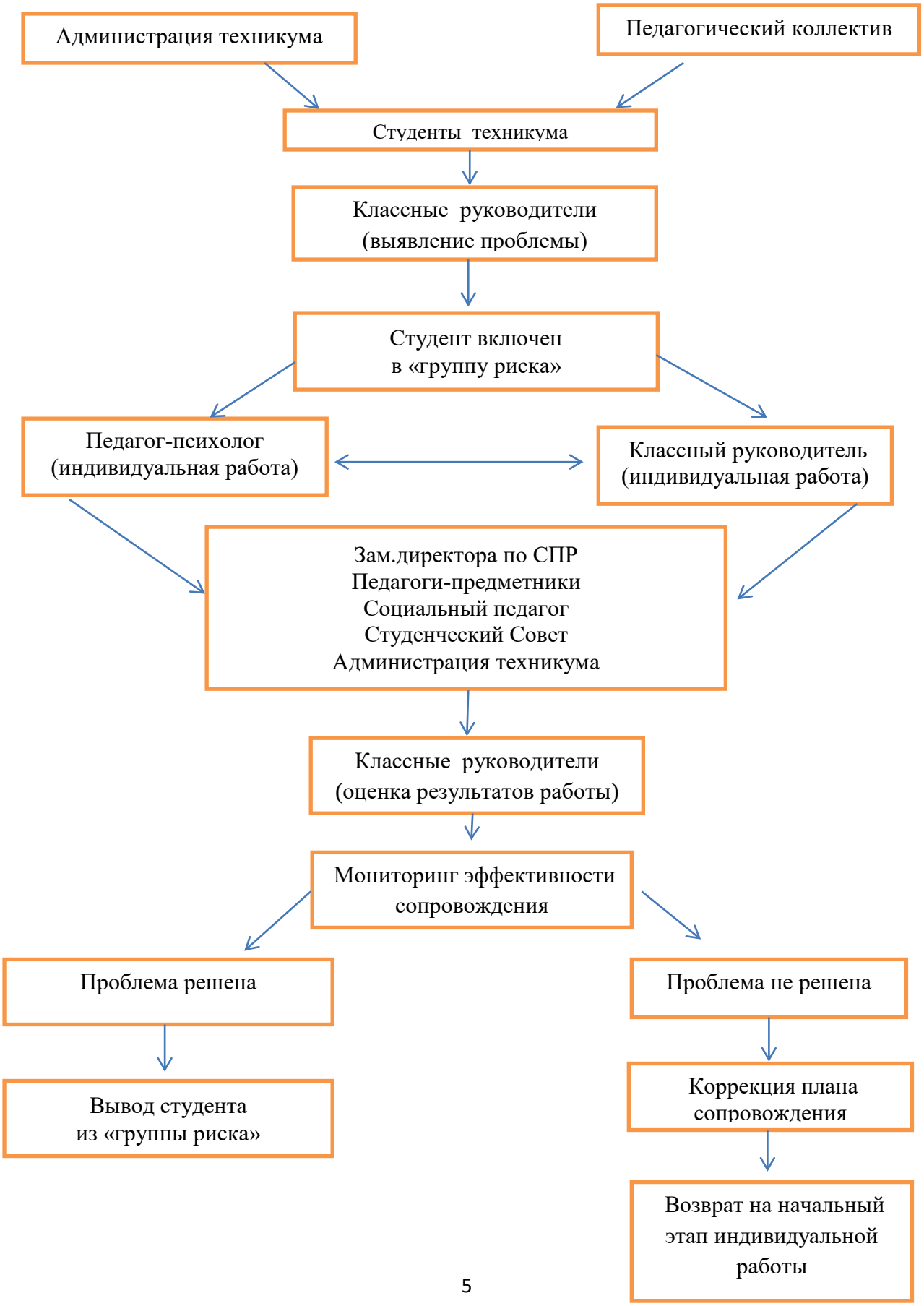
✓ Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальныхявлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установокродителей по отношению к подросткам и гармоничности семейных отношений вцелом.
✓ Информационно-просветительская работа с целью профилактикиасоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений всемейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
✓ Осуществление комплексной коррекционной работы с подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношениймежду членами и коррекцией имеющихся отношений в семейномвоспитании, формирование семейных ценностей.
✓ Формирование у студентов «группы риска» через цикл учебных дисциплин ивнеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека издоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья издоровья окружающих людей.
✓ Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
✓ Обеспечение мотивации: преподавателей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.
✓ Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
✓ Прививать уважение к членам коллектива, помогать обрести социальныйстатус, выполнять определенную роль в коллективе.
✓ Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, егоприкладным видам, научить организации творческих контактов.
✓ Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Для осуществления поставленных задач педагогом-психологом проводится работа в следующих направлениях:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- коррекционная работа.

2. Алгоритм комплексных действий направленных на выявление и сопровождение студентов «группы риска».

Работа со студентами «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.


Администрация техникума
Педагогический коллектив
Студенты техникума
Классные руководители
(выявление проблемы)
Студент включен
в «группу риска»
Педагог-психолог
(индивидуальная работа)
Классный руководитель
(индивидуальная работа)
Зам.директора по СПР
Педагоги-предметники
Социальный педагог
Студенческий Совет
Администрация техникума
Классные руководители
(оценка результатов работы)
Мониторинг эффективности
сопровождения
Проблема решена
Проблема не решена
Вывод студента
из «группы риска»
Коррекция плана
сопровождения
Возврат на начальный
этап индивидуальной
работы

2.1. Выявление студентов «группы риска».

Важным условием эффективной работы по выявлению студентов «группы риска» является своевременное обращение всех участников психолого- педагогического процесса на:

- наличия у студента серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.);
- появление у студента проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуски студентом учебных занятий и учебных дней без уважительных причин;
- употребление им спиртных напитков;
- отсутствие или слабо выраженную учебную мотивацию;
- кризисную ситуацию в семье;
- резкое ухудшение состояния здоровья;
- другие случаи, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию.

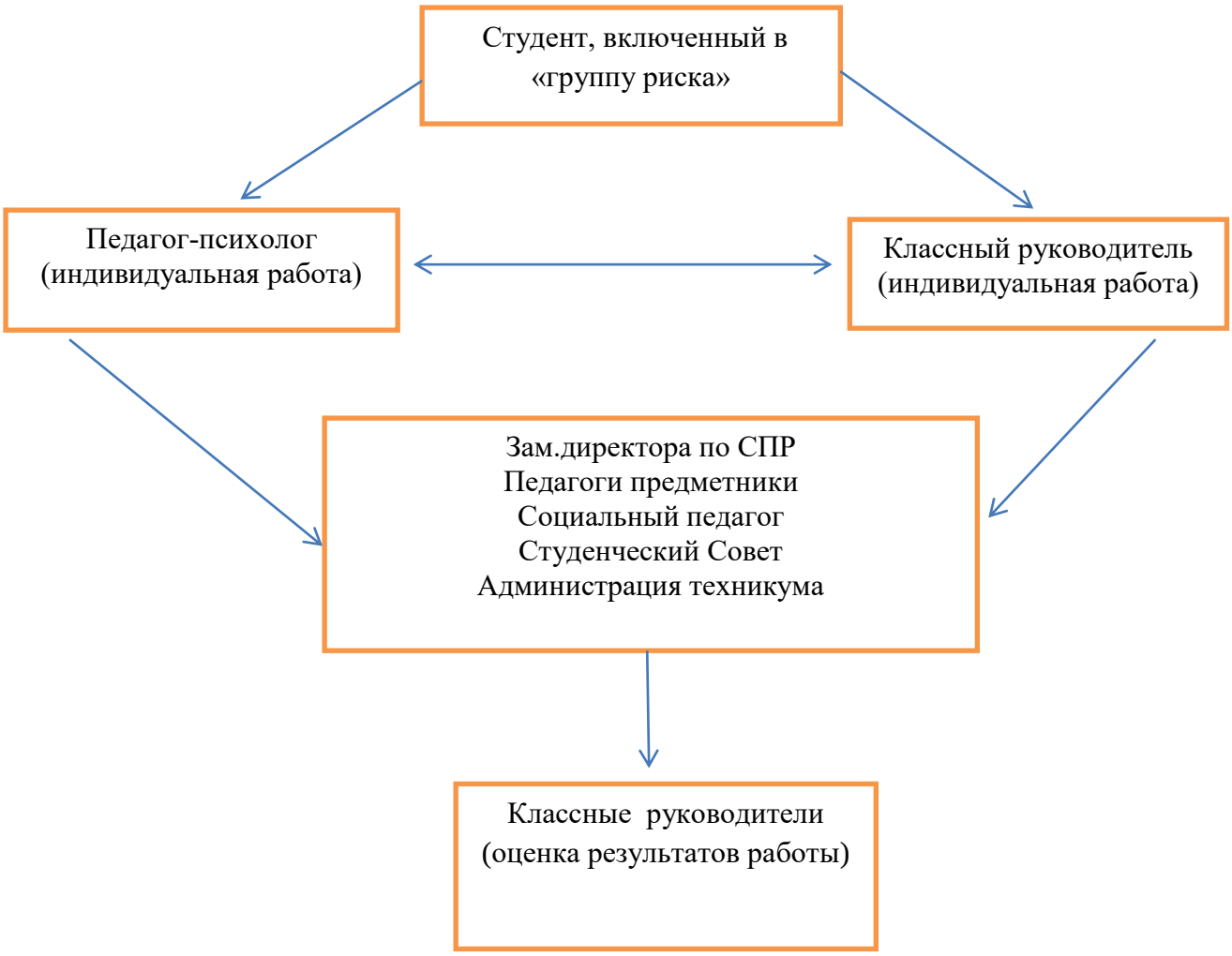
Способы получения необходимой информации:

- Анализ журналов групп.
- Опрос мнения преподавателей об обучающимся.
- Анализ учета посещаемости занятий.
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины.
- Беседы с родителями обучающегося.
- Беседы с обучающимся.
- Наблюдения.

На этапе сбора и обработки информации о студенте используются диагностические методы:

1. Наблюдение – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.
2. Беседа – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации.
3. Опрос – устный и письменный (анкетирование).
4. Анкетирование – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых.
5. Тестирование – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления.

2.2. Организация индивидуального сопровождения студентов «группыриска» в техникуме.



3. Работа педагога-психолога с «группой риска»

Этапы работы

1 этап

После выявления «группы риска» педагог-психолог приступает к сбору дополнительной информации обособенностях тех студентов, которые требуют особого внимания:

Изучает психолого-педагогические особенности личности студента.

Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении.

Изучает микросреду, в которую входит студент.

Собирает сведения о семье.

Полученные сведения вносит в бланк «Социально-психологическая характеристика студента» (Приложение 1).

2 этап

Разрабатывает специальные индивидуально-ориентированные коррекционные маршруты (Приложение 2).

Осуществляет взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы со студентомсогласно плана работы (Приложение 3).

Составляет рекомендаций.

3 этап

Оценивает результаты работы.

Проводит мониторинг эффективности сопровождения.

Принимает участие в заседанияхпедагогического совета и при необходимости вносит предложение о снятии студента с учета.

Мониторинг эффективности
психолого - педагогического сопровождения

После оценки результатов комплексной работы со студентом. Путемповторнойдиагностикиипроведенной со студентом индивидуальной работы можносделать выводотом, чтостудентбольшенепринадлежитк«группериска» вслучаеесли:

- студентнеупотребляетспиртных напитков;
- отсутствуютасоциальныеповеденческиереакции;
- студентрегулярнопосещаетзанятия;
- отсутствуютконфликты: какмежличностные, такивнутриличностные;
- уровниагрессии, тревожностисоответствуютнорме.

Еслипроблемырешены: происходитвозвратстудентавгруппу«норма».

Если проблемы не решены: возврат студента на второй этап индивидуальной работы.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа.– М.: Смысл, 2001.
2. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков (пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников). – М.: Социальное здоровье России. – 1999
3. Ковалёв А.Г. Психология личности.
4. Малинаускас Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения.
5. Социологические исследования. 2005.
6. Романова О.Л., Иванникова И.В. Опыт применения программы профилактики отклоняющегося поведения для психологической коррекции "трудного класса" // Вопросы психологии.-1994.-№6.

Приложение 1

Социально-психологическая характеристика студента

Ф.И.О._____
Дата рождения_____
Домашний адрес_____
_____
Место жительства _____
Специальность_____
Мотив выбора профессии_____
_____
Увлечения студента _____

1. **Сведения о семье:**

Ф.И.О. матери_____
Место работы, должность_____
_____
Ф.И.О. отца_____
Место работы, должность_____
_____
Ф.И.О. опекуна_____
Место работы, должность_____
_____
Другие члены семьи_____

2. **Атмосфера семьи:**

А) благоприятная (члены семьи морально устойчивые, эмоциональная атмосфера семьи положительная)_____
Б) неблагополучная (члены семьи не работают, злоупотребляют спиртными напитками, конфликтуют, раздражительны, жестоки)_____

3. Организация режима труда и отдыха

Отношение к учебе:
1 курс_____
2 курс_____
3 курс_____
4 курс_____
Посещение студентом учебных занятий
1 курс_____
2 курс_____
3 курс_____
4 курс_____
Участие в мероприятиях_____

4. Состояние и развитие студента:

Признаки повышенной нервозности, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки

гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и преподавателям, общих дел, другие признаки:
1 курс_____
2 курс_____
3 курс_____
4 курс_____
Патологические влечения:
- курит
- употребляет спиртные напитки

5. Положение в группе, отношение к коллективу группы:

Позиция студента в коллективе (лидер «звезда», предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный):
1 курс_____
2 курс_____
3 курс_____
4 курс_____
Взаимоотношения с однокурсниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается:
1 курс_____
2 курс_____
3 курс_____
4 курс_____

6. Манера и стиль общения с окружающими:

-доминантный стиль (уверен в себе, стремиться навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту)
1 курс_____
2 курс_____
3 курс_____
4 курс_____
- не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре)
1 курс_____
2 курс_____
3 курс_____
4 курс_____

Приложение 2

Индивидуально-ориентированный коррекционный маршрут

Ф.И.О. студента_____
Группа_____
Выявленные проблемы:
1._____
2._____
3._____
Задачи коррекции:
1._____
2._____
3._____

Мероприятия, направленные на реализацию задач	Результаты, выводы заключения	Рекомендации

Приложение 3
к Программе по психолого-педагогическому сопровождению студентов «группы риска»
от « 26 » августа 2021 г.

План психолого - педагогической работы с «группой риска»

Ключевой момент	Форма работы	Срок	Ответственный
1. Диагностическая работа			
1.1. Диагностика обучающихся вновь принятых с целью получения информации об индивидуально-психологических особенностей, их возможностей, интересов, способностей и склонностей. Выявление «группы риска».	Комплекс дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+»	сентябрь-октябрь	Педагог –психолог
1.2. Изучение и анализ информационных материалов на вновь принятых студентов.	Изучение документов, личных дел, беседы с родственниками или опекунами, работа со студентами	сентябрь-октябрь	Педагог –психолог классные руководители
1.3. Наблюдение за адаптацией	Индивидуальные беседы, посещение лекций, дежурство по техникуму, посещение общежития (если проживают)	В течение года	Педагог – психолог классные руководители
1.4.Провести углубленное психодиагностическое обследование вновь принятых студентов.	Программа «Эффективная адаптация студентов первого курса»	Октябрь -ноябрь	Педагог-психолог
1.5.Совместная работа классных руководителей, педагога-психолога, по изучению личности каждого студента и выявлению причин неадекватного поведения.	Тестирование и анкетирование, классные часы, психологические акции и тренинги.	В течение года	Педагог – психолог классные руководители
1.6. Провести углубленную психодиагностику студентов, включенных в «Группу риска»	Диагностика.	По мере необходимости	Педагог – психолог
2. Основные направления работы с педагогическим коллективом			
2.1.Просветительская работа	Педсоветы, методические объединения, консультирование,	В течение года	Администрация, педагоги, классные руководители педагог-психолог

	рекомендации		
2.2. Повышение квалификации педагогов по проблеме профилактики	Педсоветы, методические объединения, консультирование, рекомендации	В течение года	Администрация педагог-психолог, классные руководители, педагоги,
2.3. Коррекционно-просветительская работа	Индивидуальные консультации Тренинг общения и ролевого поведения с педагогами.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация
3. Основные направления работы со студентами			
3.1. Включение студента в «группу риска»	Результат диагностики. Решение педагогического совета	По мере поступления проблемы	Педагог-психолог, администрация, классные руководители, педагоги, студенты
3.2.Составление индивидуально-ориентированных коррекционных маршрутов	Индивидуальные консультации	Предусмотрено маршрутом	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация
3.3.Коррекционная работа с подростками группы риска	Тренинг психолога, организация свободного и учебного времени, развитие интересов, вовлечение в молодежные объединения	Предусмотрено маршрутом	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация
3.4.Работа с семьей студентов, включенных в «Группу риска»	Индивидуальные консультации, беседы	По необходимости	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация
3.5.Профилактические мероприятия	Классные часы, консультации	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители
3.6. Изучение социально-психологического климата	Анкетирование	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация
4. Подведение итогов			
4.1.Подведение итогов работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Педагогический совет	Май-июнь	Администрация, педагог-психолог классные руководители, педагоги,