Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Нефтегорский государственный техникум»

(наименование образовательной организации)

Согласовано Советом
Учреждения ГБПОУ «НГТ»
протокол № 3
от «17» апреля 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____З.З.Овчинникова
от «17» апреля 2023г.

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного профессионального образовательного

учреждения Самарской области

«Нефтегорский государственный техникум» за 2022 год

Нефтегорск, 2023

C=RU, O="ГБПОУ ""НГТ""", CN=Овчинникова З.З., E=zukhrao@mail.ru
008abe8681869bf4b8
2023.04.20 16:15:14+04'00'

Содержание

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности	4
2. Оценка системой управления	9
3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	12
4. Внутренний мониторинг качества образовательного процесса	33
4.1Всероссийская проверочная работа	34
4.2 Анализ входного мониторинга обучающихся 1 курса по общеобразовательным дисциплинам 2022-2023 уч.г.	43
4.3 Сравнительный анализ результатов мониторинга промежуточной аттестации по общеобразовательным предметам с входным контролем 2021г.	44
4.4 Сравнительный анализ входного мониторинга по программам ППКРС и ППССЗ	45
5. Научно – исследовательская деятельность обучающихся	46
6. Информация об участии ученических и педагогических коллективов в конкурсах, олимпиадах, конференциях в 2022г.	48
7. Проект Билет в будущее	55
8 Курсы предпрофильной подготовки для девятиклассников школ	56
9. Организация и качество практического обучения	58
9.1 Реализация дуального обучения в ГБПОУ «НГТ»	59
10. Оценка востребованности выпускников	61
11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	67
11.1 Цифровая образовательная среда	69
12. Оценка материально-технической базы техникума 12.1. Материально-техническая база	70
12.2 Открытие мастерских по трём компетенциям: «Электромонтаж»; «Малярные и декоративные работы»; «Ландшафтный дизайн», созданных в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в 2022г	76
12.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади	78
12.4. Применения информационно-справочных правовых баз. Программно-информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса	79
13. Оценка качества кадрового обеспечения 13.1.Количественный кадровый состав	80
13.2. Стажировки, повышение квалификации, аттестация преподавателей	81
13.3 Информация о педагогических работниках ГБПОУ «НГТ», прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 108 часов в 2022 году	82

14. Методическое обеспечение образовательного процесса	93
15. Воспитательная работа, социальная поддержка обучающихся	98
15.1 Мониторинг правонарушений и преступлений среди обучающихся	101
16. Психолого-педагогическая деятельность	106
16.1. Диагностическая работа.	107
16.2 Коррекционно-педагогическая работа.	108
16.3 Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся нового набора в 2022 г. к новым условиям обучения	110
16.4Социально-психологическое тестирование обучающихся (СПТ)	111
16.5 Консультационная деятельность, участников образовательного процесса	114
16.6 Социально-психологическая профилактика и педагогическое просвещение	116
16.7 Социально-психологическая профилактика с участниками образовательного процесса	117
17. Социальное партнёрство 17.1. Система социального партнерства	127
17.2. Результативность социального партнерства	128
18. Информация о достижении декомпозированных значений ключевых (региональных) показателей 2022 год	130
Заключение	131
Приложение №4	133

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Отчет по самообследованию государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Нефтегорский государственный техникум» (далее ГБПОУ «НГТ») содержит информацию о реализуемых образовательных программах и результатах образовательного процесса, о профессиональных и творческих достижениях, обучающихся и педагогов, и о тенденциях развития техникума.

Отчёт по самообследованию выполнен в целях получения объективной информации о состоянии образовательного процесса в техникуме; установления степени соответствия организации, содержания, уровня и качества, подготовки обучающихся требованиям законодательства в сфере образования, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов с учётом требований рынка труда.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности техникума, системы управления образовательным процессом, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Предоставление отчёта за период с 01.01.2022г. по 31.12.2022г. учредителю, обучающимся, их родителям, социальным партнёрам, широкой общественности и потенциальным абитуриентам посредством его размещения на официальном сайте http://neftgt.minobr63.ru/ обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности техникума.

Самообследование проводилось на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 г. № 462»;

- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Нефтегорский государственный техникум является образовательной организацией, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования и иные образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Юридический и фактический адрес техникума: Россия, 446600, Самарская область, г. Нефтегорск, проспект Победы, дом 10.

Россия, 446600, Самарская область, г. Нефтегорск, проспект Победы, дом 1.

- Контактный телефон, факс 8 (846 70) 21573

- Адрес электронной почты**:** tech_nft@samara.edu.ru;

- Адрес сайта http://neftgt.minobr63.ru

- Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области:

443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.;

адрес электронной почты - http://educat.samregion.ru

- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением на праве оперативного управления,

осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Скляренко д. 20.;

адрес электронной почты- http://mio.samregion.ru

Основной целью деятельности образовательного учреждения является подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Техникум в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Уставом ГБПОУ «НГТ»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 06.05. 2015. № 5644; серия 63 Л01; № 0001166;
- Свидетельством о государственной аккредитации от 24.12.2019. № 936-19 Серия 63А01 №0001009;
- Локальными актами ГБПОУ «НГТ».

Дата создания образовательного учреждения: 07.04.1993. Образовательная организация образована в соответствии с приказом министерства образования Российской Федерации от 07.04.93 №125 в городе Нефтегорске Самарской области (профессионально- техническое училище №19). Главным управлением образования Администрации Самарской области 30.11.1994 №274 профессионально- техническое училище №19 реорганизовано в профессиональное училище №19. Министерством образования и науки Самарской области от 23.11.2011 №825-од переименовано государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище №19 г. Нефтегорска в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище №19 г. Нефтегорска. Министерством образования

и науки Самарской области от 14.11.2011 № 698-од и от 30.01.2012 № 20-од изменен тип и переименовано государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище №19 г. Нефтегорска в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нефтегорский государственный техникум»; Министерство образования и науки Самарской области от 24.12.2014 №393- од, и министерство имущественных отношений Самарской области от 05.03.2015 №733; издало приказ «О переименовании государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нефтегорский государственный техникум» и утверждении новой редакции Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Нефтегорский государственный техникум».

Техникум является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать со своим полным наименованием и изображением Государственного герба Российской Федерации.

Правоустанавливающие документы

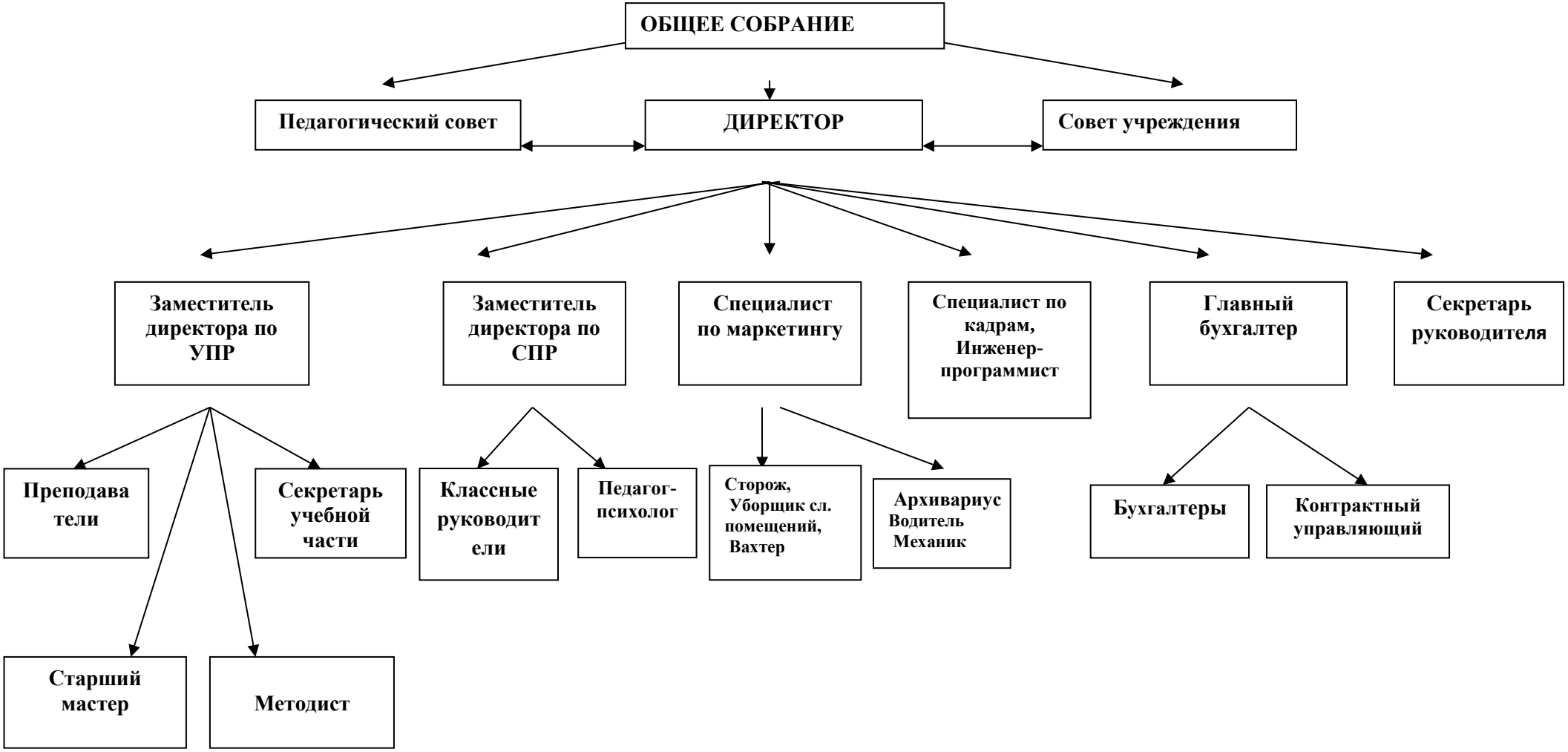
№	Наименование нормативно-правовых документов	Время принятия, срок действия	Серия, регистрационный номер
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	06.05.2015 бессрочно	№ 5644; серия 63 Л01; № 0001166;
2	приложения № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	06.05. 2015	№ 5644 серия 63 П 01 № 0004554
3	выписка из реестра лицензий по состоянию на: 15:08 «23» июня 2021г.	23.06.2021	№ 5644
4	выписка из реестра лицензий по состоянию на: 10:05 «19» июля 2022г.	19.07.2022	№ 5644
5	выписка из реестра лицензий по состоянию на: 11:02 «27» марта 2023 г.	27.03.2023	№ 5644

6	выписка из реестра лицензий по состоянию на: 11:08 «17» апреля 2023г.	17.04.2023	№5644
7	Свидетельство о государственной аккредитации	с 24.12.19 до 24.12.2025	№ 936-19 серия 63А01 № 0001009
8	Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации	24.12.2019	серия 63А01 №0001215
9	Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Нефтегорский государственный техникум».	18.03.2015	ГРН 2156377040543
10	Изменения в Устав	04.06.2019	
11	Изменения в Устав	03.03.2020	ГРН 2206300217231
12	Изменения в Устав	05.08.2020	ГРН 2206301009132
13	Изменения в Устав	20.04.2022	ГРН 2226300369381
14	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1июля 2002 года	31.12.2002	серия 63 № 000429294
15	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	09.12.1997	серия 63 № 005972596
16	Санитарно-эпидемиологическое заключение	22.07.2018 бессрочно	№63.СЦ.05.000.М.00145 3.07.
17	Санитарно-эпидемиологическое заключение	25.12.2019 бессрочно	№ 003237 серия ЗС
18	Санитарно-эпидемиологическое заключение	20.03.2023 бессрочно	№ 3523502 серия ЗС
19	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности	21.08.2019	№ 003237 серия ЗС
Сведения о собственности			

Здание учебного корпуса№1			
1	Свидетельства о государственной регистрации права (оперативное управление)	01.04.2013	№161157 серия 63-АК
Здание общежития			
1	Свидетельства о государственной регистрации права (оперативное управление)	18.06.2014	№181395 серия 63-АК

2. Оценка системой управления

Структура ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»



Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В техникуме существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора: по учебно-производственной работе, учебно-воспитательной работе, главный бухгалтер);
- органы самоуправления (Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет обучающихся, Родительский комитет, Попечительский совет).

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель (директор) образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Руководитель образовательного учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно - хозяйственной деятельностью образовательного учреждения.

Попечительский совет техникума действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава техникума и Положения «О попечительском совете ГБПОУ «НГТ»», утвержденном директором техникума. Состав попечительского совета сформирован из:

- представителей органов местного самоуправления;
- представителей работодателей;
- представителей общественных организаций (объединений).

Педагогический совет образовательного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением, создаваемым для реализации государственной политики в сфере профессионального образования, и включает педагогических работников образовательного учреждения. Председателем педагогического совета является директор. Для ведения документации Совета директором назначается

секретарь. Педагогический Совет техникума организует и проводит свою работу по плану, ежегодно утверждаемый директором техникума. Заседание Совета собирается не реже одного раза в квартал.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении действуют следующие органы общественного самоуправления:

1. Студенческий совет
2. Родительский комитет

Для улучшения качества обучения и воспитании обучающихся, совершенствования методической работы, повышения педагогического мастерства педагогических работников в образовательном учреждении, функционируют: Методический совет, предметно-цикловые комиссии, компетенция и порядок организации деятельности которых определяется соответствующими положениями, утверждаемыми руководителем образовательного учреждения.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

ГБПОУ «НГТ» определяет объем и структуру подготовки специалистов в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом потребностей региона. Структура подготовки в техникуме строится на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования по очной форме обучения, на базе среднего общего образования по очно-заочной форме.

Образовательная деятельность техникума имеет следующую структуру:

- Образовательная деятельность по программам профессионального обучения.

За 2022 год было обучено по программам профессионального обучения- 36 человек, из них по профессии: «Менеджер по персоналу» - 10 человек; «Парикмахер»-10; «Современные технологии при проведении электромонтажных работ (по стандартам «Ворлдскиллс»)-7; «Повар» -4; Лаборант химического анализа-5.

- Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам.

Обучено по программам дополнительного образования детей и взрослых -77 детей дошкольного возраста «Подготовка к школе», из них: выпуск (апрель) 2021 г. – 40 человек; набрано (сентябрь) 2022 г. – 37 человек.

- Образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

Техникум реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования:

- по подготовке специалистов среднего звена (далее – ППССЗ):

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (в промышленности);

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства;

44.02.01 Дошкольное образование

- по подготовке квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС):

08.01.07 Мастер общестроительных работ;

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в промышленности);

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

18.01.02 Лаборант-эколог;

21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин;

Количество обучающихся техникума по очной форме обучения составляла на 31 12.2022 **490** человек:

Код профессии/ специальности в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от29.10.2013 № 1199	Наименование профессии, специальности	Количество обучающихся техникума по очной форме обучения:
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	42
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (в промышленности)	50
21.02.01	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	30
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	50
43.02.08	Сервис домашнего и коммунального	13

	хозяйства	
44.02.01	Дошкольное образование	71
08.01.07	Мастер общестроительных работ;	25
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	73
18.01.02	Лаборант-эколог	24
21.01.01	Оператор нефтяных и газовых скважин	64
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживание электрического оборудования (по отраслям)	48
ИТОГО		**490**

Обучение в техникуме финансируется как за счет средств областного бюджета, так и по договорам с физическими и юридическими лицами с полным возмещением затрат на обучение.

Сроки обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми Федеральными государственными образовательными стандартами. Используя возможности средств массовой информации (справочные издания, телевидение, радио, местные газеты), техникум ведет активную профориентационную работу с абитуриентами. Администрация и преподаватели техникума участвуют в ярмарках вакансий рабочих мест, организуемых региональными службами занятости населения, сотрудничают с кадровыми службами предприятий района. Ежегодно в техникуме проводятся Дни открытых дверей, Дни карьеры для выпускников всех специальностей с приглашением ведущих специалистов и выпускников техникума прошлых лет. Техникум проводит профориентационных предпрофильные курсы для учащихся 9-х классов школ города Нефтегорска, Нефтегорского, Алексеевского, Борского районов. Студенты участвуют в акции «Неделя труда и профориентации», посещают школы города с презентациями о техникуме. Прием абитуриентов в техникум осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 4, статья 111); Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, Лицензией, Свидетельством об аккредитации, Уставом техникума, Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «НГТ».

Ежегодно техникум участвует в конкурсе на размещение государственного заказа по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих за счет средств областного бюджета, результаты которого отражаются в контрольных цифрах приема (КЦП) на каждый учебный год, утверждаемых приказом Министерства образования и науки Самарской области.

Предложения по контрольным цифрам приема формируются техникумом в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей Самарской области в специалистах определенного профиля. Контрольные цифры приема граждан на подготовку специалистов среднего и квалифицированных рабочих и служащих профессионального образования за счет ассигнований бюджета Самарской области за период с 2020 по 2022 гг. приведены в таблицах:

Код профессии/ специальности в соответствии с перечнем, утвержденным приказом мин-обрнауки России от29.10.2013 № 1199	Наименование профессии, специальности	Контрольные цифры приема граждан по образовательным программам среднего профессионального обучения (не менее норматива по количеству человек в группе) по формам обучения		
		очная		
		2020	2021	2022
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	0	0	25

13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (в промышленности)	0	25	0
44.02.01	Дошкольное образование	25	25	25
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	-	25	25
18.01.02	Лаборант-эколог	25	0	0
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	25	25	25
21.01.01	Оператор нефтяных и газовых скважин	25	0	0
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в промышленности)	-	25	25
08.01.07	Мастер общестроительных работ;	-	-	25
	ИТОГО	**125**	**100**	**150**

При количестве заявлений, превышающем контрольные цифры приема, производится конкурсный отбор поступающих на обучение по программам среднего профессионального образования из числа наиболее подготовленных с учетом представленных документов об образовании.

Работа по организации и проведению приема обеспечивается приемной комиссией техникума. Правила приема ежегодно пересматриваются и утверждаются директором. Имеются приказы об организации приемной и апелляционной комиссий. Ведутся протоколы заседаний приемной комиссии, журналы регистрации заявлений абитуриентов, издаются приказы о зачислении абитуриентов на обучение, оформляется поименная книга обучающихся.

Специалисты приемной комиссии знакомят абитуриентов и (или) их родителей (законных представителей) с Уставом техникума, лицензией на право ведения образовательной деятельности,

свидетельством о государственной аккредитации, правилами приема, правилами внутреннего распорядка и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

В период приема документов приемная комиссия ежедневно информирует поступающих о количестве поданных заявлений и конкурсе, организует функционирование справочных телефонных линий для ответов на вопросы поступающих. Вся информация о приеме документов и зачислении абитуриентов размещается на сайте техникума в разделе «Приемная комиссия», «Абитуриенту» в сети Интернет – http://neftgt.minobr63.ru/.

Обучение проводится по профессиональным образовательным программам, разработанным в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, реализуемыми в техникуме, которые прошли процедуру согласования с работодателями, обсуждены на заседании Педагогического совета и утверждены директором техникума. Программы ППССЗ и ППКРС ежегодно обновляются.

Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий последовательное изучение дисциплин, профессиональных модулей, освоение всех видов практик, взаимосогласованность содержания курсов обучения, их преемственность.

По каждой профессиональной образовательной программе разработаны: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, производственных практик, а также оценочные и методические материалы.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам

обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Все учебные планы соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Структура ОПОП ППССЗ на базе основного общего образования предусматривает следующие учебные циклы:

- общеобразовательный;
- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и естественнонаучный;
- профессиональный;
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Общеобразовательный цикл ППССЗ сформирован в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578).

Образовательные программы среднего общего образования реализуются в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого образования.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

- обязательные учебные занятия и самостоятельная учебная нагрузка (из расчета 36 часов в неделю) - 39 недель или 1404 часа.
- промежуточная аттестация (время, предусмотренное на экзамены и консультацию перед экзаменами) - 2 недели/72 часа;
- каникулярное время - 11 недель.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами профессиональной деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов в учебных планах не превышает 54 часа в неделю, включая все виды учебной работы. Аудиторная учебная нагрузка составляет 36 часов в неделю. По каждой дисциплине или междисциплинарному курсу предусмотрена самостоятельная работа студентов.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет не менее 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Учебная и производственная практика (по профилю подготовки) в ППССЗ являются частью профессиональных модулей.

При формировании ППССЗ по реализуемым специальностям, вариативная часть в техникуме использована на введение новых дисциплин в соответствии с методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) ОПОП в соответствии с ФГОС СПО в Самарской области от 15.06.2018г и для освоения дополнительных умений, знаний, связанных с производственными технологиями, предметами и средствами труда на предприятиях, на основании согласования с работодателями, требованиями стандарта. Объем времени и сроки изучения дисциплин, соотношение теоретических и практических занятий, лабораторных работ определяются исходя из разработанных техникумом (на основе примерных программ) рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями ФГУ ФИРО, рассмотрены на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждены заместителем директора по учебно-производственной работе. Объемы максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы, аудиторных занятий соответствуют учебному плану. Рабочие программы профессиональных модулей и практик согласованы с работодателями.

В соответствии с рабочими программами составлены календарно-тематические планы, которые рассмотрены предметно- цикловыми комиссиями и утверждены заместителем директора по учебно-производственной работе.

Учебный процесс в техникуме строится на основании графика учебного процесса, который составляется к началу учебного года. Планирование учебного процесса базируется на исходных данных:

- сводных данных по бюджету времени (в неделях);
- тематических планов дисциплин, профессиональных модулей;
- аудиторном бюджете времени и его распределении.

Структура ОПОП ППКРС на базе основного общего образования предусматривает следующие учебные циклы:

- общеобразовательный;
- профессиональный;
- учебная практика;
- производственная практика
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общеобразовательный цикл с учетом профиля получаемого профессионального образования, а также специфики профессии, которой овладевают обучающиеся на базе основного общего образования.

ФГОС СПО для ППКРС предусмотрено увеличение срока освоения образовательной программы для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, на 82 недели (2952 часа), из которых теоретическое обучение - 57 недель (2052 часа), промежуточная аттестация - 3 недели (108 часов), каникулярное время — 22 недели (792 часа). В соответствии с требованиями ФГОС СОО сформированный общеобразовательный цикл включает общеобразовательные предметы: общие, по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные по выбору обучающихся. Общеобразовательный цикл учебного плана по профессии содержит 12 общеобразовательных учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. В состав общих обязательных для освоения общеобразовательных учебных предметов входят: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Объем часов на изучение учебной дисциплины «Астрономия» должен составлять 36 часов. В состав общеобразовательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей. В учебный план, включен дополнительный учебный предмет, из предложенных на выбор обучающимся ГБПОУ «НГТ». Обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана является индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года. Объем времени на выполнение индивидуального проекта составляет 20 часов в рамках учебного времени и 30 часов в рамках самостоятельной работы обучающихся. Работа представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Обязательная часть ОПОП составляет 80% от общего объема времени, отведенного на его освоение. Вариативная часть 20% дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Согласно ФГОС СПО на вариативную часть ОПОП ППКРС отводится максимальной учебной нагрузки 216 часов, в том числе 144 часа обязательной аудиторной нагрузки, которые распределены с учетом методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области, на освоение дополнительных профессиональных компетенций, умений, знаний, связанных с производственными технологиями, предметами и средствами труда на предприятиях, на основании согласования с работодателями.

Учебный год в техникуме начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности или профессии. Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой промежуточной аттестации. Режим работы техникума - шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебной пары - 90 минут, продолжительность академического часа – 45 минут. Занятия проводятся в одну смену, делятся на два вида: групповые, подгрупповые. В техникуме основными видами учебных занятий являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация,

самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Продолжительность каникул соответствует требованиям ФГОС и составляет 8-11 недель в год, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

На весь период обучения предусмотрено выполнение курсовых работ (проектов) по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов в сроки, определенные рабочими учебными планами по специальностям.

Темы курсовых работ (проектов) рассматриваются на заседании ПЦК и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. Преподавателями техникума разработаны методические указания по выполнению курсовых работ (проектов).

Помимо обязательных учебных занятий, самостоятельной работы студентов, в техникуме проводятся консультации: групповые, подгрупповые, индивидуальные по учебным предметам, дисциплинам, МДК, профессиональным модулям. Консультации предусмотрены ФГОС, как для профессиональных циклов, так и дисциплин общеобразовательного цикла. Ведется системный учет консультационных занятий в журналах по каждой специальности.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного заключения работодателей.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, защиты практических занятий и лабораторных работ, письменного и устного опроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и

дифференцированные зачеты– за счет времени, отводимого на дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного по ФГОС СПО и проводятся в день освобожденный от других видов учебной деятельности. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов не более 10 (не включается в это зачет по физкультуре). По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты итоговая оценка формируется по результатам текущего контроля. В процессе обучения, при сдаче дифференцированных зачетов и на экзаменах успеваемость студентов определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Результаты контроля обсуждаются на Педагогических советах, заседаниях Методического совета, на совещаниях при директоре техникума.

Государственная итоговая аттестация выпускников техникума осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 №1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968", зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017

№49221., Приказом Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2020 г. N 630 "О внесении изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968". Вид государственной итоговой аттестации выпускника отражен в рабочем учебном плане по специальности в соответствии с государственными требованиями для программ СПО. Объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации, а также сроки проведения определены в соответствии с учебным планом на основании государственных требований.

По каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в техникуме, разработаны и утверждены программы государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. По всем специальностям разработаны и комплекты оценочных средств. В программах государственной итоговой аттестации включены вопросы: требования к выпускным квалификационным работам, организация выполнения и защита выпускных квалификационных работ, критерии оценки знаний студентов при защите выпускных квалификационных работ и другие. Все программы государственной итоговой аттестации согласованы с председателями государственных экзаменационных комиссий, утверждены директором техникума и доведены до сведения студентов за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Формами государственной

итоговой аттестации является по ППСС защита выпускной квалификационной работы.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников техникума ежегодно формируются Государственные экзаменационные комиссии. Состав председателей ГЭК утвержден учредителем – Министерством образования и науки Самарской области.

Для проведения итоговой государственной аттестации готовятся все необходимые документы и материалы:

- программа ГИА;
- приказ об утверждении председателей ГЭК;
- приказ о составе комиссии ГЭК;
- методические указания для обучающихся по подготовке ВКР.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию профессиональных модулей, носит актуальный характер и отвечает современным требованиям к выпускникам СПО. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Выпуск обучающихся с 2019-2021г

Код профессии/ специальности в соответствии с перечнем, утвержденным приказом мин-обрнауки Рос-сии от29.10.2013 № 1199	Наименование профессии, специальности	Контрольные цифры приема граждан по образовательным программам среднего профессионального обучения (не менее норматива по количеству человек в группе) по форме обучения		
		очная		
		2020	2021	2022
43.02.08	Сервис домашнего и коммунального хозяйства	0	0	0

13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (в промышленности)	25	22	23
44.02.01	Дошкольное образование	17	22	19
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	0	22	0
18.01.02	Лаборант-эколог	0	0	21
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	25	25	0
21.01.01	Оператор нефтяных и газовых скважин	0	0	24
	ИТОГО	**67**	**91**	**87**

Сведения о качестве подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

2020 г.
защиты ВКР ППССЗ

№ п/п	**Показатели**	**всего**		**Форма обучения**			
				очная		**заочная**	
		Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
1	*2*	3	*4*	5	*6*	*7*	*8*
1	Окончили ОУ	*42*	*100*	*42*	*100*	-	-
2	Допущены к защите	*42*	*100*	*42*	*100*	-	-
3	Принято в защите ВКР	*42*	*100*	*42*	*100*	-	-
4	Защищено ВКР	*42*	*100*	*42*	*100*	-	-
5	Получили оценки:					-	-
	- отлично	*11*	*26*	*11*	*26*	-	-
	- хорошо	*23*	*55*	*23*	*55*	-	-
	- удовлетворительно	*8*	*19*	*8*	*19*	-	-
	- неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	*3,9*	-	*3,9*	-	-	-

защиты ВКР ППКРС

№	**Показатели**	**всего**	**Форма обучения**

п/п				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	*2*	3	*4*	5	*6*	*7*	*8*
1	Окончили ОУ	61	*100*	25	*100*	36	100
2	Допущены к защите	61	*100*	25	*100*	36	100
3	Принято в защите ВКР	61	*100*	25	*100*	36	100
4	Защищено ВКР	61	*100*	25	*100*	36	100
5	Получили оценки:						
	- отлично	14	*23*	7	*28*	7	19
	- хорошо	32	*52*	7	*28*	25	70
	- удовлетворительно	15	*25*	11	*44*	4	11
	- неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	3,98		3,84		4,08	

2021

защиты ВКР, ДЭ ППССЗ

№ п/п	Показатели	всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	***2***	**3**	***4***	**5**	***6***	***7***	***8***
1	Окончили ОУ	**66**	***100***	**66**	***100***	-	-
2	Допущены к защите	**66**	***100***	**66**	***100***	-	-
3	Принято в защите ВКР	**66**	***100***	**66**	***100***	-	-
4	Защищено ВКР	**66**	***100***	**66**	***100***	-	-
5	Получили оценки:					-	-
	- отлично	**18**	***27***	**18**	***27***	-	-
	- хорошо	**32**	***48***	**32**	***48***	-	-
	- удовлетворительно	**10**	***25***	**10**	***25***	-	-

	- неудовлетворительно	-	-			-	-
6	Средний балл	**3,8**	**-**	**3,8**		-	-
7	Количество ВКР, выполненных	**66**	**100**	**66**	**100**		
	- по темам, предложенным обучающимися	-	-	-	-	-	-
	- по заявкам организаций	-	-	-	-	-	-
	- в области поисковых исследований	-	-	-	-	-	-
	- темы ВКР согласованы с работодателем	**66**	**100**	**66**	**100**	-	-
8	Количество ВКР рекомендованных:						
	- к опубликованию	-	-	-	-	-	-
	- к внедрению	-	-	-	-	-	-
9	Демонстрационный экзамен (оценки)					-	-
	- отлично	**4**	***18,18***	**4**	***18,18***	-	-
	- хорошо	**14**	***63,64***	**14**	***63,64***	-	-
	- удовлетворительно	**4**	***18,18***	**4**	***18,18***	-	-
	- неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
	Средний балл	**4,0**		**4,0**		-	-

2022 г.

защиты ВКР, сдачи ДЭ ППССЗ

№ п/п	Показатели	всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	*2*	3	*4*	5	*6*	*7*	*8*
1	Окончили ОУ	**42**	***100***	**42**	***100***	-	-
2	Допущены к защите	**42**	***100***	**42**	***100***	-	-

3	Принято в защите ВКР	**42**	***100***	**42**	***100***	-	-
4	Защищено ВКР	**42**	***100***	**42**	***100***	-	-
5	Получили оценки:					-	-
	- отлично	**21**	***50***	**21**	***50***	-	-
	- хорошо	**16**	***38***	**16**	***38***	-	-
	- удовлетворительно	**5**	***12***	**5**	***12***	-	-
	- неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	**4,2**	-	**4,2**	-	-	-
7	Получили оценки ДЭ:					-	-
	- отлично	**3**	***13***	**3**	***13***	-	-
	- хорошо	**14**	***61***	**14**	***61***	-	-
	- удовлетворительно	**6**	***26***	**6**	***26***	-	-
	- неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	**3,8**	-	**3,8**	-	-	-
7	Количество ВКР, выполненных						
	- по темам, предложенным обучающимися	-	-	-	-	-	-
	- по заявкам организаций	-	-	-	-	-	-
	- в области поисковых исследований	-	-	-	-	-	-
	- темы ВКР согласованы с работодателем	**44**	***100***	**44**	***100***	-	-
8	Количество ВКР рекомендованных:						
	- к опубликованию	-	-	-	-	-	-
	- к внедрению	-	-	-	-	-	-

защиты ВКР ППКРС

№ п/п	Показатели	всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	*2*	3	*4*	5	*6*	*7*	*8*
1	Окончили ОУ	**45**	***100***	**45**	***100***	-	-
2	Допущены к защите	**45**	***100***	**45**	***100***	-	-
3	Принято в защите ВКР	**45**	***100***	**45**	***100***	-	-
4	Защищено ВКР	**45**	***100***	**45**	***100***	-	-
5	Получили оценки:					-	-
	- отлично	**20**	***44***	**20**	***44***	-	-
	- хорошо	**22**	***49***	**22**	***49***	-	-
	- удовлетворительно	**3**	***7***	**3**	***7***	-	-
	- неудовлетворительно	**-**	**-**	**-**	**-**	-	-
6	Средний балл	**4,4**	-	**4,4**		-	-

Государственная итоговая аттестация выпускников за прошедший учебный год показала хороший уровень подготовки студентов, четкую организацию работы Государственных экзаменационных комиссий, разнообразие тематики ВКР; грубых недостатков и замечаний не выявлено.

В ходе защиты ВКР выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Требования ФГОС по соответствию тематике ВКР одному или нескольким профессиональным модулям выдержаны.

В период с 27.06.2022 по 29.06.2022 проводился демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации по компетенции Электромонтаж.

Результаты государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Электромонтаж:

- 3 чел. 13,04 % получили оценку «отлично»;
- 14 чел. 60,87% получили оценку «хорошо»;
- 6 чел. 26,09% получили оценку «удовлетворительно».

4.Внутренний мониторинг качества образовательного процесса

Основным критерием при оценке деятельности профессионального образовательного учреждения является качество подготовки специалистов, соответствие результатов подготовки выпускников заложенным в ФГОС СПО требованиям.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения и представляет собой комплекс процедур:

- входной контроль уровня подготовленности;
- текущий контроль успеваемости (ежемесячно);
- промежуточная аттестация (зачеты, дифференцированные зачеты, контрольные работы, экзамены, курсовое проектирование);
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР);
- олимпиады по дисциплинам, специальностям; конкурсы профессионального мастерства; студенческие конференции;
- отзывы работодателей о прохождении практик.

В течение учебного года в техникуме проводится внутренний мониторинг качества образовательного процесса в двух направлениях: мониторинг уровня достижений студентов и мониторинг профессионального мастерства педагогического состава техникума, которые проходят в виде проведения входного, текущего (ежемесячного)

контроля, контрольных работ, тестирования, анализа промежуточной и итоговой аттестации.

4.1 Всероссийская проверочная работа для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году (далее - ВПР СПО)

Аналитический отчет подготовлен государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области Центром профессионального образования

Математика 1 курс

ВПР СПО Математика, 1 курс. Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Нефтегорский государственный техникум		22	0	54,55	45,45	0

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
2.	8. Уметь строить и читать графики функций	100
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
5.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
6.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	95,45
7.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,91
8.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,91
9.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	86,36
Средний уровень		
10.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72,73

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
11.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	54,55
12.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50
Низкий уровень		
Критически низкий уровень		
13.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4,55
14.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным рекомендуется*:*

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 11, 12 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 13, 14, 15 (см. таблицу выше).*

«Математика» обучающимися,

завершившими общеобразовательную подготовку

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета **«Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку** в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,48
2.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	85,71
3.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	80,95
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80,95
5.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80,95
6.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	76,19
7.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,19
Средний уровень		
8.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	66,67
9.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	66,67
Низкий уровень		
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	42,86
Критически низкий уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	23,81
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	0
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным рекомендуется*:*

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 (см. таблицу выше).*

2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 9 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 10, 11, 12, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).*

Физика 1 курс

Сопоставление рейтингов позволяет говорить о том, что *Нефтегорский государственный техникум* имеет самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Физика, 1 курс: 43,4% находятся в верхнем диапазоне

Физика 1 курс

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Физика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	100
2.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	100
3.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	95,65
4.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	95,65
5.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины,	89,13

	физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	
6.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	89,13
7.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	86,96
8.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	86,96
9.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	84,78
10.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	82,61
11.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	78,26
12.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	78,26
Средний уровень		
13.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	63,04
14.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	56,52
Низкий уровень		
15.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	47,83
16.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	43,48

17.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	43,48
18.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	43,48
Критически низкий уровень		
19.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	8,7
20.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	4,35
21.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	0

В связи с вышеизложенным ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1, 2, 3, 5, 6, 11 - 15, 17,18 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 16, (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 7 - 10, 19 - 21 (см. таблицу выше).*

Физика завершившие

«Физика», завершившие общеобразовательную подготовку

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	2. Определение понятий и величин	100
2.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения	90,91

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	явлений	
3.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	88,64
4.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	86,36
5.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	86,36
6.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	86,36
7.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	77,27
Средний уровень		
8.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	72,73
9.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	72,73
10.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	72,73
11.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	61,36
Низкий уровень		
12.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	45,45
13.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	36,36
14.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	36,36
Критически низкий уровень		
15.	9.9. Применение формулы для расчета физической величины	15,91

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
16.	3.3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	13,64
17.	18.18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	11,36
18.	12.12. Планирование исследования по заданной гипотезе	4,55

В связи с вышеизложенным ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2, 4-6, 10, 11, 13 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 7, 8, 16 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 9, 12, 14, 15, 17, 18 (см. таблицу выше).*

План мероприятий по результатам ВПР -2022 в системе СПО

ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум».

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Инструктивно методическое совещание по анализу результатов ВПР 2022	Февраль 2023	Зам. директора по УПР Тимакова Н.М.
2	Преподавателям общеобразовательных предметов включить в рабочие программы, консультации по предметам элементы содержания предметов, по которым обучающиеся показали средний, низкий и критически низкий уровень знаний и умений.	Февраль-март 2023	Методист Чеховских Н.В. Преподаватели общеобразовательных предметов

3	Рекомендовать преподавателям общеобразовательных предметов использовать демо-версию заданий ВПР, для улучшения результатов	Февраль-март 2023	Методист Чеховских Н.В. Преподаватели общеобразовательных предметов
4	Поддерживать на уровне достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебных предметов, вовлекая обучающихся в предметные недели, олимпиады, конкурсы	В течении учебного года	Методист Чеховских Н.В. Преподаватели общеобразовательных предметов
	В рамках своей компетенции (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработать корректирующие проверочные работы с учетом результатов ВПР по общеобразовательным дисциплинам	В течении учебного года	Методист Чеховских Н.В. Преподаватели общеобразовательных предметов
5	Провести административный срез используя типовые задания ВПР СПО	Апрель – май 2023	Методист Чеховских Н.В. Преподаватели общеобразовательных предметов
6	Инструктивно - методическое совещание по анализу административного среза	Июнь 2023	Зам. директора по УПР Тимакова Н.М.

4.2 Анализ входного мониторинга обучающихся 1 курса по общеобразовательным дисциплинам 2022-2023 уч.г.

Для проверки состояние знаний, умений, навыков учащихся по программному материалу 9 класса по общеобразовательным предметам ежегодно проводится входной мониторинг.

В сентябре 2022 года диагностический входной мониторинга проводился по математике, русскому языку, литературе, истории, среди обучающихся 1 курса:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) - 75 чел. (№109, 110, 111)
- по программам подготовки специалистов среднего звена - 75 ч. (№25, №26, № 27).

Всего – 123ч.

Результаты входного мониторинга за сентябрь 2022-2023 уч. год:

- уровень обученности в среднем по техникуму составил- 3,0 балла.
- качество знаний («4», «5») – 10,2%

Второй этап внутритехникумовского мониторинга (промежуточный мониторинг) проводился в декабре 2022 года.

По сравнению с мониторингом в сентябре 2022 года средний балл повысился на 0,7 баллов, качество обученности повысилось на 12%.

До проведения промежуточного мониторинга была спланирована и проведена коррекционная работа.

Качество знаний в группах по программам подготовки специалистов среднего звена значительно выше, чем в группах по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

В группах по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) повысились показатели качества обученности по истории, математике, обществознанию и биологии, по русскому языку и литературе повысился средний балл.

В группах по программам подготовки специалистов среднего звена (специальность Дошкольное образование) многие студенты более ответственно отнеслись к учебе, что показали результаты промежуточного мониторинга. Качество обученности и средний балл в этой группе возрос.

4.3 Сравнительный анализ результатов мониторинга промежуточной аттестации по общеобразовательным предметам с входным контролем 2022г.

ППКРС

сентябрь 2022			**декабрь 2022**		
Дисциплины	**Средний балл**	**Качество обученности %**	Дисциплины	**Средний балл**	**Качество обученности %**
Литература	2,6	7,8	Литература	3,2	23
Русский язык	2,5	4,8	Русский язык	3,0	7

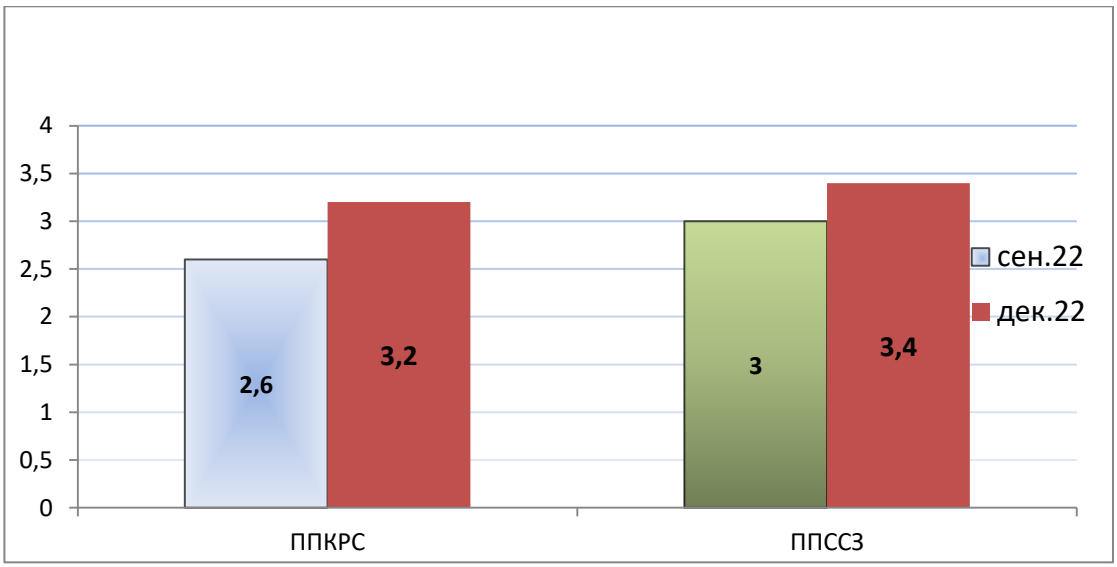
Математика	2,6	2,5	Математика	3,3	26
Основы безопасности жизнедеятельности	2,6	3,2	Основы безопасности жизнедеятельности	3,5	51
68 ч.	**2,6**	**4,8**	**70ч.**	**3,2**	**26,8**

ППССЗ

сентябрь 2022			**декабрь 2022**		
Дисциплины	**Средний балл**	**Качество обученности %**	Дисциплины	**Средний балл**	**Качество обученности %**
Литература	2,8	24	Литература	3,7	48
Русский язык	2,7	16,6	Русский язык	3,4	36
Математика	2,3	0	Математика	3,3	24
Основы безопасности жизнедеятельности	2,7	13	Основы безопасности жизнедеятельности	3,2	25
73ч.	**2,6**	**13,4**	**75ч.**	**3,4**	**33,3**

Сравнительный анализ входного мониторинга

по программам ППКРС и ППССЗ



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Для устранения пробелов в знаниях, обучающихся преподавателям общеобразовательных дисциплин было рекомендовано:

– проанализировать ошибки, допущенные обучающимися во время проведения входного мониторинга, составить алгоритм действий по систематической работе над ними в следующем семестре (включать в работу задания на повторение материала 5-9 кл, регулярно проводить устную работу на уроках, выделить наиболее трудные темы курса по предметам для организации заключительного повторения в конце учебного год).

– продумать систему повторения и обобщения пройденного материала.

– внедрять разноуровневое обучение по дисциплинам с учетом особенностей обучающихся.

– актуализировать рабочие программы. Включать в программы задания на повторение пройденного материала по разделам, в которых допущены ошибки.

– не допускать нестабильности качества знаний;

– не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок.

5.Научно-исследовательская деятельность обучающихся

В настоящее время наблюдаются стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности.

Исследовательская работа - прекрасно**е поле деятельности для обучающихся**, при выполнении которой решаются практические, общественно-значимые задачи, происходит самореализация личности

27 апреля 2022 в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум» состоялась областная научно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Самарской области «Через творчество в науку - 2022».

Цель Конференции: выявление и поддержка творческого и интеллектуального потенциала обучающихся профессиональных образовательных организаций и обучающихся общеобразовательных организаций.

В работе конференции приняли участие 18 образовательных организаций:

ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»

ГБПОУ СО «Отрадненский нефтяной техникум»

ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

ГБПОУ СО «Богатовский государственный сельско-хозяйственный техникум им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»

ГБПОУ СО «Нефтегорский государственный техникум»

ГБПОУ СО «Большеглушицкий государственный техникум»

ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»

ГБПОУ СО « Самарский торгово-экономический колледж»

ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»

ГАПОУ СО «Сызранский политехнический колледж»

ГАПОУ СО «Красноярский государственный техникум»

ГАПОУ СО «Алексеевское профессиональное училище»

ГАПОУ СО «Самарский энергетический колледж

ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска

ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска

ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска

Средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области

Средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области.

Всего было подано 80 заявок на выступление и публикацию статей. Выступили с докладами 57 человек. 80 работ будут опубликованы в сборнике материалов конференции.

Электронные сборник с материалами Конференции размещён на сайте ГБПОУ «НГТ» (http://gbpoungt.edusite.ru/ https://cloud.mail.ru/public/QtgA/KKrxP6Hgx).

Направления работы конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций были:

1. Гуманитарное – «Диалог с наукой»
2. Естественнонаучное - «Учимся созидать»
3. Профессиональное – «Учеба, профессия, успех»
4. Функциональная грамотность в нашей жизни

6.Информация об участии ученических и педагогических коллективов в конкурсах, олимпиадах, конференциях в 2022г.

Название конкурса, адрес Интернет-ресурса конкурса	**Сроки проведения конкурса**	**Состав участников (ФИО, должность для педагогов; ФИО, № группы)**	**Руководитель команды (ФИО, преподаваемый предмет)**	**Результат участия**
Региональный конкурс профессионального мастерства «Преподаватель года профессиональных образовательных организаций Самарской области» в 2022 году	Март 2022	Рахматулина Вероника Эдуардовна	Рахматулина Вероника Эдуардовна	Диплом за участие
Областной фестиваль	Апрель 2022	Рахматулин	Рахматулин	Сертификат

методических идей среди преподавателей и мастеров производственного обучения СПО «Формирование профессиональной направленности студентов СПО»		а Вероника Эдуардовна	а Вероника Эдуардовна	об участии, подтверждающий наличие публикации в сборнике.
Областной фестиваль методических идей среди преподавателей и мастеров производственного обучения СПО «Формирование профессиональной направленности студентов СПО»	ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»	Рахматулина Вероника Эдуардовна	Рахматулина Вероника Эдуардовна	Сертификат участника
Областной дистанционный конкурс педагогического мастерства «Профессионализм. Творчество.Успех»	ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»	Рахматулина Вероника Эдуардовна	Рахматулина Вероника Эдуардовна	2 место
Областной конкурс «Реклама и PR»	Март 2022	Груздев Юрий Павлович	Рахматулина Вероника Эдуардовна	Сертификат об участии и диплом на имя студента за 1 место
Конкурс исследовательских работ учащихся образовательных учреждений «Подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны»	Март 2022	Епихина Алина Алексеевна	Маткаримова Ю.Ю., история	-------
III Всероссийская научно-исследовательская конференция с международным участием «Актуальные проблемы социально-экономического развития общества на современном этапе: взгляд молодёжи» (г. Орёл)	22.04.2022	Сандадзе Розитта Михайловна	Маткаримова Ю.Ю., история	Диплом II степени, публикация в сборнике научных статей

Областная научно-исследовательская конференция «Через творчество в науку»	27.04.2022	Сандадзе Розитта Михайловна	Маткаримова Ю.Ю., история	Сертификат, публикация в сборнике научных статей
Областная эстафета музеев образователь (г. Самара)	Сентябрь 2021- май 2022	Группы № 103, 104, 21	Маткаримова Ю.Ю., история	I место
Областная эстафета музеев образователь (г. Самара)	Сентябрь - декабрь 2022	Студенческая команда «Пионеры» (студенты групп № 103, 104, 23, 24, 26	Маткаримова Ю.Ю., история	Эстафета ещё не закончилась
Всероссийский конкурс творческих работ молодёжи «Люди так не делятся – 2022»	Ноябрь – декабрь 2022	Гр. № 24 Джумаева Снежана, Катышева Анна, Сандадзе Розитта, Павлова Дарья, Саванникова Ксения	Маткаримова Ю.Ю., история	Конкурс ещё не закончился
КВН 1\4 финал		Арутюнян А.М., Ефремов А. Ю.		1\4 финал
ФГОС.РУС Конкурс «Актуальные аспекты образования»	Февраль 2022 г.	Преподаватель НГТ Рыкова Г.Н.		Диплом
Всероссийский Конкурс профессионального мастерства «Профессиональное мастерство»	Февраль 2022 г.	Преподаватель НГТ Рыкова Г.Н.		1 Место
Международный педагогический конкурс «Методический арсенал»	1 января -30 июня 2022 г.	Преподаватель НГТ Рыкова Г.Н.		Диплом 1 Место
Всероссийского педагогического конкурса «Лаборатория педагога»	январь 2022 г.	Преподаватель НГТ Рыкова Г.Н.		Диплом
Исследовании ФИРО Участие в анкетированиях	Апрель-май 2022 г.	Преподаватель НГТ Рыкова Г.Н.		Благодарность за активное участие в исследовании

				ФИРО;
Мини-курс «Профессия :куратор»	январь 2022 г.			Сертификат
Окружной конкурс детских и молодежных театральных коллективов Самарской области «Театральный портал»	2022 г	Митченкова Н.А., группа № 24 (Кавтасьева Даша, Назарова Алина, Перминова Кристина, Кукаева Ульяна, Васильева Наташа)	Митченкова Н.А.	Лауреат 2 степени
Межрегиональный конкурс «Чемпионат по развитию внутреннего туризма I love Russia 2022 на иностранных языках»	2022г	Михалкина Анна, группа № 104	Митченкова Н.А.	Сертификат
Межрегиональный конкурс «Чемпионат по развитию внутреннего туризма I love Russia 2022 на иностранных языках»	2022г		Митченкова Н.А.	Сертификат
Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство» Великая женщина – математик С.В. Ковалевская	14.02.2022	Иванникова Елена Станиславовна, преподаватель	Иванникова Елена Станиславовна, преподаватель математики	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Методика и технологии обучения математике»	26.02.2022	Иванникова Елена Станиславовна, преподаватель	Иванникова Елена Станиславовна, преподаватель математики	Диплом 1 степени
Социально - значимое самоисследование уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции	Март 2022	Иванникова Елена Станиславовна, преподаватель	Иванникова Елена Станиславовна, преподаватель математики	Сертификат
Областная научно-исследовательская	Апрель 2022	Кузьмин Павел	Иванникова Елена	Грамота 1 место

конференция «Через творчество в науку-2022			Станиславовна, преподаватель математики	
Областная научно-исследовательская конференция «Через творчество в науку-2022	Апрель 2022	Карасева А.	Чеховских	Сертификат участника
Областная научно-исследовательская конференция «Наука, творчество, молодежь-СПО 2022	Декабрь 2022	Карасева А.	Чеховских	Сертификат участника
Областная научно-исследовательская конференция «Через творчество в науку-2022	Апрель 2022	Васина Е.	Панчикова	Сертификат участника
Областная научно-исследовательская конференция «Через творчество в науку-2022	Апрель 2022	Кузнецов К. Лопухов Л.	Емельянов	Сертификат участника
Региональная Олимпиада проф. мастерства обучающихся по УГП 18.00.00 Электро и теплоэнергетика	Апрель 2022	Шевченко	Емельянов В.А.	Сертификат участника
Окружной конкурс проф. мастерства по профессии Сварщик	Май 2022	Кузьмин П. Мельников	Кузьмин В.В.	Грамота 1 место Грамота 3 место
«Я помню! Я горжусь» (конкурс рисунков)	20.04.2022-10.06.2022гг	104 гр: 1. Штанг Варвара Андреевна 2.Яббарова Анастасия Марсовна	Вдовина Ю.Н.(химия, биология)	
Всероссийский урок генетики	25.04.2022-25.05.2022гг	24 группа: 1.Фомкина Наталья 2.Васина Евгения 3.Васильева Наталья 23 группа: 1.Епихина Алина 2.Стародубцева Варвара	Вдовина Ю.Н.(химия, биология)	Сертификат

		3.Сокорова Александра		
«Родинки моей души» Художественные изделия, выполненные в технике «Шерстяная акварель»(картины)	05.06.2022г	104 группа: Штанг Варвара Андреевна	Вдовина Ю.Н.(химия , биология)	Диплом лауреата
Конкурс рисунков на День космонавтики	12.04.2022г	104 группа: Штанг Варвара Андреевна	Вдовина Ю.Н.(химия , биология)	
Конкурс профессионального мастерства по проведению исследований «Лучший химик –аналитик» по стандартам WorldSkills	2022г	104 группа: Михалкина Анна Михайловна	Вдовина Ю.Н.(химия , биология)	Грамота за 1 место
ГТО	20.04.2022г	104 группа: Останков Иван Алексеевич	Вдовина Ю.Н.(химия , биология)	Серебряный знак
Конкурс профессионального мастерства по проведению исследований «Лучший химик –аналитик» по стандартам WorldSkills	2022г	104 группа: Добронравова Олеся	Вдовина Ю.Н.(химия , биология)	Грамота за 3 место
Конкурс «Лучший по профессии»	2022г	104 группа: Добронравова Олеся	Вдовина Ю.Н.(химия , биология)	Грамота за 3 место
Конкурс профессионального мастерства по проведению исследований «Лучший химик –аналитик» по стандартам WorldSkills	2022г	104 группа: Свешников Владислав Игоревич	Вдовина Ю.Н.(химия , биология)	Грамота за 2 место
Конкурс «Лучший по профессии»	2022г	104 группа: Свешников Владислав Игоревич	Вдовина Ю.Н.(химия , биология)	Грамота за 2 место
1. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», http://ec.memory45.su/organizer/	Январь 2022	Васина Е.-24	Панчикова В.П., русский язык, литература,	Лауреат 2 степени

			родная литература	
2. Всероссийская акция Письмо солдату»	Март 2022	24 группа		Публикация на странице «НГТ» в ВК
3. Всероссийский марафон «Русская весна» акция «Называться русскими»	Март 2022	Груздев Ю.-103, Загадова А.-23, Кольдяева А.-24, Васина Евгения-24, Плугатырев С.-103		Дипломы
4. Всероссийская акция «Служу России»	Март 2022	Плешакова В.-24, Бочарова К.-24		Публикация на странице «НГТ» в ВК
5. Окружной конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	Апрель 2022	Груздев Ю.-103, Загадова А.-23		Лауреат 3 степени, Дипломант 3 степени
6. Всероссийский конкурс сочинений 2022	Сентябрь 2022	Дудочкина Ю.-27, Селищева В.-27		Дипломы победителей окружного этапа
7. Окружной конкурс ораторского мастерства «Мастер слова»	Октябрь 2022	Попова Е.-25		Лауреат 2 степени
8. Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений «РусФест», http://www.socrat35.ru	Октябрь 2022	Дудочкина Ю.-27, Селищева В.-27, Долгова Д.-27, Попова У.-27, Пыркова А.-27, Садриддинова М.-25, Кечина С.-25, Кривопалова А.-25, Каренко А.-25, Писарева А.-25,		Результаты в феврале 2023 года

		Терехова В.-25		
9. Окружной этап областного конкурса чтецов «Самарский край в стихах и прозе»	Ноябрь 2022	Бычкова Ю.-27, Пыркова А.-27		Лауреат 3 степени Дипломант 3 степени
Областной конкурс профессионального мастерства среди классных руководителей профессиональных образовательных организаций «Классный руководитель года», www.cposo.ru	октябрь 2022		Панчикова В.П., русский язык, литература, родная литература	Сертификат участника
Фестиваль методических идей молодых педагогов	27.10.22		Емелина Татьяна Павловна	Сертификат
Конкурса педагогического мастерства «Профессионализм. Творчество. Успех»	с 6.12.22 г. по 12.12. 22 г.		Емелина Татьяна Павловна	

7. Проект Билет в будущее

В 2022 году ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум» принял участие в Проекте по ранней профессиональной ориентации для школьников 6-11 классов «Билет в будущее».

Количество учащихся 6-11 классов, вовлеченных образовательным учреждением в деятельность по организации работы площадок и наставников проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» - 30 человек из школ Самарской области

Наставники техникума проводят профессиональные пробы по направлениям Электромонтер – Емельянов В.А., Мастер отделочных работ – Рыкова Г.Н. и Воспитатель детского сада – Костякова В.В.

Профессиональные пробы проводились в онлайн формате и очной форме.

Профессиональные пробы по направлению Воспитатель детского сада проходили в онлайн формате. Девочки с интересом разрабатывали и озвучивали фрагмент занятия так, как бы они объясняли дошкольникам.

В очном формате проводились профессиональные пробы по направлениям Электромонтер, Мастер отделочных работ

У ребят появилась отличная возможность «примерить» на себя профессию маляра-декоратора *и* электромонтера.

Ученики школ г. Нефтегорска выполняли рабочие операции с материалами, инструментами, в условиях максимально приближенных к реальным работам.

Участники профессиональной пробы получают теоретические знания о направлениях, практические рекомендации по выполнению задания. Наставники контролируют процесс выполнения работ, консультируют, организуют с участниками рефлексию по итогам пробы.

Участие в профессиональных пробах Проекта дает шанс ученикам лучше узнать себя, свои скрытые таланты и возможности, определиться с выбором профессии.

Проведение профессиональных проб в рамках Проекта позволит привлечь выпускников школ поступить в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум», и в дальнейшем трудоустроиться на территории м.р.Нефтегорский.

8. Курсы предпрофильной подготовки для девятиклассников школ

Предпрофильная подготовка – это целая система знакомства с миром профессий в 9 классе, помогающая определиться со сферой будущей профессиональной деятельности или профилем обучения в 10-11 классах.

В 2022 году в ГБПОУ «НГТ были разработаны программы предпрофильной подготовки по направлениям: Химическая лаборатория, Мой город, Профессия Воспитатель, Ландшафтный дизайн.

Курсы проводились в дистанционном формате. Всего обучилось 50 школьников Самарской области.

№ п/п	Название курса предпрофильной подготовки	Даты обучения	Количество занятий,	Кол-во обучающихся, чел.	Кол-во часов, реализованных по программе
1	Ландшафтный дизайн своими руками	9 и 16 ноября 2022, 23 и30 ноября 2022, 7 и 14 декабря 2022	3	90	11
2	Мой город	9 и 16 ноября 2022	1	15	11
3	Химическая лаборатория	23 и 30 ноября 2022	1	13	11
			Всего	118	

9. Организация и качество практического обучения

Практико-ориентированный характер учебного процесса позволяет обеспечить преемственность теоретического обучения и практической подготовки, которая рассматривается техникумом не только как часть образовательного процесса, но и как ведущий показатель степени готовности студента к профессиональной деятельности и качества подготовки специалиста.

Учебная и практическая подготовка обучающихся проводятся в соответствии с приказом Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 года № 59778) «О практической подготовке обучающихся»; приказом Минобрнауки России Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 441 (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 года № 59771 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464»; и локальным нормативным актом.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и практическая подготовка.

Практическая подготовка состоит из двух этапов: практики по профилю специальности (профессии) и преддипломной практики.

Учебная практика проводятся на базе учебно-производственных мастерских, в компьютерных классах, лабораториях техникума.

Практическая подготовка (по профилю специальности (профессии), преддипломная) проводится на предприятиях, в учреждениях и организациях всех форм собственности на основе прямых договоров. Организация практики осуществляется в соответствии с рабочей программой производственной практики, графиком учебного процесса, утвержденным директором техникума.

Программы производственной практики раскрывают дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения обучающимися всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех этапах производственной практики в части объема содержания и уровня компетенции выпускника.

При разработке программы производственной практики учитываются следующие требования:

- отбор содержания на основе анализа профессиональной деятельности и рекомендаций работодателей;

- усложнение видов профессиональной деятельности по этапам и видам производственной практики;

- учет полученных теоретических знаний;

- соответствие содержания производственной практики состоянию и развитию науки и технологий производства.

Базы практик отвечают общим требованиям к оснащению современным оборудованием и наличию квалифицированного профессионала.

Руководство производственной практикой осуществляют ведущие специалисты предприятий и преподаватели техникума путем разработки методического обеспечения практики, оказания методической помощи в период практики, осуществления контроля и оценивания её результатов.

В соответствии с договором каждому студенту выдается направление на практику и дневник-отчет, в котором представлена программа практики. Не позднее, чем за месяц до начала практики техникум уведомляет предприятия о количестве направляемых студентов, сроках их пребывания на практике. Перед началом практики проводятся собрания в учебных группах, на которых обучающимся разъясняются задачи практики и условия ее прохождения. Контроль и методическую помощь при прохождении практики оказывают руководители практики от учебного заведения, которые проводят

консультации, помогают в сборе материала для курсового и дипломного проектирования.

Сложившаяся система организации и проведения практики показывает положительные результаты в профессиональной подготовке студентов.

Преддипломная практика студентов организуется аналогичным образом, и, в основном, проводится на тех же предприятиях, что и по профилю специальности. В целях повышения качества подготовки и переподготовки специалистов для предприятий и учреждений Самарской области в техникуме проводится работа по подготовке специалистов в соответствии с заключенными договорами о социальном партнерстве и практическом обучении студентов. Базовыми предприятиями для подготовки специалистов и прохождения производственной практики являются ведущие предприятия муниципального района Нефтегорский: АО «ИНКАТЕХ», ОАО «Нефтегорскагропроммехмонтаж», ОАО «Нефтепромстрой», АО «Нефтегорский газоперерабатывающий завод», ДОУ «Дельфин», ДОУ «Сказка», МУП «Уютный дом».

Согласно программе практической подготовки, студенты знакомятся со структурой предприятий, технологическими процессами, работой цехов и участков, оборудованием для технического обслуживания и ремонта оборудования. Из числа высококвалифицированных рабочих предприятие закрепляет за студентами наставников, которые оценивают качество их работы, составляют производственные характеристики с отражением в них выполнения программы практики и индивидуальных заданий. Предприятия предоставляют возможность обучающимся пользоваться имеющейся технической, технологической документацией, литературой и практическим материалом, обеспечивает спецодеждой, средствами индивидуальной защиты.

Проведена определенная работа по заключению договоров «О прохождении производственной практики со студентами ГБПОУ «НГТ», согласно которым предприятия предоставляют рабочие места обучающимся

техникума в соответствии с получаемой специальностью или профессией во время прохождения производственной практики.

В ГБПОУ «НГТ» дуальное обучение реализуется с 2016 года по специальностям Дошкольное образование, Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Реализация дуального обучения по специальности Дошкольное образование в ГБПОУ «НГТ» составляет 100%. Нет проблемы при заключении договоров. 30 % практических занятий проходят на базе дошкольного учреждения, часть учебных занятий проводят наставники.

Сложнее решается вопрос с промышленными предприятиями.

Рабочая документация техникума по специальностям и профессиям корректируются в соответствии с запросами работодателя и с учетом содержания профессиональных стандартов.

9.1 Реализация дуального обучения в ГБПОУ «НГТ»

В 2022 году количество студентов, обучающихся по программам дуального обучения составило – 164 человека, 52,2% от общего числа студентов техникума.

Предприятия-партнеры по реализации дуального обучения

№	Организация, предприятие	Профессия/специальность	Количество договоров
1	ГБОУ Самарской области СОШ №3 "Образовательный центр" г. Нефтегорска муниципального района Нефтегорский детский сад "Дельфин"	44.02.01.Дошкольное образование	23
2	ГБОУ Самарской области СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр" г. Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Детский сад	44.02.01.Дошкольное образование	11

	"Солнышко"		
3	ГБОУ Самарской области СОШ №3 "Образовательный центр" г. Нефтегорска муниципального района Нефтегорский детский сад "Сказка"	44.02.01.Дошкольное образование	11
4	СП ГБОУ СОШ с. Зуевка - Детский сад	44.02.01.Дошкольное образование	2
5	ГБОУ Самарской области СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр" г. Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Детский сад Петушок	44.02.01.Дошкольное образование	1
6	МУП "Уютный дом"	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	4
7	МБУ "Благоустройство"	43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства	5
	МБУ "Благоустройство"	35.02.12 Садово – парковое и ландшафтное строительство	24
8	ОАО "Нефтегорскагропроммехмонтаж"	15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 13.02.01 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (в промышленности) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в промышленности)	6 4 5
9	ООО "Молодежный резерв"	13.02.01 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (в промышленности) 18.01.02 Лаборант – эколог 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин	5
10	ООО"ИНКАТЕХ"	15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 13.02.01 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (в промышленности) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в	27 17 4

		промышленности)	
11	МУП ЖКХ "Утевское	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в промышленности) 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	11 7

Количество наставников на предприятиях-партнерах – 52 человек

Рабочая документация техникума по специальностям и профессиям корректируются в соответствии с запросами работодателя и с учетом содержания профессиональных стандартов.

10. Оценка востребованности выпускников

На основании результатов проведенного исследования, а также во исполнение получений Президента (Пр-911 от 8 апреля 2011 года о введении показателя, характеризующего трудоустройство и работу по специальности выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования) в течение не менее двух лет после окончания обучения, в настоящее время в технику проводится ряд организационных мероприятий, направленных на системную работу с выпускниками техникума по поддержке

их карьерных устремлений и содействию в трудоустройстве по специальности (профессии). В связи с введением в РФ комплексной методики мониторинга трудоустройства выпускников образовательных учреждений (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы), одним из важнейших показателей которой является показатель «удельного веса численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности», проводится мониторинг трудоустройства выпускников техникума при непосредственном участии кураторов учебных групп через установление «обратной связи» с недавними выпускниками.

Этот показатель характеризует востребованность выпускаемых специалистов экономикой страны, опосредовано свидетельствует о признании качества подготовки работодателем и актуальности направления (специальности) подготовки, соответствии структуры подготовки кадров потребностям рынка труда.

Для трудоустройства выпускников, ГБПОУ «НГТ» работает по следующим направлениям деятельности:

- информационная работа с выпускниками и работодателями;
- консультационная работа с выпускниками;
- социальное партнерство;
- взаимодействие со службами занятости;
- содействие трудоустройству выпускников;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- анализ рынка труда;
-анализ сложившихся механизмов партнерства техникума;
- разработка и реализация целевых программ, направленных на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

- разработка и реализация программ долгосрочного сотрудничества с предприятиями и организациями. Следует отметить, что перечень специальностей и профессий техникума охватывает перспективные и востребованные направления подготовки специалистов и рабочих и служащих в районе, а обучение специальности, профессии представляет собой процесс приобретения совокупности знаний, формирования умений и навыков, обеспечивающих постановку и решение профессиональных задач. Это подтверждают данные о трудоустройстве выпускников за 2021и 2022 годы по реализуемым специальностям очной формы обучения:

№ п/п	Наименование специальности/ профессии	Количество выпускников, чел.	Трудоустроено, чел.	Продолжат обучение в вузе, чел.	Призыв в ВС РФ	Отпуск по уходу за ребенком, чел.	Продолжат обучение по программам СПО и проф.подготовки, чел	Риск нетрудоустройства, чел.
2021								
1	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	25	20	0	0	0	0	0
2	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	22	20	0	0	0	0	0
3	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	22	20	0	0	0	0	0
4	Дошкольное образование	59	54	5	0	0	0	0

5	Оператор-обработчик цветных металлов	25	25	0	0	0	0	0
2022								
1	Дошкольное образование	19	9	0	0	3	3	0
2	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	23	11	0	12	0	0	0
3	Оператор нефтяных и газовых скважин	24	8	1	13	0	1	1выпускник - умер
4	Лаборант - эколог	21	12	2	0	0	1	

Анализ отзывов социальных партнеров о качестве подготовки обучающихся показывают, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Выпускники владеют видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС. Работодатели отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников; умение работать в команде; творческий и системный подходы к работе; дисциплинированность, инициативность и коммуникативность; умение оперативно справляться с выполнением заданий. В процессе работы выпускники проявляют себя в профессиональном отношении с положительной стороны, показывают себя как квалифицированные специалисты и организованные сотрудники, демонстрируют видение проблем, событий и действий. Обучающимся, проявившим профессионально значимые качества, высокий уровень

профессиональной подготовки в период производственной практики, работодатели предлагают трудоустройство на предприятиях города.

11.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека обеспечивает учебной, учебно-методической, научной литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также является центром духовного и интеллектуального развития обучающихся. В библиотеке имеется необходимый набор учебной, учебно-методической художественной, научно - публицистической литературы, и периодических изданий, находящихся на бумажных и электронных носителях, фонд которых, постоянно пополняется более современными экземплярами. Состояние фонда учебников хорошее.

В технику доступны для сотрудников и студентов современные библиотечные и информационные ресурсы, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы подключена электронно - библиотечная система. Фонд библиотеки формируется с учетом наиболее полного обеспечения образовательного процесса учебной и методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС СПО.

Библиотечный фонд на момент самообследования составляет 11453 экземпляра, в том числе: 9874 - учебная литература и 537 - учебно-методическая литература. Количество посадочных мест в библиотеке – 4. Библиотека располагает также информационными и справочными изданиями:

- законодательными актами;
- нормативными документами и материалами;
- профессионально-ориентированными периодическими изданиями; справочно-поисковыми системами.

Кроме того, в техникуме открыт доступ к электронной библиотечной системе: Национальная Электронная библиотека, «Электронная библиотека ZNANIUM.COM», располагающая электронными учебниками и учебно-

методическими пособиями по дисциплинам специальностей, разработками и рекомендациями по различным видам занятий: практикумам, курсовому и дипломному проектированию, наглядными пособиями, а также информационными программами по блокам дисциплин.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии профилем техникума, учебными планами, образовательными профессиональными программами и информационными потребностями пользователей. Комплектование происходит непосредственно через издательства и их филиалы, выпускающие учебную литературу с грифом соответствия Министерства образования, в текущем году основными поставщиками выступили ООО «ОИЦ «Академия», ООО «ЗНАНИУМ», что является залогом оперативности и качества комплектации.

Библиотека в ГБПОУ «НГТ» является одним из приоритетных направлений работы в обеспечение учебного процесса информационными ресурсами в соответствии с реальными потребностями техникума. Она выступает связующим звеном, объединяющим функции информационной, культурной и образовательных сфер. Кроме этого, библиотека является центром духовно-нравственного воспитания молодежи, приобщая посредством литературы к общечеловеческим ценностям - стремлению к справедливости, счастью и гражданской ответственности, и патриотизму.

Воспитательная задача вырабатывает у читателей творческие навыки, инициативность, организованность, интерес к участию в мероприятиях, проводимых в техникуме.

В информировании читателей библиотеки используются методы, способствующие углублению и расширению знаний обучающихся, полученных на уроках. В этом направлении библиотека работает в контакте с преподавателями. В индивидуальной работе с читателями формируются навыки пользования научной и справочной литературой.

Наиболее эффективными формами работы является проведение выставок, библиотечных уроков, обзоров, бесед, устных журналов, выступления на методических объединениях, разработка тематических подборок в помощь образовательному и воспитательному процессам.

11.1 Цифровая образовательная среда

Преподаватели за 2022 год осуществляли проведение занятий с помощью платформ для проведения конференций: Яндекс Телемост, Сферум, SberJazz, а также использовали тестирования в режиме онлайн и электронные средства обучения. Научились использовать социальные сети (в контакте, одноклассниках) для проведения онлайн занятий.

Были зарегистрированы преподаватели и обучающиеся Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» (ЦОК).

Платформа «Российская электронная школа» — resh.edu.ru

Бесплатный интернет сервис для создания тестов — https://master-test.net/

Бесплатная платформа для учителей и учеников, созданная компаниями VK и «Ростелеком», «Сферум». Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы.

Преподаватели спецдисциплин использовали электронный образовательный ресурс корпорации «Диполь» по направлениям:

1.Электротехника и электроника;

2. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт электрооборудования промышленных организаций;

3. Безопасность жизнедеятельности. Начальная военная подготовка;

4. Пожарная безопасность;

5. Сварщик;

6. Флористика;

7. Маляр строительный;

8. Штукатур;

9. Строительное черчение;

10. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. ПМ I. Участие в проектировании зданий и сооружений;

11. Мастер слесарных работ. ПМ I. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

12. Инженерная геодезия.

Проводились онлайн-занятия по предмету Основы финансовой грамотности

12.Оценка материально-технической базы техникума

12.1 Материально-техническая база

Для подготовки специалистов по образовательным программам в техникуме созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Учебно-лабораторная база техникума представлена кабинетами, лабораториями и учебно-производственными мастерскими, оснащенными в соответствии с ФГОС СПО. Имеющееся в техникуме учебно-лабораторное оборудование можно классифицировать по следующим категориям:

- лабораторные стенды, макеты, узлы и детали изделий, изделия, технологическое оборудование;
- электроизмерительные приборы;
- плакаты, муляжи, объемные наглядные пособия;
- вычислительная и организационная техника;
- станочный и иной парк учебно-производственных мастерских.

Техникум расположен на территории г. Нефтегорска, имеется учебный корпус по адресу: проспект Победы, д. 10., мастерская «Ландшафтный дизайн по адресу: проспект Победы, д. 1., и здание общежития по адресу: с. Семеновка,

ул. Садовая, д.8, находящихся в оперативном управлении техникума, с указанием их площадей приведен в таблице:

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений(учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право(оперативное управление,хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты, заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	446600, Самарская область, г. Нефтегорск, пр. Победы 10	**Учебно-лабораторные помещения 2716.5 м^2:** а) учебные кабинеты - 21; 998 м^2 б) мастерские - 7; 1249.9м^2 в) спортивный зал -1; 164.7м^2 г) библиотека -1; 55.7м^2 д) лаборатория - 1; 71.7м^2 е) актовый зал - 1; 176.5м^2 **Административные помещения - 532,6 м^2:** а) кабинет директора- 1; 45.4 м^2	Оперативное управление	Министерство имущественных отношений	Договор на использование недвижимого имущества на праве оперативного управления №1342 от	63-63-27/010/2005-513	63-63-27/001/2012-368 от 23.03.2012	Санитарно-эпидемиологическое заключение №63.СЦ.05.000.М.002307 от 25.12.2019 г. бессрочно Заключение ГУ МЧС России по Самарской области о соответствии объекта при

		б) конференц-зал - 1; 49.4м^2 в) учительская - 1; 48м^2 г) другие служебные помещения -17; 389.8м^2 **Вспомогательные помещения - 930,6 м^2:** а) гардероб - 1; 54.6 м^2 б) туалеты - 6; 66.5 м^2 в) коридоры – 794 м^2 г) подсобные помещения -2; 15.5 м^2			16.10.2006 со сроком действия бессрочный			осуществлении образовательной деятельности №003037 серия ЗС от 21.08.2019 г. №2
	Всего (кв. м):	4179,7 м^2	X	X	X	X	X	X
	446600, Самарская область, г. Нефтегорск, пр. Победы 1	**Учебно-лабораторные помещения 426,8 м^2:** б) мастерская -318,1м^2 в)кабинеты – 108,7м^2 **Вспомогательные помещения – 73,6 м^2:** а) тамбур-6,5м^2 б) туалет – 9,7 м^2 в) коридоры – 47,9 м^2 г) подсобные помещения -9,5 м^2	Оперативное управление	Министерство имущественных отношений				Санитарно-эпидемиологическое заключение №63.СЦ.05.000.М.000453,03,23 от 20.03.202023 г. бессрочно
		500,4	X	X	X	X	X	X
2.	446607, Нефтегорский район, с. Семеновка, ул.	Здание школы (3 эт.) Площадь 1022.3 м^2	Оперативное управление	Министерство имущественных отношений	Приказ о закреплении государственного имущества	63:27:0705005:88	63-63-27/500/2014-053 от 21.01.2014	Данное нежилое помещение не функционирует по назначению т. к. подлежит реконструкции.

	Садовая, д.8				на праве оперативного управления №1602 от 04.06.2012			Финансирование для реконструкции в 2013 г., 1 кв. 2015г. не поступало.

Существующее и вновь приобретенное оборудование поддерживается в исправном состоянии и используется в учебном процессе.

Наименование и специализация учебных кабинетов и лабораторий соответствует учебным планам и требованиям образовательных стандартов по специальностям.

Для проведения занятий по физической культуре имеется спортивный зал, тренажерный зал, стрелковый тир.

Имеющегося оборудования достаточно для проведения лабораторных работ в соответствии с учебными планами.

Техникум ведёт подготовку специалистов в условиях, соответствующих санитарным и противопожарным нормам и правилам, что подтверждается актами готовности техникума к новому учебному году.

Таким образом, материально-техническая и учебно-лабораторная база отвечает требованиям реализуемых профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

12.2 Открытие мастерских по трём компетенциям: «Электромонтаж»; «Малярные и декоративные работы»; «Ландшафтный дизайн», созданных в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в 2022г.

29 августа 2022 года в «Нефтегорском государственном техникуме» состоялось торжественное открытие мастерских по трём компетенциям: «Электромонтаж»; «Малярные и декоративные работы»; «Ландшафтный дизайн», созданных в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

За счёт средств федерального бюджета, бюджета Самарской области, собственных средств техникума и средств софинансирования работодателей, отремонтировано более 1217 кв.м. площадей, создано 26 новых рабочих мест в

мастерских, закуплено учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование.

Чтобы идти в ногу со временем и работать во вновь созданных мастерских на современном оборудовании необходимо было обучение педагогического персонала, в связи с этим 6 преподавателей спецдисциплиин, имеющих отношение к мастерским прошли обучение и стажировку по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на тему «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Технический профиль. Общее строительство.» в городе Москва.

Все мастерские прошли аккредитацию и получили статус Центра проведения демонстрационного экзамена. И в рамках промежуточной аттестации были проведены демонстрационные экзамены по компетенциям «Электромонтаж», «Малярные и декоративные работы», и «Ландшафтный дизайн», где приняли участие 62студента.

Обучение в мастерских проходят не только студенты, но и учащиеся общеобразовательных организаций. Была разработана программа организации профориентационных мероприятий для школьников во время каникулярных смен, на базе современной материально-технической базы мастерских по компетенциям «Электромонтаж», «Малярные и декоративные работы», «Ландшафтный дизайн»: это и экскурсии, и мастер - классы, и практические занятия, и квесты, и деловые игры, и многое другое. В рамках обучения первой профессии нами были разработаны программы профессионального обучения для школьников 8-9 классов «Вдохновение» по профессии «Маляр, Штукатур», «Юный электрик», «Зеленое строительство-территория творчества». Данное обучение прошло в декабре и будет проходить ежеквартально, будут охвачены все школы Юго-восточного округа.

Для подготовки квалифицированных преподавателей по мировым стандартам в системе среднего профессионального образования в России реализуется программа «5000 мастеров», которая входит в федеральный проект

«Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование». В этом году мастерская «Малярные и декоративные работы» стала стажировочной площадкой и на нашей базе прошли стажировку коллеги из Тольяттинского политехнического колледжа.

В рамках повышения квалификации и профессионального обучения для взрослого населения разработаны программы: «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Мастер отделочных работ», «Основы ландшафтного дизайна. Обслуживание и эксплуатация объектов».

12.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади

Санитарно-эпидемиологические заключение

№ 63.СЦ.05.000. М.001453.07.18 от 12 июня 2018 года, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области.

Санитарно-эпидемиологические заключение

№ 63.СЦ.05.000. М.002307.12.19 от 25 декабря 2019 года, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области.

Санитарно-эпидемиологические заключение

№ 63.СЦ.05.000. М.00453.03.23 от 20 марта 2023 года, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области.

Заключение № 2 от 21 августа 2019 года о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выдано Отделом надзорной деятельности и профилактической работы Управления надзорной деятельности и профилактической работы городского округа Нефтегорск и муниципальных

районов Нефтегорский, Алексеевский управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Самарской области

12.4. Применения информационно-справочных правовых баз. Программно-информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса

Информатизации учебного процесса в техникуме уделяется большое внимание. Главным результатом работ по этому направлению можно считать широкое внедрение информационных технологий по всем направлениям подготовки специалистов.

Можно выделить следующие основные направления по применению информационных технологий в техникуме:

- информатизация управления учебным заведением;
- создание и совершенствование механизмов управления учебной, методической и научной деятельностью учебного заведения;
-реализация студентами практических задач, поставленных учебным заведением, предприятиями или организациями района;

Учебные занятия проводятся с использованием информационных технологий, в том числе, программ общего назначения и прикладных программ в соответствии с содержанием учебных дисциплин и профессиональных модулей; обучающих программ и программ контроля знаний студентов.

В учебном процессе используется достаточное количество программных продуктов, в том числе:

- академическая подписка по программе AzureDevToolsforTeaching (семейство операционных систем Windows; системы управления реляционными базами данных – SQL Server, FoxPro, Access; инструментарий разработки VisualStudio; Project и другие);
- офисный пакет приложений MicrosoftOffice;
- решение для базовой защиты от основных видов интернет-угроз KasperskyAnti- Virus, DrWeb;

- система автоматизированного проектирования и черчения AutoCad;

- многофункциональный мультимедийный пакет для работы с CD и DVD дисками, звуком и видео Nero;

- пакеты программных продуктов для автоматизации бухгалтерского и управленческого учетов 1С: Предприятие с типовыми конфигурациями: 1С: Бухгалтерия, 1С: Управление торговлей, 1С: Зарплата и управление персоналом, 1С: Управление нашей фирмой, а также версия для обучения программированию на платформе 1С;

В учебном процессе широко используется компьютерная и другая электронная техника: 2 компьютерных класса, 4 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски; 5 многофункциональных устройств; сканеры; цифровые фотокамеры; принтеры.

Все автоматизированные рабочие места сотрудников и студенческие компьютеры объединены в локальную сеть техникума и подключены к сети Интернет. Читальный зал библиотеки оснащен компьютерной техникой для дополнительной работы студентов с Интернет-ресурсами и электронной библиотекой.

13. Оценка качества кадрового обеспечения

13.1. Количественный кадровый состав

Техникум располагает высококвалифицированным преподавательским составом, позволяющим обеспечить качественный уровень профессиональной подготовки специалистов.

№ п/п	Должность	Стаж работы в должности	Общий стаж
1	Директор техникума	7лет	34 года
2	Главный бухгалтер	3года	32год
3	Заместитель директора по учебно-производственной работе	7лет	33года
4	Заместитель директора по социально-педагогической работе	2 мес.	2 года
5	Специалист по маркетингу	1 год	8лет
5	Методист	12 лет	28 лет
6	Старший мастер	15 лет	36 лет

Преподавательскую деятельность в учебном заведении осуществляют 16 преподавателей. 88% преподавателей имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин, профессиональным модулям, более 50% преподавательского состава имеют опыт практической работы по специальности. 2 преподавателя имеют высшую категорию, 6 преподавателей - первую квалификационную категорию.

Средний возраст преподавательского состава составляет 44года:

- до 40 лет - 8 преподавателей (40%);

от 40 до 50 лет - 4 (20%) преподавателя;

от 50 до 60 лет — 4 (20%) преподавателя;

свыше 60 лет - 4 (20%) преподавателя.

Анализ кадрового состава преподавателей техникума показал, что педагогический потенциал обеспечивает подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО., но необходимо привлекать молодые кадры.

Необходимым условием обеспечения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников. В техникуме сложилась система работы по повышению общей педагогической культуры, методического мастерства, профессиональных знаний всех категорий работников, которая организуется на основе перспективного и текущего (ежегодного) планирования.

Педагогические и руководящие работники проходят аттестацию в установленном законодательстве порядке.

В техникуме создаются необходимые условия для повышения квалификации работников. В техникуме создаются необходимые условия для повышения квалификации работников. В рамках программы дополнительного профессионального образования преподаватели обучаются в образовательных учреждениях, проходят стажировку на предприятиях производственного комплекса, участвуют в семинарах по актуальным проблемам

профессиональной деятельности, конференциях, непрерывно занимаются самообразованием.

Большое внимание уделяется индивидуальным формам повышения квалификации, одна из которых – наставничество. Наставничество организуется в техникуме с целью оказания помощи начинающим педагогам и кураторам в период их вхождения в профессиональную деятельность. С этой же целью в техникуме работает «Методический час адаптации молодого педагога», где начинающим преподавателям оказывается помощь по методике организации и проведению занятий.

13.2. Стажировки, повышение квалификации, аттестация преподавателей

Необходимым условием обеспечения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников. В техникуме сложилась система работы по повышению общей педагогической культуры, методического мастерства, профессиональных знаний всех категорий работников, которая организуется на основе перспективного и текущего (ежегодного) планирования.

Педагогические и руководящие работники проходят аттестацию в установленном законодательстве порядке.

В техникуме создаются необходимые условия для повышения квалификации работников. В техникуме создаются необходимые условия для повышения квалификации работников. В рамках программы дополнительного профессионального образования преподаватели обучаются в образовательных учреждениях, проходят стажировку на предприятиях производственного комплекса, участвуют в семинарах по актуальным проблемам профессиональной деятельности, конференциях, непрерывно занимаются самообразованием.

Большое внимание уделяется индивидуальным формам повышения квалификации, одна из которых – наставничество. Наставничество организуется в техникуме с целью оказания помощи начинающим педагогам и

кураторам в период их вхождения в профессиональную деятельность. С этой же целью в техникуме работает «Методический час адаптации молодого педагога», где начинающим преподавателям оказывается помощь по методике организации и проведению занятий.

13.3 Информация о педагогических работниках ГБПОУ «НГТ», прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 108 часов в 2022 году

Ф.И.О. лица, прошедшего обучение в 2022 г.	Должность	Название программы	Название образовательного учреждения	Объем обучения (количество учебных часов)	Сроки обучения (дд.мм.гггг - дд.мм.гггг)	
Профессиональная переподготовка						
Емелина Татьяна Павловна	Преподаватель	Педагог среднего профессионального образования. Реализация ФГОС нового поколения	ООО "Региональный центр повышения квалификации"	300	30.07.2022-05.09.2022	
Маштакова Ирина Сергеевна	Преподаватель	Педагогика. Методика преподавания	ООО "Региональный центр повышения квалификации"	300	30.07.2022-05.09.2023	
Повышение квалификации						
Овчинникова Зухра Закиевна	Директор	Управление финансово-хозяйственной деятельностью	Самарский государственный социально-педагогический университет	36	28.02.22-05.03.22	
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО Центр инновационного образования и воспитания	36	21.11.2022	

Тимакова Наталья Матвеевна	заместитель директора по УПР	Управление финансово-хозяйственной деятельностью	Самарский государственный социально-педагогический университет	36	28.02.22-05.03.22	
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО Центр инновационного образования и воспитания	36	21.11.2022	
Иванникова Елена Станиславовна	Преподаватель	Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	24	11.03.22-04.04.2022	
		YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20	28.03.2022	
		«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (АПКРО)	58	26.10.22-01.12.22	
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО Центр инновационного образования и воспитания	36	21.11.2022	
		Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»	АНО ВО «Университет Иннополис»	72	10.10.22-19.12.22	

Чеховских Наталья Васильевна	Методист	YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20	28.03.2022	
		Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»	АНО ВО «Университет Иннополис»	72	10.10.22-19.12.22	
		Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках изучения предметов общеобразовательного цикла, дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН по программам среднего профессионального образования	ГБУ ДПО «Центр повышения квалификации»	36	31.07.22-06.08.22	
		«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (АПКРО)	58	26.10.22-01.12.22	
		Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский	94	28.11.22-10.12.22	

			финансово-промышленный университет «Синергия»			
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО Центр инновационного образования и воспитания	36	21.11.2022	
		Проектирование деятельности методической службы образовательной организации в условиях становления Национальной системы квалификаций России.	Центр профессионального обучения Самарской области	36	21.11.22-25.11.22	
Рыкова Галина Николаевна	Преподаватель	Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	94	28.11.22-10.12.22	
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО Центр инновационного образования и воспитания	36	21.11.2022	

		«Стажировка по направлению: Техника и технологии строительства	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов	54	26.09-05.10.22	
		YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20	28.03.2022	
Емельянов Владимир Александрович		YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20	28.03.2022	
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО Центр инновационного образования и воспитания	36	21.11.2022	
		«Стажировка по направлению: Электро и теплоэнергетика	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального Самарской области «Региональный	54	26.09-05.10.22	

			центр развития трудовых ресурсов»			
		Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	72	28.11.22-10.12.22	
Сухинина Светлана Викторовна	Преподаватель	Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	94	28.11.22-10.12.22	
		Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках изучения предметов общеобразовательного цикла, дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН по программам среднего профессионального образования	ГБУ ДПО «Центр повышения квалификации»	36	31.07.22-06.08.22	

Вдовина Юлия Николаевна	Преподаватель	Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	94	28.11.22-10.12.22	
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО Центр инновационного образования и воспитания	36	21.11.2022	
		«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (АПКРО)	58	26.10.22-01.12.22	
		Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "Биология " с учетом профессиональной направленности ООП СПО	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (АПКРО)	40	26.10.22-28.11.22	
		«Стажировка по направлению: Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов»	54	26.09-05.10.22	

		Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "Химия" с учетом профессиональной направленности ООП СПО	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (АПКРО)	40	26.10.22-28.11.22	
Емелина Татьяна Павловна		Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "Химия" с учетом профессиональной направленности ООП СПО	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (АПКРО)	40	26.10.22-28.11.22	
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО Центр инновационного образования и воспитания образования	36	21.11.2022	
		«Стажировка по направлению: ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов	54	10.10-19.10.22	
		«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (АПКРО)	58	26.10.22-01.12.22	

Серегина Анна Викторовна	Преподаватель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (АПКРО)	58	26.10.22-01.12.22	
		«Стажировка по направлению: Сервис и туризм	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов»	54	26.09-05.10.22	
		Восстановительный подход в работе с травлей	ОО «Ассоциация детских служб примирения Самарской области»	36	25.04.22-28.05.22	
		Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	94	28.11.22-10.12.22	
Митченкова Наталья Александровна	Преподаватель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (АПКРО)	58	26.10.22-01.12.22	
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО Центр инновационного образования и воспитания	36	21.11.2022	

Панчикова Валентина Петровна	Преподаватель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (АПКРО)	58	26.10.22-01.12.22	
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО Центр инновационного образования и воспитания	36	21.11.2022	
Маткаримова Юлия Юрьевна	Преподаватель	YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20	28.03.2022	
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 часов	21.11.2022	
Рахматулина Вероника Эдуардовна		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 часов	21.11.2022	
Панчикова Валентина Петровна		«Организация работы классных руководителей при реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях СПО»	ГБУ ДПО Самарской области «Центр повышения квалификации»	36	07-13.08.2022	

		«Основы обеспечения информационной безопасности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36	27.11.2022	
		«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя.	Цифровая экосистема ДПО	58	Октябрь-ноябрь 2022	

Необходимым условием обеспечения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников. В техникуме сложилась система работы по повышению общей педагогической культуры, методического мастерства, профессиональных знаний всех категорий работников, которая организуется на основе перспективного и текущего (ежегодного) планирования.

Педагогические и руководящие работники проходят аттестацию в установленном законодательстве порядке.

В техникуме создаются необходимые условия для повышения квалификации работников. В техникуме создаются необходимые условия для повышения квалификации работников. В рамках программы дополнительного профессионального образования преподаватели обучаются в образовательных учреждениях, проходят стажировку на предприятиях производственного комплекса, участвуют в семинарах по актуальным проблемам профессиональной деятельности, конференциях, непрерывно занимаются самообразованием.

Большое внимание уделяется индивидуальным формам повышения квалификации, одна из которых – наставничество. Наставничество организуется в техникуме с целью оказания помощи начинающим педагогам и кураторам в период их вхождения в профессиональную деятельность. С этой же целью в техникуме работает «Методический час адаптации молодого педагога», где начинающим преподавателям оказывается помощь по методике организации и проведению занятий.

14. Методическое обеспечение образовательного процесса

Создание условий для методического обеспечения образовательного процесса и непрерывного совершенствования профессиональной компетентности преподавателей в условиях развития профессиональной образовательной организации - основная цель методической деятельности в техникуме, которая осуществляется через информационно-методическое сопровождение инновационной и профессиональной деятельности педагогов.

Главной задачей учебно-методической работы техникума по достижению поставленной цели является совершенствование управления качеством методической и учебно-методической работы на основе деятельности, направленной на непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогический коллектив работает по единой методической теме: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП 50, профессиональных стандартов работодателей, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста».

Методическая работа в техникуме осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, перспективным планом и ежемесячными планами работы.

Координацию всей учебно-методической работы осуществляет методист, ориентированный на решение следующих задач:

- определение перспективных направлений развития техникума в области учебно-методической деятельности;

- методическое обеспечение образовательного процесса;

- внедрение инновационных и информационных технологий;

- организация повышения квалификации и аттестация педагогических работников.

В техникуме вопросы осуществления методической деятельности, порядок их формирования и сроки полномочий определены Положениями: о методическом совете, о предметно-цикловых комиссиях (далее – ПЦК).

Управление методической работой педагогов реализуется через ПЦК. В целях учебно-программного и учебно- методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям (профессиям), оказания помощи преподавателям в реализации ФГОС СПО, повышения профессионального уровня педагогических работников, реализации инновационных педагогических и информационных технологий, направленных на повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, конкурентоспособности на рынке труда выпускников в техникуме сформированы и функционируют ПЦК:

- преподавателей общеобразовательных дисциплин

- преподавателей экономических и общегуманитарных дисциплин;

- преподавателей профессиональных дисциплин.

Все ПЦК реализуют свои планы работы, осуществив на практике принцип педагогического сопровождения деятельности каждого педагога. На заседаниях ПЦК рассматривались вопросы, связанные с различными

направлениями профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

Проанализировав деятельность ПЦК, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по разработке и внедрению рабочих программ и профессиональных модулей, разработке контрольно-оценочных материалов в процессе реализации ФГОС. Мониторинг методической работы ПЦК показал, что планы ПЦК выполняются. Деятельность ПЦК тесно взаимосвязана с деятельностью методического совета.

Методический совет организует свою работу в соответствии с годовым и месячными планами; определяет стратегию методической работы педагогического коллектива техникума; рассматривает вопросы совершенствования учебного процесса и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов

В методическом кабинете для педагогов, сосредоточено учебно-методическое обеспечение по всем ППССЗ, ППКРС реализуемым в техникуме.

Профессиональные образовательные программы содержат пакет действующих учебных планов, рабочих программ по дисциплинам (модулям), фонд оценочных средств по профессиональным модулям, методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей; по организации внеаудиторной самостоятельной работы, шаблоны УМК студента по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу; по внеаудиторной самостоятельной работе, лабораторно-практическим занятиям, по курсовой работе и рекомендации по ее написанию, рекомендации по выполнению курсовых работ, по организации производственной практики, учебно-методические материалы, разработанные преподавателями.

В течение 2022 года преподаватели техникума продолжили реализацию ФГОС, разрабатывали, корректировали, совершенствовали УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям и профессиям;

продолжили интенсивную работу по разработке фондов контрольно - оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в течение 2022 года создавали организационно-методические условия для успешного участия преподавателей в плановых методических мероприятиях, в подготовке к аттестации педагогических кадров, в подготовке материалов для стимулирующей части оплаты труда педагогов.

Преподаватели ГБПОУ «НГТ» входят в состав учебно-методического объединений в системе среднего профессионального образования Самарской области:

Рыкова Г.Н. - УМО по укрупненной группе 15.00.00 Машиностроение

Костякова В.В. – УМО по укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Одной из форм методической работы является работа педагога над повышением собственного профессионального и педагогического мастерства посредством самообразования. Преподаватели разрабатывали материалы по комплексному методическому обеспечению преподаваемых дисциплин, готовили лекции, доклады, участвовали в разработке открытых занятий, в коллективных формах методической работы, изучали научно-педагогическую литературу и методические рекомендации.

Все преподаватели активно участвуют в обучающих семинарах проводимых в рамках заседаний цикловых комиссий и Школы педагогического мастерства.

В рамках самообразования в 2022 учебном году были изучены следующие методические темы:

«Методика проведения дистанционных уроков» - преподаватель Рахматулина В.Э.,

«Технология развития критического мышления» - преподаватель Маткаримова Ю.Ю.,

«Профессиональная компетентность учителя математики» - преподаватель Иванникова Е.С.,

«Методика обучения работе с текстом на уроках английского языка» - Митченкова Н.А.,

«Выявление одарённости обучающегося на уроках физической культуры, во внеурочной познавательной и воспитательной деятельности» - преподаватель Стерликов А.В.,

«Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся на уроках ОБЖ» - преподаватель Сухинина С.В.,

«Условия успешного общения и взаимодействия преподавателя специальных дисциплин со студентами» - преподаватель Емельянов В.А.,

«Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса» - преподаватель Рыкова Г.Н.,

«Методы, приёмы и формы при оптимальном процессе обучения физике» - преподаватель – Зелепугин А.В.

Создание условий для методического обеспечения образовательного процесса и непрерывного совершенствования профессиональной компетентности преподавателей в условиях развития профессиональной образовательной организации - основная цель методической деятельности в техникуме, которая осуществляется через информационно-методическое сопровождение инновационной и профессиональной деятельности педагогов.

Главной задачей учебно-методической работы техникума по достижению поставленной цели является совершенствование управления качеством методической и учебно-методической работы на основе деятельности, направленной на непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогический коллектив работает по единой методической теме: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями

ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50, профессиональных стандартов работодателей, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста».

15.Воспитательная работа, социальная поддержка обучающихся

В настоящее время Федеральная программа развития образования акцентирует внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивает актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в системе среднего профессионального образования.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса в нашем техникуме и реализуется на основании концепции воспитательной деятельности, разработанной с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы. Программа воспитания опирается на цели национального проекта Образование и направлена на достижение ключевых показателей.

Вся воспитательная работа обусловлена:

1. Необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте, прежде всего, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные проекты, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;
3. Потребностью студентов техникума в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными организациями и администрацией техникума, позволяющей руководству отслеживать социальное самочувствие студентов, реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих лидеров, патриотов, профессионалов. На

сегодняшний день программа воспитания подразумевает формирование ключевых показателей не только в учебной, но и в воспитательной работе.

В целях формирования личности студента в ГБПОУ «НГТ» активно используются возможности учебно- воспитательного процесса. Основная цель воспитания студентов - это разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста высокой культуры и социальной активности, обладающего качествами гражданина- патриота.

Для реализации воспитательной работы в техникуме созданы и работают: КВН, Шахматный клуб, Краевед, Репортер, Клуб любителей поэзии, ВПК и стрелковый клуб, Хоровое пение, Студсовет, Совет старост, Юнармия, волонтеры.

Совместная деятельность участников воспитательного процесса направлена на решение следующих воспитательных задач:

- создание условий побуждения и поддержания развития личности, ее коммуникативных, творческих и организаторских качеств;
- формирование правовых, социально-нравственных ориентиров личности, развитие общественных ценностей, таких как гуманизм, гражданственность, патриотизм;
- содействие адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности;
- обеспечение свободы самовыражения и творчества студентов.

В ГБПОУ «НГТ» реализуются следующие профилактические программы:

- Межведомственная профилактическая операция «Подросток» по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, устранению причин и условий, им способствующих;
- Программа профилактика суицидального поведения 2021-2022гг.;
- Программа гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Определенная часть социально-педагогической работы в техникуме направлена на формирование патриотизма,

которая ведется в соответствии с программой. Данная работа ведется по нескольким направлениям.

Гражданско– патриотическое воспитание через формирование преемственности поколений.

В данном направлении весь календарный год работа проводилась постоянно. Уже традиционное участие хорового коллектива в различных концертах, посвященных историческим событиям, участие в мероприятиях, посвященных выводу войск из Афганистана, несение Вахты памяти в течение года. В этом году хор стал Лауреатом I степени II Всероссийского конкурса-фестиваля творчества и искусств, Международного конкурса «Душа родного края», Международного фестиваля-конкурса «Золотой микрофон».

Были проведены: Акция «Блокадный хлеб», спортивные соревнования, приуроченные ко Дню защитника Отечества, общий классный час, посвященный героям ВОв.

Были организованы показы фильмов о ВОв в течение всего календарного года, приуроченные к разным датам. В этом году была продолжена работа по шефству сквера Победы нашего города. Проведена большая работа по трудоустройству студентов на работу в сквере, организованы летние субботники совместно с сотрудниками техникума. Работа в сквере Победы продолжается, планируется дальнейшее трудоустройство обучающихся. Написана программа, согласно которой ведется работа в этом направлении.

В 2022 году студенты НГТ приняли участие в фестивале студенческого самодеятельного творчества среди студентов профессиональных образовательных организаций «Веснушка — 2022» .

- ✓ Волонтерская деятельность.

В 2022 году волонтерское движение в ГБПОУ «НГТ» продолжило свою работу. Волонтёры «НГТ» приняли участие в акции «Сажаем лес вместе!», в акциях «Мы вместе!» в Крыму, «Мечты невидимых стариков». Волонтеры принимали участие в разгрузке наборов продуктов для пенсионеров, в

экологических акциях «Чистый берег». В перспективе планируется расширение зон деятельности волонтерской работы.

- ✓ Профилактическая работа.

В текущем учебном году было проведено 4 внутренних советов профилактики и 4 квартальных. Рассмотрено 21 человек. Было проведено 98 индивидуальных бесед с обучающимися. Статистика видов учета на сегодняшний день показывает снижение постановки студентов на КДН и ПДН (2 человека).

Были проведены 4 беседы с педагогом-психологом, состоялось социально-психологическое тестирование. Состоялись беседы, посвященные Всероссийскому дню трезвости. Сотрудничали с ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Южный округ», которые успешно провели занятия для наших студентов. В течение всего учебного года студенты с кураторами посещали Межпоселенческую библиотеку Нефтегорского района. Были проведены классные часы на тему Безопасного интернета: «Безопасный интернет», «Интернет, как сфера распространения идеологии терроризма» и т.д.

15.1 Мониторинг правонарушений и преступлений среди обучающихся

№ п/п		2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1.	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН при Администрации Нефтегорского района. Из них: - употребление спиртных напитков - причинение телесных повреждений - управление т/ с без в/у - мелкое хищение - кража - неосторожное обращение с огнём нарушение комендантского часа -курение	3/1* 1 1 1 1 1	2 1 1	3 1 1 1	5 1 2 1 1

2.	Количество учащихся, совершивших преступления	1	0	0	1
3.	Всего правонарушений и преступлений	**3**	**2**	**3**	**5**

* Обучающийся поступили в ГБПОУ «НГТ», состоящими на учете в КДН до начала обучения.

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска» в Нефтегорском государственном техникуме строится следующим образом:

- в начале учебного года зам. директора по СПР, педагогом-психологом и кураторами групп проводится тщательное изучение личных дел, обучающихся;

- заключаются договора и планы о совместной работе с ведомствами;

-проводятся тренинги с обучающимися, лекции и беседы по профилактическим программам;

- по месту жительства подростков девиантного поведения проводятся рейды совместно с сотрудниками КДНиЗП и ПДН района;

- проводится вовлечение обучающихся в спортивные секции и другие формы организации досуга;

- ведется учет обучающихся «группы риска» и проводится индивидуальная воспитательная работа с ними;

- в течение года проводятся консультации и беседы с обучающимися и их родителями.

✓ Развитие самоуправления обучающихся.

Выстраивая систему самоуправления, педагогический коллектив исходит из того, что у каждого участника образовательного процесса есть потребность в совершенствование самих себя, потребность строить свою жизнедеятельность на основе высоких нравственных ценностей, вырабатывать коллективные нормы, обычаи, то есть, основы поведения. Отсюда главная функция самоуправления - разрабатывать нормы гуманистических отношений друг к другу. Эти отношения способствуют самореализации учащихся. В социально-педагогической системе ГБПОУ «НГТ» особое место занимает

целенаправленная деятельность по формированию лидерских качеств. В техникуме эту задачу решает орган самоуправления учащихся – Студенческий совет. В его состав входят представители от каждой группы и один представитель из педагогического коллектива, избираемые на один год. Председатель студенческого совета - избирается всенародно. На заседаниях Студенческого совета выдвигаются проекты предлагаемых мероприятий.

Основной целью деятельности органов студенческого самоуправления является формирование готовности к личностному самоопределению, приобретению лидерских качеств, опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвитии. В течение года студенческий совет готовит и проводит различные мероприятия: Студенческий дебют (в начале года), «Посвящение в студенты», День профтехобразования. Участники студенческого совета принимали участие в Областном молодежном марафоне активистов ученического самоуправления «Молодежь, инициатива, успех», и награждены Дипломом за II место. В этом году в конкурсе «Студент года» приняли участие 3 студента, все они стали участниками очного этапа в номинациях «Патриотическое объединение года», «Добровольческое объединение года».

✓ Работа с родителями:

- Общие собрания (3 раза в год). Награждение родителей детей, которые учатся на отлично и детей, активно участвующих в мероприятиях разного направления, почетными грамотами;
- Групповые родительские собрания (не менее 4 раза в год);
- Заседания родительского комитета (не менее 4 раза в год);
- Индивидуальное консультирование родителей и законных представителей;
- Работа с неблагополучными семьями;
- Заслушивание на Совете профилактики;
- Заслушивание на КДН и ЗП при Администрации м.р. Нефтегорский.

Важнейшим организационным педагогическим условием успешной работы по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни

учащихся является работа с родителями, цель которой сделать их союзниками педагогов.

- ✓ Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2022 году обучалось 30 человек из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На каждого обучающегося оформлено личное дело, где имеются все необходимые документы. Ведется переписка и проходят встречи с органами опеки и попечительства Нефтегорского и Алексеевского районов по информации о вновь поступивших детях - сиротах.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, производятся следующие выплаты:

- Социальная стипендия – 1079,00
- Компенсация за питание (на 1 кал. день) – 236,00
- Компенсация за проезд в транспорте (ежемесячно) – 270,00
- Компенсация на приобретение канцтоваров (1 раз в год) – в размере 3111,00
- Компенсация на приобретение одежды (1 раз в год)- 30 240,00

Все выплаты производятся своевременно. Стипендия, компенсация на приобретение канцтоваров, компенсация за проезд в транспорте, компенсация за питание и компенсация на приобретение одежды осуществляется перечислением на пластиковые карты детей-сирот.

Вопросы поведения, посещения, учебы, перевода и отчисления детей-сирот согласовывается с органами опеки и попечительства Нефтегорского и Алексеевского районов.

Дети - сироты занимаются в спортивных секциях и кружках по интересам, участвуют в конкурсах профмастерства, в волонтерской деятельности, а также принимают активное участие в общественной жизни техникума.

По окончании обучения всем выпускникам из числа детей-сирот выплачивается денежное пособие по выпуску и пособие при трудоустройстве

на работу. Всем им оказана помощь в трудоустройстве, а также в продолжении обучения в других учебных заведениях.

Проводятся рейды по месту жительства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с целью выявления морально-психологического климата в семье.

В основе социально-педагогической работы техникума лежит предположение, что личность человека формируется не только в результате внешних воздействий, но и, в основном, является результатом внутренней работы по саморазвитию.

Следовательно, важнейшей воспитательной задачей является создание особой развивающей среды, которая даёт обучающимся возможность пробовать, выбирать, принимать самостоятельные решения.

✓ Результатом социально-педагогической работы ГБПОУ «НГТ» являются:

- отсутствие правонарушений во время учебного процесса;
- благодарственные письма, грамоты и дипломы различных степеней за участие в мероприятиях, концертах и фестивалях;
- активная благотворительная и волонтерская деятельность.

В прошедшем учебном году были созданы необходимые условия для реализации творческих способностей обучающихся. Работали кружки: хоровое объединение, видеостудия, проводились занятия с отдельными студентами. Участвуя в районных, зональных, областных и всероссийских конкурсах студенты техникума занимали призовые места.

Значимые мероприятия, которые были проведены в 2022 учебном году: «День знаний»; Проведение Вахты памяти; Декады правовых знаний; «Посвящение в студенты»; «Студенческий дебют»; «День учителя», «Новый год»; «День студента»; «Урок мужества», «День молодёжи».

Систематизация социально-педагогической деятельности техникума, развитие студенческого самоуправления, тесное взаимодействие с молодёжными и общественными организациями, администрацией города, социальными партнёрами, учебными заведениями, и др. – позволит достичь

новых результатов в формировании адаптационных ресурсов наших выпускников.

16. Психолого-педагогическая деятельность

Основные цели психолого-педагогической работы:

- Создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- Своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

Основные задачи:

✓ выявление психологических особенностей, вновь поступивших обучающихся;

✓ способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

✓ оказание различного вида психологической помощи;

✓ осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся;

✓ определение различного вида нарушений социального развития и их психолого-педагогическая коррекция;

✓ формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей.

Основные направления деятельности:

- ✓ Диагностическая работа;
- ✓ Коррекционная работа;
- ✓ Консультативная деятельность, участников образовательного процесса;
- ✓ Социально-психологическая и педагогическая профилактика;
- ✓ Социально-психологическое и педагогическое просвещение;
- ✓ Организационно-методическая деятельность.

16.1 Диагностическая работа.

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа личностных особенностей, развития познавательных способностей и анализа тревожности, агрессии), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Групповые и индивидуальные формы велись по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование диагностики	Цель диагностики
1	Диагностика акцентуаций характера	Выявление психологических особенностей вновь поступивших студентов
2	Диагностика уровня личностной и ситуативной тревожности	Выявление психологических особенностей вновь поступивших студентов
3	Определение ведущей учебной мотивации	Анализ развития познавательных способностей
5	Диагностика мотивации студентов с признаками одаренности	Выявление ведущей мотивации деятельности (мотивация успеха – избегания неудачи) студентов с признаками одаренности
6	Диагностика степени риска суицидального поведения	Выявление степени риска суицидального поведения студентов
7	Контрольная диагностика степени адаптации вновь поступивших студентов	Выявление степени адаптации студентов вновь поступивших студентов
8	Диагностика из числа студентов состоящих на учёте в ПДН/КДН	Выявление степени выраженности девиантного поведения агрессивного
9	Диагностика фрустрации обучающихся с ОВЗ	Выявление степени фрустрации студентов с ОВЗ

Индивидуальной диагностикой были охвачены студенты, из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе студенты, находящиеся на разных учетах КДН / ПДН, ТЖС, ОВЗ.

Вывод: диагностика в 2022 г. показала, что по различным показателям к «группе риска» относятся от 1 до 7 %, что по сравнению с предыдущем годом

2021 г. пошло на снижение на 2 %. Общий охват студентов диагностикой, составило – 392чел., -80% от общего количества обучающихся 490 чел.

16.2 Коррекционно-педагогическая работа.

В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, у обучающихся в разной степени проявления были выявлены недостатки в эмоционального-волевой сфере, сниженная самооценка, низкий показатель тревожности, недостаточно сформирован самоконтроль и саморегуляция. У большинства обучающихся отмечались проблемы в общении, как наладить конструктивное общение с родителями, сверстниками, а также как выстроить правильное поведение.

Коррекционно-развивающая работа велась с обучающимися в групповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

✓ коррекция тревожности, агрессивности, конфликт и общение (регулирование конфликтов)

✓ профилактика аутоагрессии;

✓ повышение СПА (социально-психологической адаптации);

✓ развивающая работа с обучающимися из числа инвалидов и ОВЗ, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Групповая форма проводилась по адаптированным программам в которых применялись методики по коррекционно-развивающей работе:

Коррекционно-развивающие занятия с обучающими, испытывающими временные трудности в период адаптации I-курс	Формирование и сохранение психологического здоровья первокурсников через создание условий для их успешной адаптации
Развитие коммуникативных способностей I – II курс	Формирование способностей к различным формам коммуникации
Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция её недостатков	Формирование самоконтроля в поведении, снижение конфликтных ситуаций, межличностные взаимопонимание.
Коррекционные занятия по эмоциональному благополучию, жизнеутверждающих установок	Формирование убеждения о том, что суицид не является конструктивным способом выхода из трудной жизненной ситуации

Коррекционные занятия с элементами тренинга по развитии мотивации к обучению	Становление устойчивой внутренней учебной мотивации по результатам исследования мотивационных особенностей
Занятия по коррекции тревожности (сдача сессии) I – курс	Стабилизация тревожных эмоциональных состояний и развитие способностей к самореализации

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия прошли **87 обучающихся, что составило 46,5 %** от общего числа обучающихся студентов 1-2 курсов от 15-18 лет – 187 чел.

Итоговые результаты:

- снижение **тревожности у 66%** обучающихся, **снижение агрессивности на 67%,** снижение показателей по **аутоагрессии на 78%**

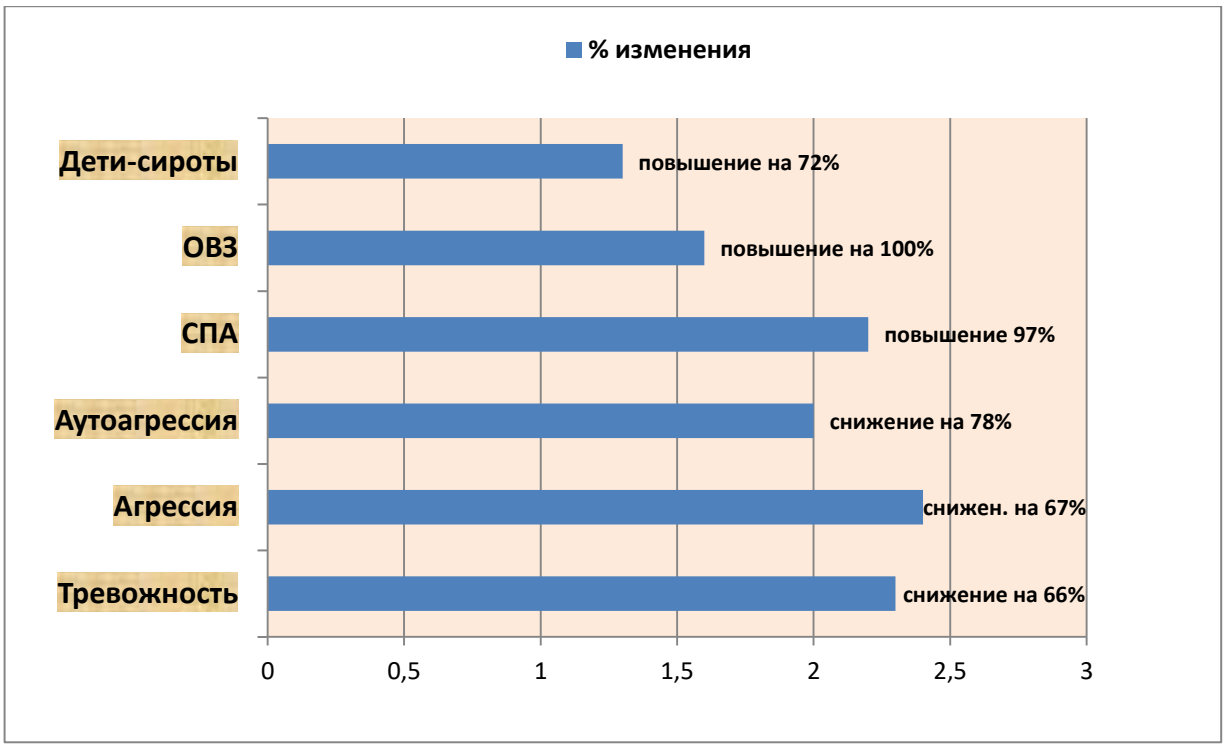
- повышение социально-психологической **адаптации у 97%** обучающихся и показывают позитивную динамику адаптации на будущее обучающиеся в коллективе.

- выявлено преобладание хорошей мотивации **в обучение выбранной профессии - 82%**

- развивающая работа с обучающимися **из числа ОВЗ** повышение коммуникативной **компетентности на 100%** (из расчета на 1 обучающегося)

- развивающая работа **с обучающимися из числа детей-сирот, детей**, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей I-II курсов **повышение коммуникативной компетентности на 76%**

Динамика показателей по коррекционной работе



Вывод: коррекционные занятия в 2022 г. охватили обучающихся по различным направлениям на 6% больше, по сравнению с предыдущем годом 2021 г. По всем направлениям психокоррекционная работа улучшилась за счет проведение индивидуальных занятий.

16.3 Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся нового набора в 2022 г. к новым условиям обучения

Анализ полученных результатов **показало:**

✓ Большинство студентов **95%** адаптировались к новым условиям обучения. Неадаптированных, средней тяжести, **5%** студентов нуждаются в помощи.

✓ **84%** опрошенных студентов с удовольствием посещают занятия в техникуме. **16%** без интереса посещают занятия. Следовательно, необходимо провести работу по мотивации студентов к своей специальности, активизировать практические занятия по специальности.

✓ Больше половины опрошенных студентов **54,8%** получили помощь при адаптации со стороны классных руководителей.

✓ **84,5%** опрошенных студентов получали помощь при адаптации от одногруппников.

✓ **93%** студентов считают, что между ними и преподавателями техникума сложились хорошие взаимоотношения. **4%** студентов считают, что у них не сложились взаимоотношения с преподавателями. Классным руководителям необходимо обратить на это внимание. Побеседовать со студентами и преподавателями.

✓ **78,5%** опрошенных студентов, считают, что у них сложились хорошие взаимоотношения в группе. Классным руководителям необходимо провести мероприятия по сплочению студентов в группе.

Уровень адаптации студентов I курса первое полугодие 2022-2023 учебного года:

16.4 Социально-психологическое тестирование обучающихся (СПТ)

Цель: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: сентябрь-октябрь 2022. **Курсы:** I - IV

Количество обследуемых: 490 чел.

Форма проведения: тестирование проводилось в режиме онлайн с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования через портал анонимного психологического тестирования. Обработка результатов СПТ проходит без персональных данных.

СПТ- это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

Результаты СПТ 2022 года в сравнении с 2021 годом.

	2021		**2022**	
Количество протестированных	417		490	
Резистентность (недостоверных анкет)	106	18,92%	150	30,61
Достоверных карт	311	81,08%	340	69,39
Результат обработки достоверных анкет				
Незначительная вероятность вовлечения	305	73,14%	315	64,29
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)	6	1,44%	6	1,22
Явная рискогенность социально-психологических условий	0	0,00%	0	0,00%
Методика Соотношение критических значения	0	0,00%	0	0,00%
Методика Квазишкалирование	6	1,44%	6	1,22
Латентный риск вовлечения	6	1,44%	6	1,22
Распределение недостоверных результатов по критериям				
Нежелание сотрудничать	5	4,72%	9	1,84
Контроль соответствия	13	12,26%	18	3,67
Социальная желательность ответов	65	61,32%	71	14,49
Недостоверны по 2м и более критериям	10	9,43%	16	3,27

По итогам тестирования в ГБПОУ «НГТ» в 2022 году не выявлено обучающихся с явным риском вовлечения в зависимое поведение.

Низкая психологическая готовность к аддитивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлено у 6 респондентов, что

составляет 1,22% от общего количества респондентов, подлежащих тестированию, что на 2,07% меньше, чем в предыдущем году.

Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение-это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений.

Выводы: в ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны подросткам, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Даны были рекомендации Классным руководителям :

- ориентировать профилактическую работу с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов);
- проводить беседы, классные часы на тему недопустимости употребления психоактивных веществ;
- усилить профилактическую работу и контроль обучающихся из асоциальных семей.

Рекомендации педагогу-психологу:

- вести просветительскую работу с родителями (размещение на сайте техникума, в родительских чатах информацию о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, снифинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над несовершеннолетними.

- составить план профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования с обучающимися НГТ.

15. 5 Консультационная деятельность, участников образовательного процесса

Консультативная работа как с обучающимися, так и с родителями, и с педагогами проводится в различных формах: индивидуальное и групповое консультирование (педагогические советы, методические часы, родительские собрания, классные часы).

Групповое консультирование

Общее количество групповых мероприятий	**обучающиеся**		**родители**		**педагоги**	
	кол-во	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**
33	24	72%	4	12%	5	15%
Охват (чел.)	**обучающиеся**		**родители**		**педагоги**	
287	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**
	206	71%	63	21%	18	100%

Индивидуальное консультирование

Общее количество индивидуальных консультаций	**обучающиеся**		**родители**		**педагоги**	
	кол-во (чел.)	**%**	**кол-во (чел.)**	**%**	**кол-во (чел.)**	**%**
116	72	62%	26	22,4%	18	100%

Проблематика консультаций разнообразна

П Р О Б Л Е М А :				
Личностного развития	Отношения с родителями	Отношения с педагогом	Межличностные отношения *на разных уровнях общения	Усвоение учебного материала
16%	**6%**	**8%**	**18%**	**14%**

Результат консультативной деятельности.

Педагоги:

- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Помощь в решении психолого-педагогических проблем с обучающимися.
- Помощь в решении личностных и профессиональных проблем.

Родители (законные представители):

- Повышение психологической компетентности родителей.
- Помощь в разрешении психологических проблем.

- Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.
- Помощь в решении проблем, связанных с обучением и поведением.

Обучающиеся:

- Повышение психологической компетентности обучающихся.
- Знакомство с результатами диагностики, рекомендации.
- Помощь в решении личностных проблем.
- Подготовка к экзаменам.

Причины, не позволяющие повысить эффективность консультирования:

1. Обратившийся скрывает факты, обстоятельства или искажает их;
2. Обратившийся, получив поддержку, успокаивается и воспринимает временное снижение эмоционального напряжения – как разрешение проблемы;
3. Отказ от активного участия в разрешении проблемы (возложения инициативности и ответственности на психолога);
4. Отказ от выполнения рекомендаций, частичного или искаженного их выполнения, не своевременного или непоследовательного);
5. Отказ от участия в полноценной работе одним или обоими родителями (дефицит времени, нежелания…)
6. Не всегда удается добиться согласованности и последовательности действий по отношению к подростку со стороны семьи (родителей и родственников), педагогов.
7. Замещение обязанностей родителей по воспитанию подростка другими лицами (родственники, старшие братья или сестры…)

В итоге, анализируя полученные данные консультативной работы, проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся и их родители, отчасти связаны с отсутствием психологических знаний о закономерностях и особенностях возрастного и индивидуального развития подростка.

В отчетный период 2022 г. было низкое количество индивидуальных обращений за консультациями со стороны обучающихся и родителей (законных представителей).

16.6 Социально-психологическая профилактика и педагогическое просвещение осуществлялась в форме выступления психолога на классных часах, беседах, лекциях, встречи со специалистами разных сфер деятельности, круглых столов, семинаров, практикумов, дискуссий, информационно-просветительских и профилактических акций по следующей тематике:

- ✓ здоровый образ жизни;
- ✓ профилактика экзаменационного стресса;
- ✓ эмоциональная саморегуляция;
- ✓ психология межличностных отношений;
- ✓ конфликты и пути их разрешения;
- ✓ профилактика зависимостей и асоциального поведения;
- ✓ формирование жизнестойкости и профилактика аутодеструктивного поведения студентов.

Формы работы:

- ✓ групповая работа со студентами
- ✓ индивидуальная работа со студентами
- ✓ работа с классными руководителями (куратор) группы
- ✓ работа с родителями (включая родительские собрания)

Методы работы:

- ✓ анкетирование
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение
- ✓ тестирование
- ✓ социально-психологический тренинг
- ✓ психологические игры и упражнения
- ✓ беседы

16.7 Социально-психологическая профилактика с участниками образовательного процесса реализовывалась, так же с помощью профилактических программ:

«Безопасность в сети Интернет» цель - формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно – психологической безопасности подростков, **охват обучающихся составило - 84 чел.;**

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Твой выбор» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ) цель - формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность при общении детей и подростков к употреблению психоактивных веществ, **охват обучающихся составило -266 чел.;**

Программа по профилактике буллинга среди подростков «Дорога добра» цель - профилактика буллинга среди обучающихся подросткового возраста в условиях образовательного учреждения, **охват обучающихся составило -98 чел.;**

Программа профилактики девиантного поведения подростков «Путь к себе»- цель профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные, **охват обучающихся составило - 9 чел.;**

Психопрофилактическая программа развитие коммуникативных умений у подростков «Просто о сложном» - цель сформировать представление о конструктивных навыках общения среди подростков, **охват обучающихся составило - 74 чел.;**

Психопрофилактическая программа «Формирование психологических ресурсов личности Палитра жизни»» (профилактика суицидального поведения среди подростков) цель формирование и развитие у обучающихся психологических ресурсов личности, которые будут служить в качестве «антисуицидальной платформы», **охват обучающихся составило -82 чел.**

Во всех профилактических программах на занятиях использовались тренинговые (интерактивные) методы работы. Вариативно использовались мини-лекции; групповая дискуссия, беседа; мозговой штурм; тренинговые упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы саморегуляции и управления собственным телом; элементы арт-терапии; релаксационные упражнения.

На протяжении всех занятий «Обратная связь» присутствовала в виде различных проективных упражнений. Выполняя эти упражнения, участники группы каждый раз анализировали занятие, свою активность и активность других участников, говорили о пользе упражнений, о сложностях, которые они испытывали во время занятий, давали оценку своему внутреннему состоянию.

Упражнения, направленные на получение обратной связи, помогали мне ориентироваться в интересах и настроении группы, готовить следующее занятие с учётом пожеланий и замечаний участников. В целом, особых корректив вносить не приходилось, за исключением повторения некоторых упражнений на последующих занятиях (наиболее понравившихся или недостаточно проработанных - по желанию участников). После каждого занятия у студентов увеличивалось желание общаться и работать. Ярко раскрывало сущность каждого участника дискуссии по мини-лекциям, формировалась адекватная самооценка участников формировался навык самораскрытия.

Проработаны модели поведения в различных ситуациях, где участники получили способность сохранить спокойствие в стрессовых ситуациях и справляться с проблемами поведения, умения понимать себя и других людей. Участники выражали свои мысли об одном и том же по-разному, сохраняя основную суть информации, спорили, отстаивали свою точку зрения.

Уже на занятиях многие участники актуализировали свои знания, приобретенные на занятиях и определяли свои позиции в затруднительных ситуациях.

На всех занятиях студенты приобрели навыки и знания о том, как общаться, но и упражняться в применении различных способов поведения, овладели навыками эффективного общения.

На завершающем этапе в каждой профилактической программе проводилось – итоговое диагностическое обследование по методикам, предложенным для первичного исследования. Данный этап отслеживал эффективность реализации программы, и для оценки рассматривалась динамика изменений (имеются рефлексивные отчеты по каждой программе).

Социально - психологическое и педагогическое просвещение – это приобщение взрослых (преподавателей, родителей) и подростков к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключался в том, чтобы помочь родителям (педагогам) сформировать позитивный стиль общения с подростком, обучение их навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций, решение проблемы дисциплины, найти поддержку и понимание со стороны педагога-психолога.

Формы психологического просвещения были самыми разными: лекции, беседы, психолого-педагогическое наблюдение, тестирование, социально-психологические тренинги.

Все эти формы имели предметом своего обсуждения конкретные проблемы данного образовательного учреждения, данного контингента т. е. наглядно показывали, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания подростков. Эффект от психологического просвещения больше, если психологические знания давать в качестве средства решения жизненных проблем.

Просвещение педагогов реализовывалось по следующим темам:

- ✓ «Психологические особенности «обучающиеся «группа риска».
- ✓ «Психологическая помощь выпускникам при подготовке к экзаменам» было проведено на педсовете для педагогов, а также педагогам были розданы

памятки «Рекомендации по работе с обучающимися с низкой СПА», «Рекомендации по повышению учебной мотивации»,

На методическом объединении для классных руководителей и педагогов было подготовлено выступление на тему:

- ✓ «Помощь педагога родителям в совладении с аффективными реакциями на стрессовые ситуации, просвещение родителей в области навыков саморегуляции, способов конструктивного разрешения конфликтов, расширения спектра эффективных копинг-стратегий».
- ✓ «Повышение психологической компетентности педагогов по работе с обучающимися с риском суицидального поведения»

Просвещение обучающихся проводилось через следующие программам:

Целевая воспитательная программа по подготовке будущего семьянина «Взросление» (психологическое просвещение) - цель профилактика семейных проблем и укрепления семьи является введение курса по подготовке к семейной жизни, в котором с подростками в форме тренингов, лекций, игр обсуждались бы проблемы межличностных взаимоотношений в семье, **охват обучающихся составило с I по IV курсы – 69 чел.;**

Программа по развитию толерантного поведения у подростков «Мы разные, но мы вместе» (психологическое просвещение) цель-создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, **охват обучающихся составило -182 чел.**

Психологическое просвещение и профилактика родителей (законных представителей)

Психологическое просвещение и профилактика осуществлялась посредством использования педагогом-психологом групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы. Участвуя в групповых тренингах, дискуссиях родители не просто «впитывали» определенные знания, а конструировали новую модель действий, отношений.

В процессе обсуждения с помощью психолога пытались проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение, давали оценку различным способам взаимодействия с подростком, выбирали более точные формы, заменяли нежелательные конструктивными.

Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (другими членами семьи) обучающихся. К ним относятся индивидуальные психологические консультации и беседы.

Темы групповых и индивидуальных форм работы:

- Повышение психологической компетентности родителей, обучающихся «Психология и педагогика подросткового возраста»
- Расширение психологических знаний родителей о способах установления контакта с собственным ребенком психологическое занятие «Как наладить общение с ребенком».
- Уведомление родителей о возможных угрозах в сети Интернет, для родителей просмотр видеоролика и обсуждение: «Безопасный интернет. Советы родителям».
- Ознакомление и расширение представление родителей о экзаменах с учётом трудности и стратегии поддержки обучающегося в период сдачи экзаменов «Летняя сессия – сдаём без долгов».

Для родителей будущих выпускников велась консультация, а также был подготовлен раздаточный материал:

- «Психологическая помощь родителям выпускников в период подготовка к экзаменам».
- Консультации даны родителям и классным руководителям «Впереди каникулы», «Рекомендации о недопущении вовлечения подростка в экстремистскую идеологию», «Как организовать досуговую деятельность подростка в летний период» (родитель).

Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играли роль опосредованного общения психолога с родителями:

- информационный стенд психолога;

- ❖ страница на сайте учреждения;
- ❖ памятки; буклеты.

Очень важной профилактической работой велась педагогом-психологом совместно со службой медиации ГБПОУ «НГТ» (примирения) с медиаторной направленностью в разрешении конфликтных ситуаций со всеми участниками образовательного процесса возникавших в ходе обучения, в межличностных отношениях обучающийся/родитель, обучающийся/педагог, выполняя (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

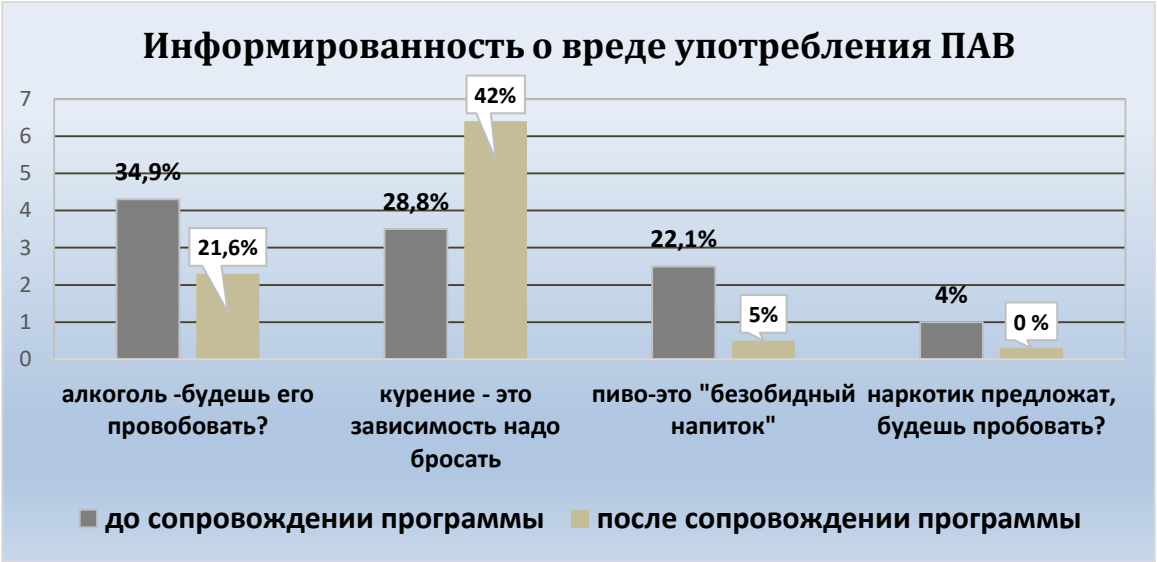
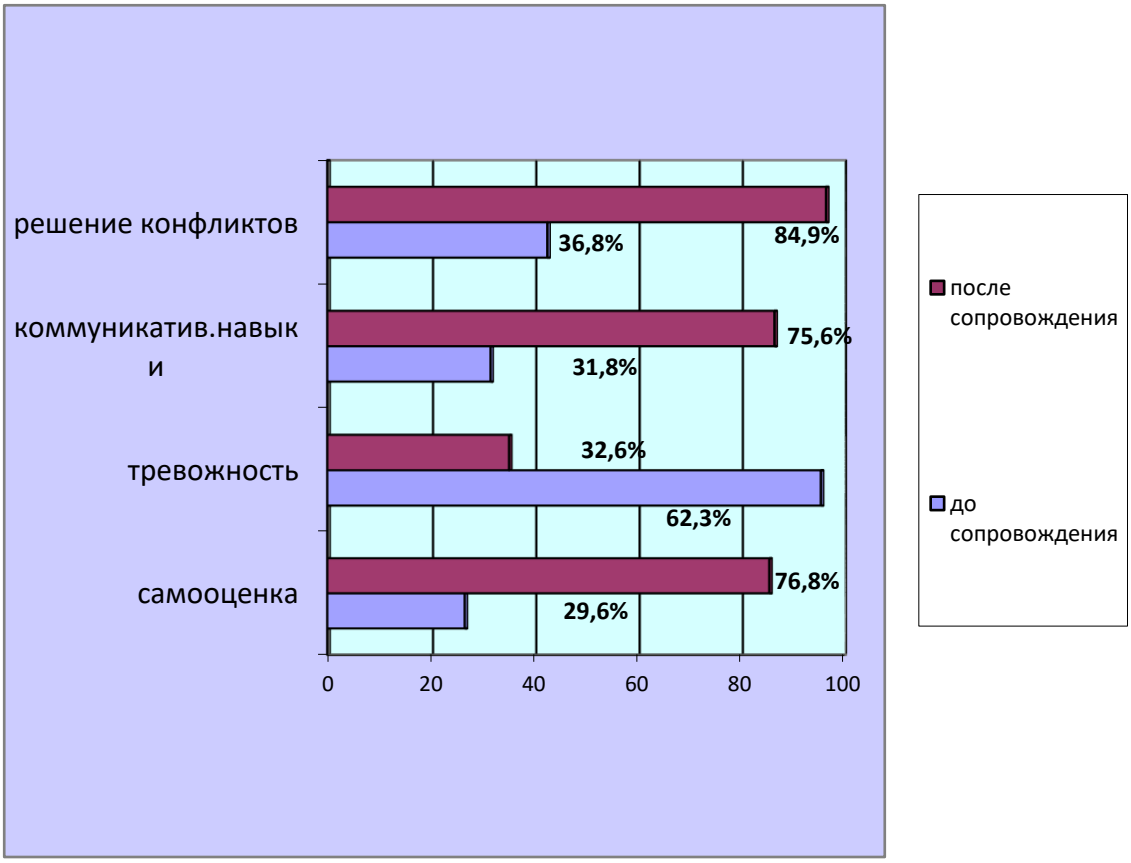


Таблица №2

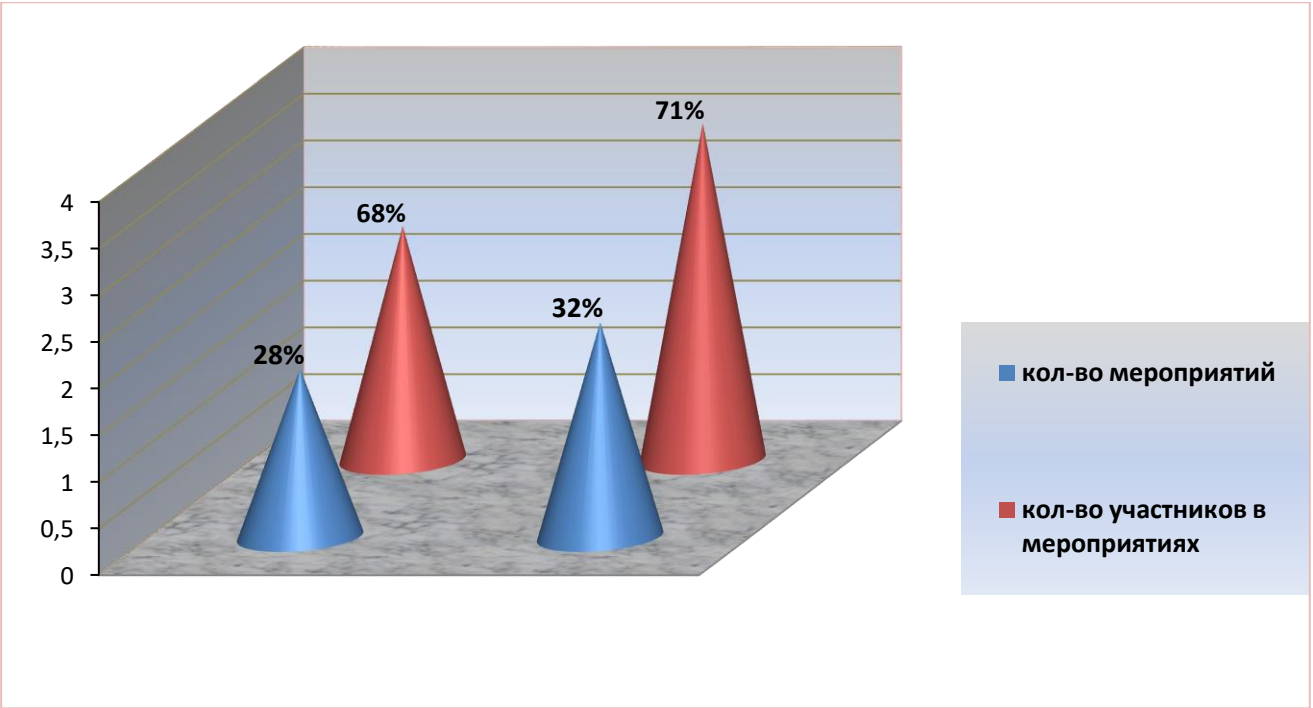
Динамика изменений показателей «Просто о сложном»



Выводы: Практические результаты по профилактической и просветительской работе показали:

- ✓ сформировано у обучающихся способности к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- ✓ развиты способности к самооценке и самосовершенствованию;
- ✓ психологическое благополучие ребенка в семье;
- ✓ устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков;
- ✓ оптимизация отношений между детьми и родителями;
- ✓ родители стали активными участниками педагогического процесса;
- ✓ повысилась готовность родителей к взаимодействию с педагогами.

Динамика показателей по профилактическим программам с привлечением участников образовательного процесса.



В итоге: количество профилактических мероприятий за отчетный период в 2022 году составило на 4% выше, по сравнению с предыдущим 2021 годом и также охват участников всего образовательного процесса составило на 3% выше, в сравнении с предыдущим 2021 годом.

16.8 Психологическое сопровождение детей «группы социального риска».

Основной целю данного сопровождения: выявить затруднения в социальной адаптации учащихся, стоящих на внутреннем учёте техникума или на других видах учёта, вызванные либо их психологическими особенностями (склонность к повышенной тревожности, наличие страхов, особенности мотивационной сферы и т.д.), либо особенностями поведения (агрессивность, избегание контактов, демостративность, повышенная двигательная активность и т.д.) и составить рекомендации для кураторов и педагогам по оказанию помощи им.

Работа включала в себе:

- индивидуальное консультирование подростков, кураторов, родителей по результатам диагностики обучающихся, по вопросам их индивидуальных и возрастных особенностей;

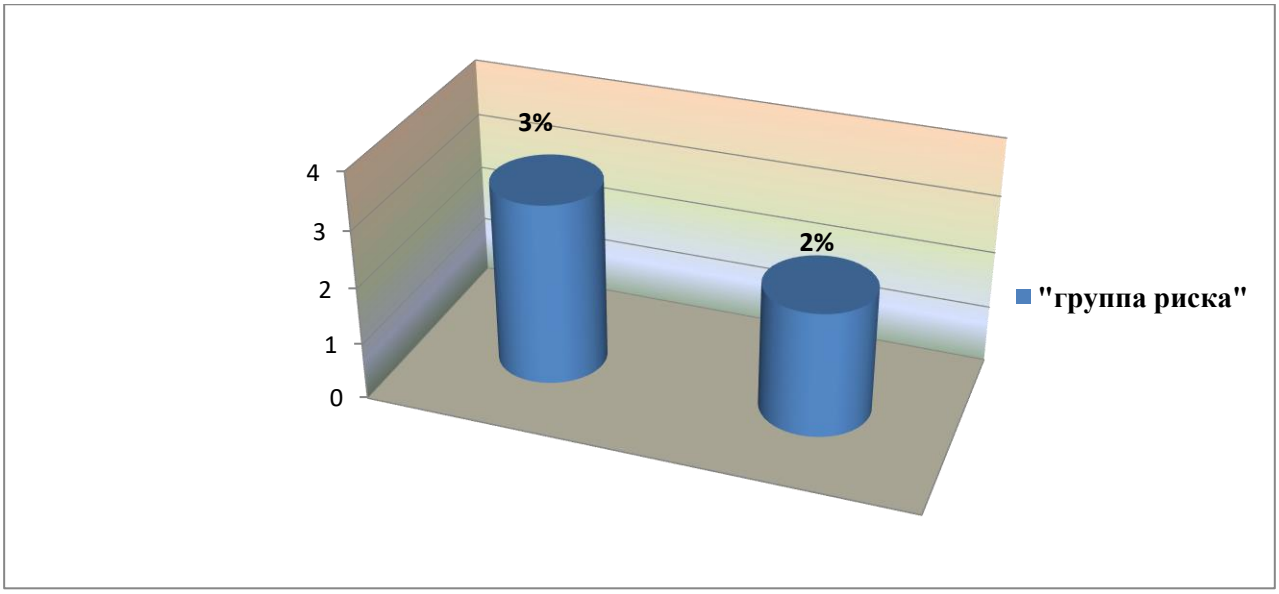
- составление рекомендаций кураторами и педагогам по работе с каждым подростком;

- проведение индивидуальных консультаций с подростками по решению их проблем;

- проведение повторной диагностики студентов «группы риска» и анализ результатов сопровождения «детей группы риска».

Проанализировав полученные результаты первичной и повторной диагностики обучающихся «группы риска» можно сделать следующие **выводы о том, что психолого-педагогическое сопровождение способствовало:**

- снижению количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизм, обиды, вербальной агрессии;
- овладению навыками саморегуляции и релаксации;
- повышению уверенности в себе и своих возможностях;
- положительному отношению к окружающему миру;
- овладению начальными навыки нравственного поведения и представлениями о социальной жизни.



Вывод: количество обучающихся, относящихся к «группе риска», снизилось на 1%, что отчасти может быть обусловлено комплексом профилактической и коррекционной работы.

Информационно-методическая деятельность осуществлялась через публикацию буклетов, рекомендаций студентам, родителям и педагогам на сайте ГБПОУ «НГТ»:

- **Советы и рекомендации обучающимся:**
  - ✓ В каких ситуациях можно обратиться за помощью к психологу;
  - ✓ Советы психолога студентам-первокурсникам;
  - ✓ 25 Советов- «Как стать уверенным в себе человеком»;
  - ✓ Памятка «Как избежать конфликтов с родителями»
  - ✓ Памятка «Всё в твоих руках»;
  - ✓ Буклет – «Насвай: только факты»;
  - ✓ Рекомендации «Сделай 9 шагов перед экзаменом»;
  - ✓ Буклет – «Установка на успех».

- **Памятки и рекомендации педагогам и родителям:**

❖ Рекомендации «Профилактика кризисных проявлений у обучающихся»;

❖ Памятка «Семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями»;

❖ Правила взаимодействия с тревожным подростком»;

❖ Рекомендации кураторам групп «Помощь в кризисных ситуациях»;

❖ Памятка «Современные технологии по педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних»;

❖ Подростковый суицид-что делать?

❖ Рекомендации «СТОП-терроризм»;

❖ Рекомендации родителям о не допущении вовлечения подростков экстремистскую идеологию.

Общие выводы: Анализируя работу в целом, можно отметить, что мероприятия, проведённые в течение данного периода 2022 года,

соответствуют поставленной цели и выполнены в рамках общих задач (по каждому разделу приведены выводы и результаты)

Однако для получения более полной картины и увеличения эффективности оказания психологической поддержки ставятся следующие задачи:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у обучающихся.
- Обеспечить психологическое благополучие педагогов как залог формирования благоприятного психологического климата в стенах техникума.
- Необходимо по возможности усилить взаимодействие с обучающимися и родителями (законными представителями) с использованием различных форм и методов общения с родителями, педагогами, обучающимися.
- Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов, а также повысить культуру межличностного взаимодействия обучающихся в группе.

17. Социальное партнёрство

17.1. Система социального партнерства

В техникуме социальное партнерство представлено в различных формах:

- научно-методическое сотрудничество;
- предоставление обучающимся техникума баз производственных практик;
- экспертиза и рецензирование основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), рабочих программ профессиональных модулей (ПМ), программ производственной практики, контрольно-оценочных средств ПМ и ГИА;
- привлечение сотрудников организации-партнера для преподавания дисциплин профессионального цикла;
- внедрение дисциплин вариативной части учебного плана ОПОП, предложенных организациями-партнерами;
- выявление потребностей предприятий в подготовке специалистов, выявление потребностей в открытии новых специальностей;

- заключение договорных отношений и выполнение заказа работодателей на подготовку кадров;
- изучение требований работодателей к качеству подготовки специалистов;
- разработка основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей к уровню подготовки выпускника;
- определение содержания ОПОП в соответствии с потребностями рынка труда;
- реализация требований работодателей во время проведения теоретического и практического обучения студентов;
- планирование и реализация производственной практики, создание на предприятиях базы для проведения учебной и производственной практик;
- организация стажировок преподавателей на предприятиях;
- повышение квалификации, подготовка и переподготовка сотрудников предприятий по заявкам работодателей;
- профориентационная работа;
- организация совместных социальных и коммерческих проектов (профессиональных конкурсов, конференций, ярмарок, выставок);
- участие работодателей в работе ГАК при проведении ГИА выпускников техникума;
- трудоустройство выпускников техникума.

18.2. Результативность социального партнерства

Реализуемые колледжем формы взаимодействия участия работодателей выражаются в проведении следующих мероприятий:

-заключение договоров о социальном партнерстве и практическом обучения студентов.

- определение перечня компетенций (квалификационных характеристик) выпускников;
- корректировка и обновление учебных планов, рабочих программ дисциплин и практик с учётом потребностей работодателей;

- рецензирование выпускных квалификационных работ, руководство курсовыми и дипломными проектами, практическим обучением на рабочих местах;

-предоставление отзывов о качестве подготовки выпускников техникума;

- участие в днях открытых дверей и совместная профориентационная работа;

- трудоустройство выпускников;

-повышение квалификации инженерно-педагогических и руководящих кадров техникума на базе предприятий.

- разработка совместных проектов развития, в т.ч. совершенствование материально – технической базы техникума;

-работа Попечительский совет с участием руководителей предприятий города и района.

Договоры о социальном партнерстве, заключенные с техникумом нацелены на модернизацию учебно-лабораторной базы техникума для обучения студентов и повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями современного производства.

Взаимодействия между техникумом и предприятиями позволяет совершенствовать профессиональные компетенции студентов, повышать конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда.

Информация о достижении декомпозированных значений ключевых (региональных) показателей 2022 год

№	Показатели	План 2022	Факт 2022
	Ключевые (региональные) показатели, оценивающие развитие кадрового потенциала		
	Региональный проект "Современная школа"		
1.	Доля преподавателей учреждений среднего профессионального образования в возрасте до 35 лет, в общей численности преподавателей учреждений среднего профессионального образования, %	30%	40%
2.	Доля молодых специалистов со стажем работы до 3 лет, охваченных наставничеством (при условии назначения 100% наставникам выплат за данный вид работы из ФОТ образовательной организации), %	100	100
3.	Количество преподавателей (мастеров производственного обучения), которые прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, чел.	2	6
4.	Количество преподавателей (мастеров производственного обучения) сертифицированных в качестве эксперта, из числа прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, чел	0	3
	Ключевые (региональные) показатели, оценивающие доступность общего и профессионального образования		
5.	Выполнение контрольных цифр приёма в профессиональные образовательные организации по программам среднего профессионального образования, подведомственные Минобрнауки Самарской области и расположенные на территории образовательного округа, %	100	100
6.	Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся с применением дуальной технологии, в общей численности студентов, в том числе с полным возмещением затрат на обучение (кроме обучающихся первого курса),%	43	48,2
	Ключевые (региональные) показатели, оценивающие работу по выявлению, поддержке и развитию одаренности, профориентационную работу		
7.	Удельный вес числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности детей от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, финансируемым МОиН Самарской области, департаментами образования (с учетом НКО), %	26,9	27,2
8.	Доля обучающихся профессиональных образовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскилс Россия), в общей численности обучающихся профессиональных образовательных организаций, %	40	51,5
9.	Доля обучающихся в профессиональных образовательных организациях, вовлеченных в различные формы наставничества, %	35	35,4
10.	Доля студентов профессиональных образовательных организаций , принимающих участие в конкурсе (заочный этап – оценка портфолио) по присуждению премии в области профессионального образования "Студент года" в 2021 году, от общего количества студентов очной формы обучения, %	1	1,2%
	Региональный проект "Цифровая образовательная среда"		
11.	Доля образовательных организаций, имеющих высокоскоростное Интернет-соединение: не менее 100 Мбит/с – для городских, 50 Мбит/с – для сельских, %	1	1

Заключение

В результате проведённого самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Техникум имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.
2. Структура и система управления техникумом, определенная Уставом, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным организациям, определенным законодательством РФ в области образования, и позволяет с достаточной эффективностью обеспечивать организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, учебной и методической работы.
3. Структура подготовки обучающихся в техникуме удовлетворяет по перечню специальностей и профессий, потребностям отрасли Самарской области.
4. Содержание подготовки обучающихся, определенное в комплексе учебно-методической документации (основных профессиональных образовательных программах, учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах и т.п.), соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Организация учебного процесса в техникуме обеспечивает необходимые условия для реализации основных образовательных программ согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Техникум располагает высококвалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим высокий уровень подготовки обучающихся и выпускников. В техникуме созданы условия для систематического повышения квалификации педагогов.
7. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует установленным требованиям. Собственный библиотечный фонд техникума укомплектован современной учебной и учебно-методической литературой. Техникум располагает необходимой базой компьютерной техники. Обеспечен свободный доступ для сотрудников и обучающихся к ресурсам сети Интернет. Наряду с этим, необходимо, продолжить комплектование библиотечного фонда в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обновлять компьютерную технику.
9. В техникуме созданы все необходимые условия для осуществления эффективной образовательной и воспитательной деятельности.
10. Качество знаний студентов комиссией оценивается как достаточное, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, удовлетворяющее требованиям работодателей.
11. В техникуме создана эффективно работающая система воспитательной работы, целью которой является воспитание патриотизма, повышение уровня нравственности, общей и физической культуры, формирование целостной и гармонично развитой личности.
12. Материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение те5хникума являются достаточными для подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса и повышения качества подготовки выпускников комиссия по самообследованию рекомендует:

1. Продолжить работу по комплексному учебно-методическому обеспечению образовательного процесса техникума, внедрению в образовательный процесс различных форм и методов проведения занятий с применением инновационных и информационно-коммуникационных технологий;

2. Продолжить работу по организации мониторинга в рамках управления качеством образования, совершенствуя систему оценки качества подготовки обучающихся и профессионального уровня преподавателей.
3. Продолжить дальнейшее совершенствование материально-технической базы техникума, в том числе в части расширения спектра создаваемых специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Продолжить работу в соответствии со стандартами WorldSkills Russia по повышению квалификации преподавателей в специализированных центрах, по качественной подготовке студентов к участию в Региональных отборочных соревнованиях производственного мастерства WorldSkills Russia по отдельным компетенциям и сертификации экспертов по компетенциям WorldSkills Russia.
5. Продолжить профориентационную работу с использованием инновационных технологий.

Приложение 4

к распоряжению Юго-Восточного управления
министерства образования и науки Самарской области
от 26.03.2021 г. № 147 -од

Форма отчета о результатах самообследования профессиональной образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»

(наименование образовательной организации)

2022год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному году	Значение (за отчетный период **за 2022 календарный год**))
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	212	234
1.1.1.	По очной форме обучения	человек	212	234
1.1.2.	По очно-заочной форме обучения	человек	0	0
1.1.3.	По заочной форме обучения	человек	0	0
1.2.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	206	256
1.2.1.	По очной форме обучения	человек	206	256
1.2.2.	По очно-заочной форме обучения	человек	0	0

1.2.3.	По заочной форме обучения	человек	0	0
1.3.	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	8	11
1.4.	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	147	180
1.5.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	5/1,2%	4/0,81%
1.6.	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	человек/%	59/65%	79//90,8%
1.7.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	288/71,1 %	352/72%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	20/48,8%	20/48,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/90%	17/85%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/45,6%	7/35%
1.11.1.	Высшая	чел./%	2/12%	1/5%
1.11.2.	Первая	чел./%	7/41%	6/30%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности	человек/%	20/100%	20/100%

	педагогических работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.14.	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	-	-	
2.	Финансово-экономическая деятельность			
2.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	36079,6	51890,0
2.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	35,66	43,6
2.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1,07	3,1
2.4.	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона	%	105,3	102
3.	Инфраструктура			
3.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	10,15	10,15
3.2.	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2	0,3
3.3.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0	0

Директор ГБПОУ НГТ З.З.Овчинникова.

МП