

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области "Нефтегорский государственный
техникум"
«Центр цифрового образования детей IT – Куб»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности

«Разработка VR/AR приложений»

Возраст детей: 12-18 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик: Суркин Алексей
Геннадьевич, педагог

дополнительного образования

Методическое сопровождение:

Суркина Оксана Валерьевна, методист
центра цифрового образования «IT-
куб»

Нефтегорск
2024

Оглавление

Пояснительная записка	2
Учебно-тематический план	8
Содержание программы	8
Контрольно-измерительный блок	12
Список литературы	13
Календарно-тематическое планирование	16

Пояснительная записка

Программа составлена Жигуновым А.А. Дополнительная общеобразовательная программа «Разработка VR/AR приложений» является общеразвивающей программой *технической* направленности.

Программа может быть использована в дистанционно-очном формате, календарно-тематический план представлен в приложении 1.

Актуальность программы обусловлена стремительным развитием технологий виртуальной и дополненной реальности по всему миру и все возрастающим социальным заказом общества на технически грамотных специалистов в области технологий виртуальной и дополненной реальности, максимальной эффективностью развития технических навыков со школьного возраста; передачей сложного технического материала в простой доступной форме; реализацией личностных потребностей и жизненных планов; реализацией проектной деятельности школьниками на базе современного оборудования. Активное использование технологий виртуальной и дополненной реальности позволяет упростить, ускорить, оптимизировать, сделать более наглядным как промышленное, так и научное производство, а приложения развлекательного характера на базе технологий VR\AR становятся все более и более востребованы в индустрии цифровых развлечений.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании такой методики изучения учащимися современных технологий Разработки VR/AR приложений, которая даст почву для самообразования и практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности. Обучение нацелено на раннее выявление и становление талантливых детей как через приобретение знаний и умений, так и через развитие творческих навыков посредством участия в творческих конкурсных состязаниях, популяризации науки, научной, изобретательской деятельности.

Адресат программы – дети от 12 до 17 лет. Наполняемость группы 10 – 12 человек, группы могут быть разновозрастными.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, всего 72 академических часа.

Новизна программы обусловлена разносторонним подходом к изучению технологий виртуальной и дополненной реальности, а также к процессу создания приложений утилитарной и развлекательной направленности на их базе; использованием

современных педагогических технологий, методов и приемов; различных техник и способов работы; современного оборудования, позволяющего исследовать, создавать и моделировать различные приложения на базе технологий виртуальной и дополненной реальности.

Направленность и отличительные особенности программы является неразрывная связь теории и практики в рамках каждого мини-модуля программы. Разрабатывая и реализовывая реальные проекты учащиеся должны будут на практике показать, чему они научились на занятиях.

Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что после ее освоения обучающиеся получают знания и умения, которые позволят им разрабатывать приложения на базе технологий виртуальной и дополненной реальности.

Цель программы:

Целью программы является формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по таким направлениям, как: технология виртуальной реальности, технология дополненной реальности, 3D-моделирование, создание приложений на базе технологий виртуальной и дополненной реальности.

Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, конструкторской и научной деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка.

Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональные

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать обще-учебные и специальные умения и навыки у обучающихся;
- сформировать первоначальные знания о технологии виртуальной реальности;
- сформировать первоначальные знания о технологии дополненной реальности;
- познакомить с технологическим процессом создания игровых 3D-моделей;
- сформировать умения и навыки решения конструкторских задач.

Развивающие:

- развить творческую инициативу и самостоятельность;
- развить психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развить интерес к техническому творчеству, технике, высоким технологиям;
- развить личностные качества (активность, инициативность, воли,

любопытность), интеллект (внимание, память, восприятие, логическое мышление, речь) и творческие способности у обучающихся;

- развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности;
- сформировать творческое отношение к проблемным ситуациям и самостоятельно находить решения;

- воспитать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Формы организации деятельности:

- практическое занятие;
- занятие с творческим заданием;
- викторина;
- выставка;
- экскурсия.

Виды учебной деятельности:

- решение поставленных задач;
- просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов;
- объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений;
- анализ проблемных учебных ситуаций;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
- проведение исследовательского эксперимента.
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;
- выполнение практических работ;
- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации;
- публичное выступление.

Планируемые результаты

1.1 Личностные результаты:

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов

ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологий VR\AR в условиях развивающегося общества

- готовность к повышению своего образовательного уровня;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

1.2 Метапредметные результаты:

- владение информационно - логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково - символическую модель;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности.

1.3 Предметные результаты: знания, умения, навыки:

По итогам окончания курса:

•Проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

•Использование имеющегося технического обеспечения для решения поставленных задач;

•Способность творчески решать технические задачи;

•Готовность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

•Готовность и способность создания новых моделей, систем;

•Способность излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Учащиеся должны знать:

•определения понятий: виртуальная реальность, дополненная реальность, моно, стерео, 3D-модель и т.п.;

•правила безопасной работы;

•наиболее востребованные модели гаджетов виртуальной\дополненной реальности и правила их использования;

•компьютерную среду, включающую в себя программы для создания 3D-моделей, текстур, приложений для создания приложений на базе технологий VR\AR;

•основные приемы низкополигонального моделирования;

•основные приемы создания текстур на основе референсов;

•как создавать приложения на базе технологии дополненной реальности;

•как использовать созданные приложения;

Учащиеся должны уметь:

•работать с гаджетами VR\AR;

•запускать приложения на различных очках VR\AR;

•создавать низкополигональные 3D-модели;

•создавать текстуры для 3D-моделей с использованием референсов;

•разрабатывать рабочие приложения на базе технологии дополненной реальности;

•работать с дополнительной литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);

•самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов;

•корректировать приложения при необходимости;

- демонстрировать свои приложения;

Результативность обучения по данной программе будет определяться по наличию у обучающихся успешно сданных проектов, имеющих образовательную ценность. Сдача проектов будет производиться по итогам каждой темы («кейса»), и общим критерием их оценки будет полнота освоения материала обучающимся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Часы		
		всего	теория	практика
1	Тема 1: Основы игрового движка Unity.	8	2	6
2	Тема 2: Основы разработки VR-прототипов с использованием SteamVR.	10	4	6
3	Тема 3: Разработка квеста в виртуальной реальности.	14	4	10
4	Тема 4: Основы разработки приложений на базе технологии AR.	12	4	8
5	Тема 5: Приемы разработки 3D-контента для прототипов приложений на базе технологий VR/AR. Draft.	12	4	8
6	Тема 6: Приемы программирования в контексте игрового движка Unity.	14	4	10
7	Тема 7: Итоговое занятие.	2	0	2
	ИТОГО:	72	22	50

Содержание программы

Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей. Программа разбита на кейсы, решение которых требует формирования команды из учащихся, где каждый выполняет определенную заранее работу. Для усвоения курса и повышения общей эрудированности обучаемых ключевые понятия hard skills модуля и значимую фактологическую информацию предлагать в виде домашних

контрольных на самостоятельную подготовку обучающимся. Контроль усвоения информации производится на основе фронтальных опросов. Результат усвоения soft skill предполагается оценивать путем сравнения данных входного мониторинга владения обучающимся софт компетенциями и итогового, который проводится на этапе рефлексии. Оценка будет понятна из сравнения полученных результатов и наличия положительной динамики.

1. Основы игрового движка Unity.

1.1. Вводное занятие.

Теория: лекция о движках.

Практика: поиск информации по теме.

1.2. Базовые инструменты движка.

Теория: лекция о базовых инструментах движка.

Практика: создание простой сцены с примитивами.

1.3. Основы настройки сцены со скачанными ассетами.

Теория: лекция о работе с готовыми ассетами.

Практика: создание простой сцены со скачанными ассетами.

1.4. Разработка простой машины Голдберга.

Теория: лекция о работе с компонентами.

Практика: создание машины Голдберга из примитивов и скачанных ассетов.

2. Основы разработки VR прототипов с использованием SteamVR.

2.1. Вводное занятие.

Теория: лекция о технологии VR.

Практика: поиск информации по теме.

2.2. Создание макета сцены.

Теория: лекция о принципах разработки сцен для VR, основы работы с ProBuilder.

Практика: block-out сцены для прототипа.

2.3. Наполнение сцены контентом.

Теория: лекция по основам переработки макета в финальную сцену.

Практика: разработка финальной сцены, наполнение ее контентом.

2.4. Настройка плагина SteamVR.

Теория: лекция об основах работы с SteamVR.

Практика: работа с плагином SteamVR.

2.5. Доработка и тестирование прототипа.

Теория: -

Практика: работа со сценой.

3. **Разработка квеста в виртуальной реальности.**

3.1. Вводное занятие. Разделение по командам.

Теория: объяснение задачи.

Практика: разделение на команды, регистрация в сервисах для организации работы.

3.2. Разработка концепции квеста. Планирование работы.

Теория: основы планирования групповой работы над проектом.

Практика: работа с сервисами организации проектной деятельности, планирование работы над квестом.

3.3. Разработка квеста по плану.

Теория: -

Практика: работа по плану.

3.4. Разработка квеста по плану.

Теория: -

Практика: работа по плану.

3.5. Разработка квеста по плану.

Теория: -

Практика: работа по плану.

3.6. Разработка квеста по плану.

Теория: -

Практика: работа по плану.

3.7. Тестирование и презентация квеста.

Теория: -

Практика: тестирование и презентация прототипа.

4. **Основы разработки приложений на базе технологии AR.**

4.1. Вводное занятие.

Теория: обзор технологии AR.

Практика: поиск информации по теме.

4.2. Основы Vuforia.

Теория: основы работы с платформой и плагином Vuforia.

Практика: тестирование и презентация прототипа.

4.3. Планирование приложения на тему коллекционных карточек с персонажами.

Теория: -

Практика: поиск аналогов, дизайн концепции приложение и планирование работы над ним.

4.4. Разработка приложения по плану.

Теория: -

Практика: разработка по плану.

4.5. Разработка приложения по плану.

Теория: -

Практика: разработка по плану.

4.6. Презентация приложения.

Теория: -

Практика: тестирование и презентация прототипа.

5. Основы разработки 3D-контента для прототипов приложений на базе технологий VR/AR. Draft.

5.1. Вводное занятие.

Теория: анатомия 3D-модели, обзор разных видов моделирования.

Практика: поиск информации по теме.

5.2. Основы 3Ds Max.

Теория: основные инструменты программы 3Ds Max.

Практика: работа в 3Ds Max.

5.3. Понятие Draft.

Теория: обзор AAA-пайплайна. Этапы сбора референсов и создания наброска (draft). Приемы создания наброска.

Практика: создание наброска модели средствами 3Ds Max.

5.4. Модификаторы.

Теория: что такое модификаторы и как их использовать.

Практика: работа с модификаторами в 3Ds Max.

5.5. Разработка модели.

Теория: -

Практика: разработка наброска модели.

5.6. Разработка модели.

Теория: -

Практика: разработка наброска модели.

6. Приемы программирования в контексте игрового движка Unity.

6.1. Вводное занятие

Теория: что такое скрипты и зачем они нужны. Проведение аналогий с уже знакомыми концепциями.

Практика: поиск информации по теме, работа в Unity.

6.2. Базовый игровой цикл.

Теория: как устроен базовый игровой цикл в Unity.

Практика: работа с IDE и игровым движком.

6.3. Использование API Unity.

Теория: что такое API, где его найти и как использовать.

Практика: работа с IDE, игровым движком, Интернетом.

6.4. Простой скрипт поворота.

Теория: построчное описание простого скрипта поворота объекта.

Практика: работа с IDE, игровым движком, Интернетом.

6.5. Переменные и типы данных.

Теория: что такое переменные и типы данных.

Практика: работа с IDE, игровым движком, Интернетом.

6.6. Переключатель.

Теория: использование типа данных bool для создания переключателя.

Практика: работа с IDE, игровым движком, Интернетом.

6.7. Самостоятельное написание скрипта перемещения объекта.

Теория: -

Практика: написание скрипта по ТЗ.

Контрольно-измерительный блок

Форма	Описание	Критерии оценки
Итоговое занятие (Аттестация)	Защита учебного кейса или проекта методом презентации	<ul style="list-style-type: none">Знание базовых терминов

		<ul style="list-style-type: none">• Проект соответствует заявленной теме• Полная или частичная работоспособность• Креативность• Личные программные особенности
--	--	---

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Для педагогов:

1. Gerard Jounghyun Kim / *Designing Virtual Reality Systems: The Structured Approach* // Springer Science & Business Media, 2017. – 233 pp.
2. Jonathan Linowes / *Unity Virtual Reality Projects* // Packt Publishing, 2016. – 286 pp.
3. Афанасьев В.О. Развитие модели формирования бинокулярного изображения виртуальной 3D -среды. Программные продукты и системы. Гл. ред. м.-нар. Журнала «Проблемы теории и практики управления», Тверь, 4, 2015. с.25-30.
4. Grigore C. Burdea, Philippe Coiffet *Virtual Reality Technology, Second Edition* // 2018, 464p.
5. Bradley Austin Davis, Karen Bryla, Phillips Alexander Benton *Oculus Rift in Action 1st Edition* // 440P.
6. Burdea G., Coiffet P. *Virtual Reality Technology*. – New York: John Wiley&Sons, Inc, 2017.
7. Ольга Миловская: *3ds Max 2016. Дизайн интерьеров и архитектуры*. – Питер. 2016. – 368 с. ISBN: 978-5-496-02001-5
8. Келли Мэрдок. *Autodesk 3ds Max 2013. Библия пользователя Autodesk 3ds Max 2013 Bible*. – М.: «Диалектика», 2013. – 816 с. – ISBN 978-5-8459-1817-8.
9. Support - Skanect 3D Scanning Software By Occipital [Электронный ресурс] // URL: <http://skanect.occipital.com/support/> (дата обращения: 10.11.2016).
10. How to use the panono camera [Электронный ресурс] // URL: <https://support.panono.com/hc/en-us> (дата обращения: 10.11.2016).
11. Kolor | Autopano Video - Video stitching software [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kolor.com/autopano-video/#start> (дата обращения: 10.11.2016).
12. Slic3r Manual - Welcome to the Slic3r Manual [Электронный ресурс] // URL: <http://manual.slic3r.org/> (дата обращения: 10.11.2016).

Для обучающихся:

1. Bastien Bourineau / *Introduction to OpenSpace3D*, published by I-Maginer, France, June 2018
2. Руководство по использованию EV Toolbox [Электронный ресурс] // URL: <http://evtoolbox.ru/education/docs/> (дата обращения: 10.11.2016).
3. Тимофеев С. *3ds Max 2014*. БХВ–Петербург, 2018. – 512 с.

4.Romain Caudron, Pierre-Armand Nicq / Blender 3D By Example // Packt Publishing Ltd. 2015 – 498 pp.

5.Джонатан Линовес Виртуальная реальность в Unity. / Пер. с англ. Рагимов Р. Н. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 316 с.: ил.

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
По плану	По факту			
02.09.2021	02.09.2021	1	Основы игрового движка Unreal Engine. Вводное занятие.	2
09.09.2021	09.09.2021	2	Основы игрового движка Unreal Engine. Базовые инструменты движка.	2
16.09.2021	16.09.2021	3	Основы игрового движка Unreal Engine. Основы настройки сцены со скачанными ассетами.	2
23.09.2021	23.09.2021	4	Основы игрового движка Unreal Engine. Разработка простой машины Голдберга в движке.	2
30.09.2021	30.09.2021	5	Основы разработки VR прототипов с использованием Unreal Engine. Вводное занятие.	2
07.10.2021	07.10.2021	6	Основы разработки VR прототипов с использованием Unreal Engine. Создание макета сцены.	2
14.10.2021	14.10.2021	7	Основы разработки VR прототипов с использованием Unreal Engine. Наполнение сцены контентом.	2
21.10.2021	21.10.2021	8	Основы разработки VR прототипов с использованием Unreal Engine. Настройка плагина Unreal Engine.	2
28.10.2021	28.10.2021	9	Основы разработки VR прототипов с использованием Unreal Engine. Доработка и тестирование прототипа.	2
11.11.2021	11.11.2021	10	Разработка музея в виртуальной реальности. Вводное занятие. Разделение по командам.	2
18.11.2021	18.11.2021	11	Разработка музея в виртуальной реальности. Разработка концепции музея. Планирование работы.	2
25.11.2021	25.11.2021	12	Разработка музея в виртуальной реальности. Разработка музея по плану.	2
02.12.2021	02.12.2021	13	Разработка музея в виртуальной реальности. Разработка музея по плану.	2
09.12.2021	09.12.2021	14	Разработка музея в виртуальной реальности. Разработка музея по плану.	2
16.12.2021	16.12.2021	15	Разработка музея в виртуальной реальности. Разработка музея по плану.	2

23.12.2021	23.12.2021	16	Разработка музея в виртуальной реальности. Тестирование и презентация музея.	2
30.12.2021	30.12.2021	17	Основы разработки приложений на базе технологии AR. Вводное занятие.	2
13.01.2022	13.01.2022	18	Основы разработки приложений на базе технологии AR. Основы AR-разработки в Unreal Engine.	2
20.01.2022	20.01.2022	19	Основы разработки приложений на базе технологии AR. Планирование приложения на тему коллекционных карточек с персонажами.	2
27.01.2022	27.01.2022	20	Основы разработки приложений на базе технологии AR. Разработка приложения по плану.	2
03.02.2022	03.02.2022	21	Основы разработки приложений на базе технологии AR. Разработка приложения по плану.	2
10.02.2022	10.02.2022	22	Основы разработки приложений на базе технологии AR. Презентация приложения.	2
17.02.2022	17.02.2022	23	Основы разработки 3D-контента для прототипов приложений на базе технологий VR/AR. Draft. Вводное занятие.	2
24.02.2022	24.02.2022	24	Основы разработки 3D-контента для прототипов приложений на базе технологий VR/AR. Draft. Основы 3Ds Max.	2
03.03.2022	03.03.2022	25	Основы разработки 3D-контента для прототипов приложений на базе технологий VR/AR. Draft. Понятие Draft.	2
10.03.2022	10.03.2022	26	Основы разработки 3D-контента для прототипов приложений на базе технологий VR/AR. Draft. Модификаторы.	2
17.03.2022	17.03.2022	27	Основы разработки 3D-контента для прототипов приложений на базе технологий VR/AR. Draft. Разработка модели.	2
24.03.2022	24.03.2022	28	Основы разработки 3D-контента для прототипов приложений на базе технологий VR/AR. Draft. Разработка модели.	2
31.03.2022	31.03.2022	29	Приемы программирования в контексте игрового движка Unreal Engine. Вводное занятие.	2

07.04.2022	07.04.2022	30	Приемы программирования в контексте игрового движка Unreal Engine. Базовый игровой цикл.	2
14.04.2022	14.04.2022	31	Приемы программирования в контексте игрового движка Unreal Engine. Использование API Unity.	2
21.04.2022	21.04.2022	32	Приемы программирования в контексте игрового движка Unreal Engine. Простой скрипт поворота	2
28.04.2022	28.04.2022	33	Приемы программирования в контексте игрового движка Unreal Engine.	2
05.05.2022	05.05.2022	34	Приемы программирования в контексте игрового движка Unreal Engine.	2
12.05.2022	12.05.2022	35	Приемы программирования в контексте игрового движка Unreal Engine.	2
19.05.2022	19.05.2022	36	Итоговое занятие.	2
Общее количество часов				72