



Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Нефтегорский государственный техникум»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 5 от 11.06.2024 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ «НГТ»

приказ 87-у от 11.06.2024 г.

/Овчинникова З.З./

Согласовано с предприятием-работодателем
ГБОУ Самарской области СОШ №3
«Образовательный центр» города
Нефтегорска м.р. Нефтегорский Самарской
области

Токарев Д.Д./

2024 год

Лист согласования

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями работодателей дошкольных образовательных организаций Самарской области был проведен анализ содержания основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Профессионалитет) (далее ОПОП-П) на соответствие содержания подготовки воспитателей детей дошкольного возраста и заявленных образовательных результатов требованиям

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544 н с изм. 5 августа 2016 № 422н) и «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н);

- федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028) и федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022), для реализации которых осуществляется подготовка по специальности;

- реального состояния регионального рынка труда в технологии анкетирования работодателей из числа руководителей и ведущих сотрудников, обеспечивающих реализацию ФОП и ФАОП дошкольного образования в образовательных учреждениях региона в соотнесении с методическим анализом учета требований современной системы дошкольного образования (в том числе требований к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности).

Результатом такого всестороннего анализа и сопоставления явилось согласование содержания обязательной и вариативной части ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая группа по согласованию ОПОП-П пришла к заключению:

1) подготовка специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста» осуществляется для сети образовательных организаций (детских садов) Самарской области и других регионов РФ, регулируется едиными нормативно-правовыми документами федерального уровня и едиными требованиями сети данных организаций, что определяет унифицированное единообразное ее содержание и условия реализации для всех обучающихся по данной специальности;

2) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части и конкретизация содержания основной части в полном объеме обеспечивают требования профессионального стандарта, рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, в том числе обеспечивают расширение подготовки за счет получения дополнительной профессии «делопроизводитель», что позволяет

осуществлять дополнительную профессиональную деятельность в дошкольной образовательной организации;

3) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовых работ, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

4) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают все существующие требования, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и работодателей;

5) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяет произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессионального стандарта и иные нормативно-правовые документы, обеспечивающие подготовку;

6) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовых работ по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает региональные запросы работодателей;

7) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта, в том числе в форме демонстрационного экзамена.


Члены рабочей группы по согласованию ОПОП-П подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

*Со стороны работодателя –
представителя кластера:*

**Старший воспитатель СП «Детский сад
«Сказка» ГБОУ Самарской области СОШ
№3 «Образовательный центр» города
Нефтегорска м.р. Нефтегорский**


 **Корякина И.А.**

**Старший воспитатель СП «Детский сад
«Дельфин» ГБОУ Самарской области СОШ
№3 «Образовательный центр» города
Нефтегорска м.р. Нефтегорский**

 **Трегубова Н.П.**

Со стороны ГБПОУ «НГТ»:

Заместитель директор по УПР
 **Тимакова Н.М.**

Методист
 **Чеховских Н.В.**

Старший мастер
 **Сухина С.В..**

Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П:

ГБОУ Самарской области СОШ №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска м.р. Нефтегорский Самарской области

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	10
3.2. Профессиональные стандарты	10
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	46
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	80
5.1. Учебный план	80
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	69
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	100
5.4. Календарный учебный график	108
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	110
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	110
5.7. Практическая подготовка	110
5.8. Государственная итоговая аттестация	111
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	111
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	111
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	112
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	112
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	125
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 г. №2958-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2024-2030 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.10.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022, 07.10.2022, 05.12. 2022, 29.09.2023) « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 371);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020; 12.08.2022);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (в ред. от 19.01.2023 №37) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет"

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О

практической подготовке обучающихся» (в ред. приказа Минобрнауки России N 1430, Минпросвещения России N 652 от 18.11.2020 ;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2022 г. N 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 153

"Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642

"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с измен. 08.12.2023г);

– *иные документы с учетом региональной специфики образовательной программы:*

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2023 № 754-р «Об утверждении методических материалов по реализации дисциплины «Социально значимая деятельность и по реализации дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»;

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 667-р «Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 №151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»

Письмо Минпросвещения России от 23.05.2022 N 05-728 "О направлении Положения" (вместе с "Положением о развитии образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта "Профессионалитет" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утв. Минпросвещения России 11.05.2022);

1.3. Перечень сокращений

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФОП ДО/ФАОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования/ федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

ОУЦ – общеобразовательный учебный цикл;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П– профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – производственная практика по профилю специальности;

ПА – промежуточная аттестация (экзамены);

З – зачет

ДЗ – дифференцированный зачет

ДЗк– комплексный дифференцированный зачет

Э – экзамен

Эк – комплексный экзамен

Эпм- экзамен по итогам изучения ПМ

Экв – квалификационный экзамен

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. В Минюсте России 06.12.2013 № 30550) 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н в ред. от 11.02.2019, зарег. В Минюсте России 17.01.2019 №53396)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются В соответствии с постановлением Правительства России от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все поступающие на педагогические специальности, реализуемые на базе кластера отрасли Педагогика проходят обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности. Перед прохождением практики (ежегодно) проходят периодический медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (с оформлением медицинской книжки и допуска) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса

	<p>Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2022 г.)</p> <p>Несовершеннолетние обучающиеся не допускаются к прохождению производственной практике в загородных оздоровительных лагерях (в должности Вожатый) в связи с требованиями руководства лагерей к обязательному трудоустройству на период практики, которое влечет за собой несение ответственности за сохранность жизни и здоровья детей.</p> <p>Все несовершеннолетние проходят такую практику на базе общеобразовательных школ.</p> <p>В соответствии с профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. В Минюсте России 06.12.2013 № 30550) определяются следующие особые условия: к педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным порядком</p>
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743
Квалификация (-и) выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый
Направленности (при наличии)	развитие детей раннего возраста
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5 940 час.
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев
Согласованный с работодателем объем	5 940 час.

образовательной программы		
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4428	3083
общеобразовательный учебный цикл	1476	790
социально-гуманитарный цикл	432	274
общепрофессиональный цикл	576	349
профессиональный цикл	1800	1526
в т.ч. практика: - учебная - производственная	756	756
производственная по профилю специальности (ПДП)	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1296	1146
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	653	519
Социально-значимая деятельность	36	5
Общие компетенции профессионала	36	17
Основы предпринимательской деятельности	36	17
Цифровые технологии в профессиональной деятельности	108	88
Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	36	22
Теоретические и методические аспекты дошкольного образования	72	70
Основы педагогического мастерства	36	22
Основы логопедии	36	34
Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами	36	34
Основы организации познавательной-исследовательской деятельности детей	36	34
Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности	36	34
ПМ Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый (3, 5 уровень)	149	142
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	4229

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	<i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i>	Приказ Минтруда России от 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550 Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДО	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<i>Виды деятельности по освоению одной или</i>	

<i>нескольких профессий рабочих, должностей служащих</i>	
Организация деятельности детского коллектива	ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый

Наименование направленности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		

	профессиональной деятельности	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности

	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i></p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i></p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>

	иностранных языках	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

	<p>развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закалывающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных
--	--	--

	<p>Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
--	--	---

		<p>возраста, в том числе</p> <p>в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна,
--	--	---

		<p>подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима <p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические
--	--	---

		<p>подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
--	--	---

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала,
--	--	--

		<p>спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
<p>Организация различных видов деятельности детей в</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды</p>	<p>Навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии</p>

<p>дошкольной образовательной организации</p>	<p>деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить</p>	<p>с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
---	--	--

	<p>педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-
--	--	--

		<p>коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
--	--	--

		<p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

	<p>результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям
--	--	---

		<p>«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом

		<p>личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;– основы организации обучения дошкольников;– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

	<p>информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с
--	---	--

		<p>использованием различных организационных форм;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

	<p>задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы

		<p>проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;– современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей
--	--	--

		<p>взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое,</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя

	<p>сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>	<p>с детьми первого, второго и третьего года жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; <p>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; <p>содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>
<p>ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый</p>	<p>ПК 7.1 Планировать и сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения,</p>	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления – сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления – проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий

	<p>объединения) под руководством педагогического работника. ПК 7.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование его развития, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<p>во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления – информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) – планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся – проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности – информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей – подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) – информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления – информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) – планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) – находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных – локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления – основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления – технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. – возрастные особенности детей – подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления – международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений – локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) – возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива – технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности – основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики¹

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная/ по ФГОС СПО	ВД 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>ПК 1.1</i> Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. <i>ПК 1.2</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>ПК 1.3</i> Осуществлять педагогическое	<i>01.001 Педагог</i>	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>ТФ А/01.06</i>

¹ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		<p>наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p><i>ПК 1.4</i> Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>			
		<p><i>ПК 1.1</i> Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>ПК 1.2</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	01.001 Педагог	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	ТФ А/02.06

		<p><i>ПК 1.1</i> Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>ПК 1.2</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<i>01.001 Педагог</i>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<i>ТФ А/03.06</i>

		<p><i>ПК 1.1</i> Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>ПК 1.2</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>ПК 1.3</i> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p><i>ПК 1.4</i> Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с</p>	01.001 Педагог	<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	ТФ В/01.05
--	--	---	----------------	--	------------

		санитарными нормами и правилами. <i>ПК в 1.5.</i> Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО			
	ВД 02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	<i>01.001 Педагог</i>	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>ТФ А/01.06</i>

		<p><i>ПК 2.1</i> Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>ПК 2.2</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	01.001 Педагог	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	ТФ А/02.06
		<p><i>ПК 2.1</i> Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и</p>	01.001 Педагог	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	ТФ А/03.06

		<p>дошкольного возраста. <i>ПК 2.2</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
		<p><i>ПК 2.1</i> Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. <i>ПК 2.2</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p>	<p><i>01.001 Педагог</i></p>	<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>ТФ В/01.05</i></p>

		<p>возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>ПКв 2.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО</p>			
ВД 03 организация процесса обучения по основным общеобразовател	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>01.001 Педагог</i>	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	<i>ТФ А/01.06</i>	

	ьным программам дошкольного образования	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		основного общего, среднего общего образования	
		ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	01.001 Педагог	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в	01.001 Педагог	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.06

		соответствии со спецификой образовательной программы.			
		<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять</p>	<i>01.001 Педагог</i>	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<i>ТФ В/01.05</i>

		<p>организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><i>ПКв 3.6</i> - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>			
	<p>ВД 04 организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p><i>01.001 Педагог</i></p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>ТФ А/02.06</i></p>

		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	ВД 05 организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования де	<p><i>ПК 5.1</i> Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p><i>ПК 5.2</i> Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p><i>ПК 5.3</i> Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего</p>	<i>01.001 Педагог</i>	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<i>ТФ В/01.05</i>

		<p>и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> <p><i>ПКв 5.4</i> Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО</p>			
	<p>ВД 06 организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</p>	<p><i>ПК 6.1.</i> Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><i>ПК 6.2.</i> Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><i>ПК 6.3.</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие</p>	<i>01.001 Педагог</i>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<i>ТФ А/01.06</i>

		<p>детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</i></p>			
		<p><i>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными</i></p>	<p><i>01.001 Педагог</i></p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>ТФ А/03.06</i></p>

		возможностями здоровья			
		<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области</p>	01.001 Педагог	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05

		<p>физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста <i>ПК 6.5.</i> - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по художественно эстетическому развитию/физическому развитию/ в группах детей раннего возраста, в т.ч с детьми с ОВЗ</p>			
--	--	---	--	--	--

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ²

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОУЦ	Общеобразовательный учебный цикл		1476	790	1378	0	0	82	16	1476	0	594	855	27	0	0	0	0	0
ОУП 00	Общие учебные предметы		1284	644	1186	0	0	82	16	1284	0	510	747	27	0	0	0	0	0
ОУП 01	Русский язык	Э	135	59	117			14	4	135		51	84						
ОУП 02	Литература	Э	135	59	117			14	4	135		51	84						
ОУП	Математика	Э	118	33	100			14	4	118		34	84						

² Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

03																		
ОУП 04	Иностранный язык	ДЗ	78	76	78					78		34	44					
ОУП 05	Информатика	ДЗ	144	115	144					144		56	88					
ОУП 06	Физика	ДЗ	61	8	61					61		17	44					
ОУП 07	Химия	ДЗ	39	16	39					39		17	22					
ОУП 08	Биология	ДЗ	39	13	39					39		17	22					
ОУП 09	История	ДЗ	134	46	134					134		68	66					
ОУП 10	Обществознание	Э	96	37	78			14	4	96		34	62					
ОУП 11	География	ДЗ	78	30	78					78		29	22	27				
ОУП 12	Физическая культура	З,ДЗ	117	105	117					117		51	66					
ОУП 13	Основы безопасности и защита Родины	ДЗ	69	47	69					69		34	35					
*	Индивидуальный проект		41		15			26		41		17	24					
ДУПК	<i>Дополнительные учебные предметы, курсы</i>		154	110	154	0	0	0	0	154	0	68	86	0	0	0	0	0
ДУПК 1	Введение в специальность	ДЗ	76	40	76					76		34	42					
ДУПК 2	Основы продуктивных видов деятельности	ДЗ	78	70	78					78		34	44					
ДУПК. В	<i>Дополнительные учебные предметы,</i>		38	36	38	0	0	0	0	38	0	16	22	0	0	0	0	0

	<i>курсы (по выбору)</i>																		
ДУПК. В.1	Основы проектной деятельности	3	38	36	38					38		16	22						
ДУПК. В.2	Практикум по ораторскому искусству	3	38	36	38					38		16	22						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		540	313	522	0	0	12	6	432	108	18	9	140	62	55	211	9	36
СГ.01	История России	Э	72	9	54			12	6	72				72					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	108	106	108					108				28	28	22	30		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	18	72					72							72		
СГ.04	Физическая культура	3,3,3,Д3	144	136	144					144				28	28	30	58		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	3	36	5	36					36							36		
СГ.06	Социально-значимая деятельность	3	36	5	36						36		9	3	6	3	6	9	
СГ.07	Общие компетенции профессионала	3	36	17	36						36	18		9			9		
СГ.08	Основы предпринимательской деятельности	3	36	17	36						36								36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1008	717	870	0	48	60	30	576	432	0	0	180	270	36	171	139	212
ОП.01	Основы педагогики	Эк	72	43	63			6	3	72				28	44				

ОП.02	Основы психологии	ЭК	72	43	54			6	3	72				28	44				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	72	43	72					72							42	30	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	З	36	22	36					36							36		
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	72	43	54			12	6	72				72					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Э	108	40	42	48		12	6	72	36						48	22	38
ОП.07	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	З	36	34	36					36				26	10				
ОП.08	Дошкольная педагогика	ЭК	72	43	63			6	3	72					72				
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	З	36	34	36					36					18	18			
ОП.10	Детская психология	ЭК	36	34	36			6	3	36					36				
ОП.11	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Э	108	88	90			12	6		108						18	51	39

ОП.12	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	3	36	22	36						36								36
ОП.13	Теоретические и методические аспекты дошкольного образования	3	72	70	72						72			26	46				
ОП.14	Основы педагогического мастерства	ДЗ	36	22	36						36							36	
ОП.15	Основы логопедии	3	36	34	36						36								36
	Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами	3	36	34	36						36								36
ОП. 17	Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	3	36	34	36						36						36		
ОП. 18	Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности	ДЗ	36	34	36						36								36
П.00	Профессиональный цикл		2556	2265	1386	936	0	132	102	1800	756	0	0	265	532	521	518	464	256
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое		365	320	234	108	0	12	11	241	124	0	0	88	277	0	0	0	0

	развитие детей раннего и дошкольного возраста																		
ПМ.01	Экзамен по итогам изучения ПМ	Эпм	5					5	5					5					
МДК.0 1.01	Медико-биологические основы здоровья	ДЗ	72	52	72				36	36			28	44					
МДК.0 1.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Эк	108	97	99			6	3	60	48			30	78				
МДК.0 1.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Эк	72	63	63			6	3	36	36			30	42				
УП.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36				36					
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				68	4			72					
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		726	638	396	252	0	48	30	601	125	0	0	28	255	44 3	0	0	0
ПМ. 02	Экзамен по итогам изучения ПМ	Эпм	6						6	6						6			

МДК.0 2.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	3	36	34	36				36				36				
МДК.0 2.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	180	160	162			12	6	141	39		36	14 4			
МДК.0 2.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Э	72	52	54			12	6	72			28	44			
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности	Э	108	88	90			12	6	72	36		31	77			

	детей раннего и дошкольного возраста с практикумом																		
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	72	52	54			12	6	54	18						72		
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				72					36	36			
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	180	180		180				148	32				72	108			
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		617	541	342	216	0	36	23	439	178	0	0	0	0	20	98	243	256
<i>ПМ.03</i>	<i>Экзамен по итогам изучения ПМ</i>	Эпм	5						5	5									5
МДК 03.01	Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	Эк	144	133	135			6	3	90	54					20	64	25	35

ПП.05	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				36	36					36	36		
ПМн.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		221	196	126	72	0	12	11	185	36	0	0	0	0	0	0	221	0
ПМ.06	<i>Экзамен по итогам изучения ПМ</i>	Эпм	5						5	5								5	
МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Э	144	124	126			12	6	108	36							144	4
УП.06	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36								36	
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36								36	
ПМ 07	Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый		149	142	72	72	0	0	5	0	149	0	0	149	0	0	0	0	0
ПМ.07	<i>Квалификационный экзамен</i>	Экв	5						5		5			5					
МДК 07.01	Теоретические и методические основы вожатской деятельности	ДЗ	72	70	72						72			72					

ПП.07	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	72	72		72								72					
ПДП	Производственная (преддипломная) практика	ДЗ	144	144		144				144									144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																
Итого:			5940	4229	4156	1080	48	286	154	4428	1296	612	864	612	864	612	900	612	648

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект/ФОП/ФА ОП	Обоснование
1	СГО6 Социально-значимая деятельность	36	1	-Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и

				современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП -Формировать представление о значимости своей будущей профессии.
2	СГ07 Общие компетенции профессионала	36	1	-Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; -Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	СГ08 Основы предпринимательства	36	1	-Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею.
4	ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	2	Формировать умения разрабатывать паспорт проекта с применением ИКТ по все видам ОО ДО, электронные презентации по паспорту проекта и курсовой работе, разрабатывать сайт на платформе сети Интернет
5	ОП 08 Цифровые технологии в профессиональном образовании педагога в ДОО	108	1,2	Все актуальные современные ИКТ для ДОО, ЦОР, интерактивные средства обучения, электронные образовательные ресурсы, интерактивное оборудование для ДОО, цифровая гигиена
6	ОП 12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	36	1	Профстандарт, нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность
7	ОП 13 Теоретические и методические	72	1	Профстандарт, нормативно-правовые акты, регулирующие

	аспекты дошкольного образования			профессиональную деятельность
8	ОП 14 Основы педагогического мастерства	36	1	Профстандарт, анализ уровня своих способностей
9	ОП 15 Основы логопедии	36	1,2	Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области речевого развития разных нозальрных групп
10	Оп 17 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6	1,2	Создание образовательных проектов. Разработка педагогических маршрутов для организации познавательно-исследовательской деятельности, Ф
11	ОП 16 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами в ДОО	36	1	-Определять трудности в общении с детьми - инофонами -Организовывать работу по социализации и языковой адаптации детей – инофонов; -Организовывать РППС с учетом национальных традиций детей - инофонов
12	Оп 18 Организация деятельности педагогического блога в работе с родителями	6	1	-Ознакомление с вариантами оформления результатов поиска, применении средств информационных технологий для решения профессиональных задач -Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
13	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья	36	1	Ознакомление с особенностями влияния состояния здоровья на развитие детей, нарушение здоровья, в т.ч. при ОВЗ и последствия для развития; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; анализ соответствия предметно-пространственной среды физиологическим возможностям детей раннего и дошкольного возраста; ознакомление и проведение оценки степени соответствия содержания, организуемых

				воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста.
14	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	48	1,2	ЦОР, ОВЗ, Формировать навыки катания на санках, коньках, лыжах, роликах, велосипеде, самокате, занятий в бассейне. Организовывать туристические походы и пешие прогулки
15	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	1,2	ЦОР, Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; разработка элементов развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования)
16	ПП 01 Производственная практика	4	2	Наблюдение, анализ, организация и проведение режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; организация развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного

				оборудования)
17	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	53	1,2	ЦОР, ОБЗ, Организация различных видов игр с дошкольниками; ознакомление и применение интерактивных детских игрушек в игровой деятельности: обучающая игрушка с левитирующим мячиком для развития координации движений, музыкальная игрушка для развития навыков ползания, музыкальные танцующие игрушки для отработки двигательных действий, интерактивные обучающие планшеты "Азбука", "Счет", интерактивный музыкальный развивающий центр с барабаном и игрушечным телефоном, интерактивный детский ноутбук; планирование, организация и проведение (в модельной ситуации) фрагментов занятий с использованием интерактивных игрушек.
18	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	1,2	ЦОР, ОБЗ, Отрабатывать практические навыки в процессе организации продуктивной деятельности на занятиях; совершенствовать навыки рисования, лепки, конструктивной деятельности; применять разнообразные материалы для лепки; использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.); планировать и организовывать строительные игры, изготавливать поделки с использованием природного и бросового материала; формировать умение изготавливать сувениры для родителей и сотрудников ДОО; организовывать изготовление настольно-печатных игр, пособий для занятий и самостоятельной деятельности.
	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	1,2	Наблюдение, анализ, организация разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; проведение диагностических методик; организация РППС; проведение анализа технологических карт, календарных планов ДО; организация дидактических игр с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного

				оборудования); осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения, ведение документации при реализации программ дошкольного образования. ЦОР в различных видах деятельности.
19	ПП. 02Производственная практика	18	1,2	Наблюдение, анализ, организация разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; проведение диагностических методик; организация РППС; проведение анализа технологических карт, календарных планов ДО; организация дидактических игр с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования); осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения, ведение документации при реализации программ дошкольного образования. ЦОР в различных видах деятельности.
20	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	54	1,2	-Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; -Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области речевого развития разных нозальных групп; -Подготовка детей к обучению грамоте, ознакомление с современными методиками по развитию речи.
21	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36	1,2	-Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

				<ul style="list-style-type: none"> - Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных нозальных групп; -Формировать умение выполнять логические операции для познания и преобразования предметов; -Формировать умение пользоваться сенсорными эталонами и познавательными действиями.
22	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	36	1,2	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных нозальных групп; -Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность
23	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6	2	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных нозальных групп; -Применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования
24	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	28	1,2	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части

				образовательной области познавательного развития разных нозальных групп; -Подготовка детей к обучению грамоте
25	ПП. 03Производственная практика (по профилю специальности)	36	1,2	-Планирование обучения по всем направления реализации образовательной программы; планирование обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения; -Ознакомление с методикой оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов; -Ознакомление с ведением документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования, ЭОР)
26	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	54	1	- Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных нозальных групп; -Индивидуализации образования и оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах диагностики; -С учетом программа воспитания по приобщению детей к традиционным ценностям российского общества;

				-Соблюдение условий поликультурного воспитания детей.
27	ПП. 04Производственная практика	36	1	-Создание предметно-пространственной среды для поликультурного воспитания детей С учетом программа воспитания по приобщению детей к традиционным ценностям российского общества.
28	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	36	1,2	-Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части психолого-педагогических условий; -Использовать разнообразные интерактивные формы взаимодействия с родителями -Формировать навыки бережливого производства и нравственных основ семейной жизни
29	ПП. 05Производственная практика	36	1,2	Проведение мероприятий направленных на информирование, консультирование и просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования; организация и реализация воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования, ЭОР)
30	ПМн. 06 (02) Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	36	1,2	"ЦОР, ОВЗ, Разработка парциальной образовательной программы образовательного процесса в области физического развития; с дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; подбор, хранение и использование

				физкультурного оборудования для занятий физической культурой; разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями"
31	МДК.07.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности	72	1	- планирования и организации деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря и в каникулярный период. - включения обучающихся временного детского коллектива в совместную деятельность в период отдыха и оздоровления детей.
32	ПП. 07Производственная практика	72	1	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Итого	Сумма = объему, указанному в Разделе 2	1296	-	

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ³	Ответственный от предприятия
-------	--	----------------------------------	-------------------------------------	------------------	--	------------------------------

³ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

1	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	ПП.07	6	3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 "Образовательный центр" города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области, СП «Детский сад «Сказка» СП «Детский сад «Дельфин»	Зам. директора Заведующий СП/ДОО
2	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	ПП.07	9	3		
3	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	ПП.07	9	3		
4	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	ПП.07	10	3		
5	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	ПП.07	21	3		
6	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	ПП.07	12	3		
7	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПП.07	5	3		
8	Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине	ПП.01	9	4		

	дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми					
9	Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПП.01	9	4		
10	Участие в создании предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПП.01	9	4		
11	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	ПП.01	4	4		
12	Взаимодействие с медицинским персоналом ОУ по вопросам физического здоровья детей	ПП.01	7	4		
13	Диагностика результатов физического воспитания и развития детей	ПП.01	6	4		
14	Организация и проведение разных видов мероприятий по физическому воспитанию детей (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников), в том числе с использованием ЦОР	ПП.01	24	4		
15	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	ПП.01	4	4		
16	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя и её результатов по организации различных видов деятельности и общения детей на основе учета современных тенденций развития образования	ПП.02	24	4, 5		

17	Разработка планов-конспектов по разным видам деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная и общения раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием ЦОР/ЦОК	ПП.02	60	4, 5		
18	Организация разных видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования, в том числе с использованием ЦОР/ЦОК	ПП.02	60	4, 5		
19	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПП.02	18	4, 5		
20	Проведение диагностики для выявления уровня освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	ПП.02	18	4, 5		
21	Анализ особенностей организации и проведения работы с родителями (законными представителями) в базовом ДОУ	ПП.05	12	5		
22	Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с использованием ЦОР / ЦОК	ПП.05	6	5, 6		
23	Организация и проведение родительского собрания	ПП.05	2	5, 6		
24	Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	ПП.05	6	5, 6		

25	Организация и проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей	ПП.05	4	5, 6		
26	Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье, в том числе с использованием ЦОР / ЦОК	ПП.05	6	5, 6		
27	Организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья, в том числе с использованием ЦОР / ЦОК	ПП.05	20	5, 6		
28	Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ	ПП.05	6	5, 6		
29	Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ	ПП.05	10	5, 6		
30	Чтение художественной литературы и организация беседы по произведению, направленной на формирование у детей личностных качеств	ПП.04	6	6		
31	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	ПП.04	8	6		
32	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	ПП.04	12	6		
33	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста	ПП.04	6	6		
34	Организация и проведение выставки для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического	ПП.04	6	6		

	воспитания					
35	Проведение развлечения по различным направлениям (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПП.04	22	6		
36	Подбор и оформление материала для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ПП.04	6	6		
37	Подбор диагностического материала и проведение диагностики с целью выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	ПП.04	6	6		
38	Планирование режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	ПП.06	16	7, 8		
39	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;	ПП.06	12	7, 8		
40	Педагогическое взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период адаптации	ПП.06	8	7, 8		
41	Наблюдение и анализ проведения групповых занятий с детьми дошкольного возраста, обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	ПП.03	11	7, 8		
42	Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста	ПП.03	40	7, 8		
43	Разработка планов конспектов индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения,	ПП.03	10	7, 8		

	письма, счета с дошкольниками, имеющими трудности в обучении					
44	Организация и проведение занятия с детьми дошкольного возраста	ПП.03	20	7, 8		
45	Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками, имеющими трудности в обучении	ПП.03	5	7, 8		
46	Анализ предметно-развивающей среды в ДОО позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПП.03	8	7, 8		
47	Участие в создании предметно-развивающей среды в ДОО позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПП.03	18	7, 8		
48	Изучение документации воспитателя, обеспечивающей процесс реализации программ дошкольного образования	ПП.03	10	7, 8		
49	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	ПП.03	2	7, 8		
50	Диагностика и оценка результатов обучения детей дошкольного возраста	ПП.03	10	7, 8		
51	Документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ПП.03	10	7, 8		
52	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПДП	10	8		
53	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	ПДП	20	8		

	раннего и дошкольного возраста					
54	Анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПДП	2	8		
55	Планирование различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПДП	20	8		
56	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПДП	20	8		
57	Анализ различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПДП	2	8		
58	Планирование процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПДП	20	8		
59	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПДП	20	8		
60	Анализ процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПДП	2	8		
61	Планирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПДП	8	8		
62	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПДП	4	8		
63	Анализ воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПДП	2	8		
64	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПДП	8	8		
65	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПДП	4	8		
66	Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПДП	2	8		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по 44.02.01 Дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах местах ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска СП «Детский сад «Сказка», СП «Детский сад «Дельфин» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности 44.02.01), всех видов практики, дипломного проекта работы);

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, комбинированный урок, практические занятия которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется с 1 по 4 курс обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска СП «Детский сад «Сказка», СП «Детский сад «Дельфин» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

Учебные занятия по учебным предметам, дисциплинам и МДК, а также учебной практики, предусмотренные в форме практической подготовки проводятся также на базе сформированных зон по видам работ.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

• теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования
• русского языка и литературы
• музыки и методики музыкального образования
• методики обучения продуктивным видам деятельности;
• основ безопасности и защиты Родины
• правовых дисциплин
• психологии
• общей и коррекционной педагогики
• дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологи
• изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

• центр практической подготовки воспитателей детей дошкольного возраста
• гуманитарных и социально-экономических дисциплин
• истории и обществознания
• анатомии, физиологии и гигиены
• математики
• иностранного языка
• теории и методики физического воспитания

Лаборатории:

• информатики и информационно-коммуникационных технологий
• медико-социальных основ здоровья

Мастерские и зоны по видам работ:

• зона экспериментально-исследовательской деятельности
• зона цифровой дидактики и публично-презентационной деятельности
• зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования
• зона коррекционно-технологической деятельности
• зона игровой деятельности и физического развития

Спортивный комплекс⁵

• зал ритмики и хореографии
• спортивный зал

Залы:

• библиотека
• читальный зал с выходом в сеть Интернет
• актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление

⁵ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях⁶

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория / Повышение квалификации	Стаж работы по специальности/ опыт работы
1	Костякова Валерия Витальевна	преподаватель профессиональных дисциплин и модулей,	Преподаватель 1 категории Повышение квалификации: ГБУ ДПО СО ЦПО по программе «Организация деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования» 2021 год — 36 часов; ГБУ ДПО СО ЦПО по программе «Производственные технологии по отраслям экономики региона (Образование и педагогика)» 2021 год — 54 часа; ФГАОУ ВО «Государственный университет	Стаж работы по специальности: 3года

⁶ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

			просвещения» по программе «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования» 2023 год – 94 часа	
2	Тимакова Наталья Матвеевна	Заместитель директора по УПР <i>Внутренний совместитель</i> преподаватель профессиональных дисциплин и модулей	преподаватель, соответствие занимаемой должности, 2019 г. Повышение квалификации: ГБУ ДПО СО ЦПО по программе «Организация деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования» 2021 год – 36 часов; Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт по программе: "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса" 2021 год – 72 часа; ФГБОУ ВО "Самарский государственный социально-педагогический университет по программе "Управление финансово-хозяйственной деятельностью	Стаж работы по специальности: 7 лет Осуществляет педагогическую деятельность по реализации ПМ образовательных программ в области педагогического образования Опыт работы: 05.05.1998-18.04.2008 воспитатель отделения реабилитации ЦСПСиД г.Нефтегорск

			<p>образовательной организации" 2022 год - 36 часов; ЦПО Самарской области по программе "Проектирование деятельности методической службы образовательной организации в условиях становления Национальной системы квалификаций России" 2022 год - 36 часов; ЧОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Самарский межотраслевой институт» по программе "Обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории)" 2023 год - 40 часов</p>	
3	Иванникова Елена Станиславовна	преподаватель математики, экономики	<p>Преподаватель высшей категории 2021 год — 36 часов; Повышение квалификации: ООО «НПО Профэкспортсофт» по программе: Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» 2021 год — 72 часа; Повышение квалификации: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 2021 год —</p>	<p>Стаж работы по специальности: 15 лет Опыт работы: Воспитатель ДОЛ «Тимуровец» 01.07.2003-21.09.2003 Воспитатель детского сада №282 г. Самара 29.08.2005-13.01.2009</p>

			<p>36 часов; Повышение квалификации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе: «Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке» 2022 год — 24 часа; Повышение квалификации: ГАПОУ «СГК» по программе: «Современные цифровые технологии в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2023 год – 36 часов; Повышение квалификации: ГАУ ДПО СО ИРО по программе: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023 год – 36 часов</p>	
4	Маткаримов а Юлия Юрьевна	преподаватель общественных дисциплин	<p>Высшая квалификационная категория Повышение квалификации: ГАУ ДПО СО «Самарский областной институт повышения квалификации и</p>	Стаж работы по специальности 24,5 года

			<p>переподготовки работников образования» по программе: «Реализация новой концепции ИКС (с использованием ДОТ)» 2021 год — 36 часов; ООО «НПО Профэкспортсофт» по программе: Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» 2021 год — 72 часа; ГБУ ДПО СО ЦПО по программе: «Организация деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования» 2021 год — 36 часов; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2022 год — 36 часов; ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» по программе: «Современные цифровые технологии в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2023 год – 36 часов; ГАУ ДПО СО ИРО по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023</p>	
--	--	--	--	--

			год – 36 часов	
5	Стерликов Александр Владимирович	Преподаватель физической культуры	Первая квалификационная категория Повышение квалификации: ГБУ ДПО СО ЦПО по программе: «Организация деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования» 2021 год — 36 часов.	Стаж работы по специальности 28 лет
6	Семёнова Светлана Александровна	Преподаватель иностранного языка	Преподаватель, соответствие с занимаемой должности с 2022 ООО «Инфоурок» по программе: «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» 16.08.2022 – 11.01.2023 года – 540 часов; ЧОУ ДПО (ПК) специалистов «Самарский межотраслевой институт» по программе: «Обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории)» 2023 год - 40 часов; ООО «Инфоурок» по программе: «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков» 2023 год – 180 часов; ООО «Инфоурок» по программе: «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» 2023 год – 180 часов; ООО «Инфоурок» по	Стаж работы по специальности 2 года

			<p>программе: «Основы предмета «Экономика в соответствии с требованиями ФГОС СОО» 2023 год – 180 часов; ГБУ ДПО СО «Центр повышения квалификации» по программе: «Содержание и методика преподавания курса «Основы предпринимательской деятельности» для обучающихся по образовательным программам СПО» 2023 год – 18 часов;</p> <p>Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях» 10.04.2023 – 18.08.2023 года – 620 часов; Профессиональная переподготовка: ООО «Инфоурок» по программе: «Английский язык: теория и методика преподавания в профессиональном образовании» 27.02.2023 – 27.09.2023 года – 540 часов</p>	
7	Судакова Ирина Евгеньевна	Преподаватель ОБЖ	<p>Соответствие занимаемой должности с 2023 года</p> <p>Повышение квалификации: Самарский университет по программе: «Организация спортивной подготовки в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях» 2023 год – 36 часов;</p> <p>Профессиональная</p>	<p>Общий стаж педагогической работы-5 лет; Стаж работы по специальности 8 мес.</p>

			переподготовка: ООО «Региональный центр повышения квалификации» по программе: «Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ безопасности жизнедеятельности в рамках СПО» 2023 год – 300 часов	
8	Сухина Светлана Викторовна	Старший мастер <i>Внутренний совместитель</i> преподаватель профессиональных дисциплин и модулей	Соответствие занимаемой должности с 2009года. Профессиональная переподготовка: ЧОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Самарский межотраслевой институт» по программе: «Техносферная безопасность. Охрана труда» 10.01.2022 - 22.02.2022 г.; Повышение квалификации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр повышения квалификации» по программе: «Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках изучения предметов общеобразовательного цикла, дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН по программам среднего профессионального образования» 2022 год — 18 часов; ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по	Стаж работы по специальности 15 лет. Опыт работы: 01.09.1997-01.01.98 воспитатель детского сада. С. Семеновка

			<p>программе: «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Естественнонаучный профиль. Ландшафтное строительство» 2022 год – 94 часа; ЧОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Самарский межотраслевой институт» по программе: «Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи» 2023 год — 24 часа; ЧОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Самарский межотраслевой институт» по программе: «Обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории)» 2023 год — 40 часов</p>	
9	Чеховских Наталья Васильевна	Методист <i>Внутренний совместитель</i> преподаватель профессиональных дисциплин и модулей	<p>Высшая квалификационная категория Повышение квалификации: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по программе: «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Технический профиль. Общее строительство зданий и сооружений»</p>	Стаж работы по специальности 33года

			<p>2022 год – 94 часа; ФГБУ ДПО СО «Центр повышения квалификации» по программе: «Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках изучения предметов общеобразовательного цикла, дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН по программам среднего профессионального образования» 2022 год – 18 часов; ЦПО Самарской области по программе: «Проектирование деятельности методической службы образовательной организации в условиях становления Национальной системы квалификаций России» 2022 год – 36 часов; ГАПОУ «СГК» по программе: «Современные цифровые технологии в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2023год – 36 часов</p>	
10	Панчикова Валентина Петровна	Преподаватель русского языка и литературы, модулей	<p>Преподаватель первой категории Профессиональная переподготовка: ООО «Региональный центр повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» 2021 год — 520 часов;</p>	<p>Педагогический стаж 26 лет Опыт работы 01.09.1997-21.07.2003 учитель в Богдановской средней школе</p>

			Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр повышения квалификации» по программе: «Организация работы классных руководителей при реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях СПО» 2022 год — 18 часов; ГАПОУ «СГК» по программе: «Современные цифровые технологии в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2023 год — 36 часов; ГАУ ДПО СО ИРО по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 2023 год — 36 часов.	
11	Маштакова Ирина Сергеевна	Преподаватель профессиональных дисциплин и модулей	Соответствии занимаемой должности с 2021года	Опыт работы Детский сад «Ромашка» с. Утевка воспитатель 12.07.1991-18.10.2001 С 01.01.2012-19.10.2021 зав детским садом
12	Рахматулина Вероника Эдуардовна	Преподаватель ИКТ	Преподаватель высшей категории Повышение квалификации АНО «ЦРИТ «ИТ-Планета» онлайн-курс «Основные инструменты современного Excel» 2021 год; ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Университет Цифры РФ» по программе: «Современные IT-компетенции педагога: школа в режиме онлайн, дистанционные	Стаж педагогической работы 7 лет

			технологии в образовании, нейросети, искусственный интеллект, кибербезопасность, цифровая трансформация и ФГОС» 2021 год – 144 часа; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2022 год — 36 часов; ФГБУ «Федеральный центр тестирования» дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка технических специалистов ППЭ» 2023 год; ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» по программе: «Современные цифровые технологии в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2023 год — 36 часов.	
13	Жарова Лариса Анатольевна	Преподаватель естественно-научных дисциплин	Соответствие с занимаемой должностью с 2023года Повышение квалификации: ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022 год — 36 часов.	Педагогический стаж работы- 34 года, по специальности 8 лет

Сведения о лицах, привлекаемых к реализации ОПОП:

№ п/п	ФИО	Занимаемая специалистом-практиком должность	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в
-------	-----	---	--	---

			специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	2	3	5	6
1.	Трегубова Нина Петровна	Старший воспитатель	ГБОУ СОШ №3 Структурное подразделение детский сад «Дельфин»	11 лет
2.	Филатова Евгения Анатольевна	Воспитатель	ГБОУ СОШ №3 Структурное подразделение детский сад «Дельфин»	18лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов, в том числе приказа министерства образования и науки Самарской области от 27.12.2023 № 896-од «Об утверждении базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях – центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Самарской области, в государственных учреждениях социального обслуживания Самарской области, отраслевых корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях - центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Самарской области, в государственных учреждениях социального обслуживания Самарской области, нормативных затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях - центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Самарской области» составляет 45 943 руб.

Наименование базового норматива затрат на оказание государственной услуги	Реестровый номер государственной услуги	Метод определения норм при расчете базового норматива затрат	Значение базового норматива затрат на оказание государственной услуги на одного обучающегося (воспитанника)/на одного получателя/на один человеко-час, рублей	
			всего	в том числе фонд оплаты труда работников, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги
Базовый норматив затрат на оказание государственной услуги в сфере образования по реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки	8521010.99.0.ББ28УЕ04000 8521010.99.0.ББ28УЦ4800 0	Метод наиболее эффективного учреждения	45 943	28 939

специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальностям педагогического профиля по очной форме обучения в расчете на одного обучающегося				
---	--	--	--	--

Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
 к ПОП-П по специальности
 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

« ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**Ошибка! Закладка не определена.**

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» **Ошибка! Закладка не определена.**

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

"ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

"ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

"ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Ошибка! Закладка не определена.

- | | | |
|------|---|-----|
| 1.1. | Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы | |
| | | 131 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения профессионального модуля | 131 |
| 1.3. | Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | 142 |
| 2. | Структура и содержание профессионального модуля | 146 |
| 2.1. | Трудоемкость освоения модуля | 146 |
| 2.2. | Структура профессионального модуля | ... |
| 3. | Условия реализации профессионального модуля | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение | 310 |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение | 163 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные	определять задачи для поиска информации определять необходимые	номенклатура информационных источников,	

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 09</p>	<p>понимать общий смысл</p>	<p>правила построения</p>	

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части</p>	<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования</p>	<p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>	
--	--	---	--

		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на

	<p>том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику</p>	<p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p>	<p>спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>
--	--	---	--

	<p>(мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить</p>		
--	--	--	--

	<p>разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с</p>		
--	--	--	--

	<p>образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>		
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за</p>	<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе</p>	<p>особенностей планирования режимных мероприятий</p>	<p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей</p>

<p>состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>(умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>	<p>раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей</p>	<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях,</p>	<p>теоретических основ режима дня специфики дошкольного</p>	<p>организации процесса воспитания и обучения детей</p>

<p>раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	<p>образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПКв 1.5.</p>			

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;</p> <p>- осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с</p>	<p>Знания:</p> <p>-требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>-особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Умение:</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Навык:</p> <p>-ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p>	<p>Тема 1.1. Основы гигиены</p> <p>Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика</p> <p>Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях</p>	36	По запросу работодателя

	санитарными нормами и правилами	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста <p>Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами 			
2	- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать 	<p>Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</p> <p>Тема 2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.3 Обучение, воспитание и развитие</p>	48	По запросу работодателя

	<p>- осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Навык: - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>Знания: - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>Умения: - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Навык: - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной</p>	<p>дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 2.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p> <p>Тема 2.5 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p> <p>Тема 2.7. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</p>		
--	--	--	---	--	--

		программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			
3	<p>- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;</p> <p>- осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в</p>	<p>Знания:</p> <p>- требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Умение:</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Навык:</p> <p>- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и</p>	<p>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</p> <p>Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения</p> <p>Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</p> <p>Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения</p>	36	По запросу работодателя

	соответствии с санитарными нормами и правилами	<p>электронном виде</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста <p>Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами 			
--	--	---	--	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁸	234	320
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме дифференцированного зачёта		

⁸ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

МДК 01.02 в форме комплексного экзамена	6	6
МДК 01.03 в форме комплексного экзамена		
УП 01 в форме дифференцированного зачёта	5	5
ПП 01 в форме дифференцированного зачёта		
ПМ 01(в случае экзамена ПМ)		
Всего	365	320

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁹	Курсовая работа (проекта)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04,08 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	72	52	72	72	-	-		
ПК 1.1–1.4, ПКв1.5 ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	97	105	99	-	6		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 08, 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	63	69	63		6		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 08, 09	Учебная практика	36	36			36			
	Производственная практика	72	72				72		
	Промежуточная аттестация	5							
	Всего:	365	320	246	234	-	12	36	72

⁹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел ПМ 1. Медико-биологические основы здоровья			
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		72/52	
Тема 1.1. Основы гигиены	Содержание	34	
	Предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребёнка. Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольников. Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в разных возрастных группах. Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания. Особенности рационального питания детей. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур. Оборудование помещений дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию. Санитарное содержание дошкольных учреждений. Организация уборки помещений и территории.	10	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие 1, 2: Анализ нормативно-правовой документации по		

гигиеническим требованиям к организации внешней среды	2	
Практическое занятие 3,4: Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка	2	
Практическое занятие 5,6 Составление таблицы «Критерии и группы здоровья детей».	2	
Практическое занятие 7,8: Сравнительный анализ режима дня для разных возрастных групп	2	
Практическое занятие 9,10: Анализ и оценка объёма культурно- гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Практическое занятие 11,12: Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Практическое занятие 13,14: Составить рекомендаций по питанию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
Практическое занятие 15,16: Составить рекомендации по профилактике плоскостопия и формированию правильно осанки	2	
Практическое занятие 17,18: Составление таблицы «Виды закаливания»	2	
Практическое занятие 19,20: Составить рекомендации по санитарному содержанию дошкольных учреждений.	2	
Практическое занятие 21,22: Составление гигиенических рекомендаций по тепловому режиму и воздушной среде ДОУ	2	
Практическое занятие 23,24: Составление схемы «Расстановка оборудования и мебели в группе»	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Не предусмотрено		

Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика	Содержание	28	
	Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; Заболевания нервной системы и их предупреждение Заболевания органов дыхания и их профилактика. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика.	10	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 0 4, 09
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 25,26: Создание электронной презентации «Детские инфекционные болезни»	2	
	Практическое занятие 27,28: Составить схему, отражающую причины и механизм развития неврозов.	2	
	Практическое занятие 29,30: Разработать рекомендации для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами.	2	
	Практическое занятие 31,32: Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста»	2	
	Практическое занятие 33, 34: Разработать краткий словарь-справочник «Детские заболевания органов дыхания», который включает определение заболевания, инкубационный период, специфические симптомы, карантин, профилактику.	2	
	Практическое занятие 35,36: Составление таблицы «Аллергические состояния, характеристика»	2	
	Практическое занятие 37,38: Составить тезариус «Кожные болезни»	2	
	Практическое занятие 39,40: Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях	2	
	Практическое занятие 41,42 Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний) с использованием цифровых образовательных ресурсов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		

Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях	Содержание	10	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09	
	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.			
	Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений.			
	Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье.			
	В том числе практических занятий			10
	Практическое занятие 43,44: Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах			2
	Практическое занятие 45,46: Отработка техники наложения повязок на различные части тела.			2
	Практическое занятие 47, 48: Отработка способов остановки кровотечения			2
	Практическое занятие 49,50: Составление тезауруса «Детский травматизм»			2
Практическое занятие 51,52: Дифференцированный зачёт. Разработка рекомендаций «Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях и неотложных состояниях».	2			
В том числе самостоятельная работа обучающихся				
Не предусмотрено				
		72		
Раздел ПМ.01 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		105/97		
Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание	2/0	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09	
	Предмет методики физического воспитания и развития детей.	2		
	Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры.			
	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками			
	Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.			
Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников				
В том числе практических занятий		ПК 1.2; ПК 1.3		

Не предусмотрено		ОК 01, 02,0 4,09
В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Не предусмотрено		

<p>Тема 2.2. . Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p>	<p>Содержание Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры. Программы образования дошкольников в области физической культуры. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями</p>	0/12	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 1,2: Анализ нормативно-правовой документации по физической культуре в дошкольном образовании	2	ПК 1.1 - ПК 1.4; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 3,4: Анализ современных образовательных программ по физической культуре	4	
	Практическое занятие 5-8: Охарактеризовать деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	2	
	Практическое занятие 9,10: Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
	Практическое занятие 11,12: Составить список и характеристики нестандартного физкультурного оборудования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить виды работ с родителями по физическому воспитанию	1	
<p>Тема 2.3 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Содержание Обучение дошкольников движениям. Развитие двигательных способностей дошкольников. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	0/20	
	В том числе практических занятий	20	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 13,14: Заполнить таблицу «Этапы формирования двигательных навыков»	2	
	Практическое занятие 15, 16: Составить характеристику основным видам движений (бег, ходьба, прыжки, метание, упражнение в равновесии).	2	

	Практическое занятие 17-20: Составить комплекс общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах	4	
	Практическое занятие 21, 22: Составить комплекс строевых упражнений для разных возрастных групп	2	
	Практическое занятие 23, 24: Разработка подвижных игр для разных возрастных групп	2	
	Практическое занятие 25,26: Охарактеризовать виды спортивных игр	2	
	Практическое занятие 27, 28: Охарактеризовать виды спортивных упражнений	2	
	Практическое занятие 29,30: Охарактеризовать двигательные способности дошкольников (быстрота, ловкость и координационные способности, гибкость, скоростно-силовые способности, выносливость, мышечная сила)	2	
	Практическое занятие 31,32: Спроектировать занятие по формированию у дошкольников знаний в области физической культуры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить реферат Олимпийское и паралимпийское образование дошкольников	1	
Тема 2.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание	0/32	
	Физкультурные занятия. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Самостоятельная двигательная деятельность детей Дополнительные занятия физическими упражнениями		
	В том числе практических занятий	32	
	Практическое занятие 33,34: Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия	2	
	Практическое занятие 35,36: Составить схему «Классификация занятий физическими упражнениями»	2	
	Практическое занятие 37-40: Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия для детей для разных возрастных групп.	4	
	Практическое занятие 41,42: Формирование электронного архива физкультурных развлечений и праздников	2	
	Практическое занятие 43,44: Разработка плана тематического дня «День здоровья» в старшем дошкольном возрасте.	2	
	Практическое занятие 45-48: Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей для разных возрастных групп	4	

	Практическое занятие 49,50: Проектирование и педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования (сиспользованием цифровых технологий)	2	
	Практическое занятие 51, 52: Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз (сиспользованием цифровых технологий)	2	
	Практическое занятие 53,54: Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	Практическое занятие 55,56: Проектирование и педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	2	
	Практическое занятие 57,58: Анализ организации индивидуальной работы с детьми	2	
	Практическое занятие 59, 60: Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки для разных возрастных групп	2	
	Практическое занятие 61,62: Составление комплекса упражнений для профилактики плоскостопия у детей	2	
	Практическое занятие 63,64: Составить картотеку подвижных игр на прогулке	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями	1	
Тема 2.5 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	Содержание	0/14	
	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.		
	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры		
	В том числе практических занятий	14	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09
	Практическое занятие 65,66: Анализ планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников	2	
	Практическое занятие 67,68: Составление перспективного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	
	Практическое занятие 69-72: Составление календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4	

	Практическое занятие 73,74: Составление плана совместной деятельности с медицинским работником дошкольного учреждения	2	
	Практическое занятие 75,76: Составление плана работы с родителями	2	
	Практическое занятие 77,78: Охарактеризовать виды педагогического контроля	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Охарактеризовать специфику современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников	1	
Тема 2.6.	Содержание	0/8	
Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Особенности развития организма ребёнка. Формирование движений ребёнка от рождения до семи лет. Учёт анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 79-84: Охарактеризовать движения ребёнка от рождения до семи лет.	6	
	Практическое занятие 85,86: Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение «Учёт анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности»	1	
Тема 2.7. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Содержание	0/10	
	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 87,88: Составить схему «Сфера личности дошкольника»	2	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09
	Практическое занятие 89,90: Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта	2	
	Практическое занятие 91,92: Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения зрения	2	

	Практическое занятие 93,94: Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения слуха	2	
	Практическое занятие 95-97: Подобрать методы и приёмы для работы детьми, имеющие нарушения опорно- двигательного аппарата	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить конспект занятия с детьми, имеющими нарушение речи	1	
		105	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		0/63	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	0/30	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;

	Практическое занятие 1-6: Упражнение обучающихся в методике обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие 7-12: Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие 12-18: Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие 19-24: Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие 25-30: Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Проанализировать отличие техники прыжков в длину и высоту с прямого разбега		
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	0/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 31-36: Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить перечень подвижных игр, направленных на решение образовательных задач		
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	0/18	
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 37-42: Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол- гимнастики	6	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;
	Практическое занятие 43-48: Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально- ритмической гимнастики	6	

	Практическое занятие 49-54: Составление и представление комплексов музыкально- ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить презентацию «Нетрадиционное физкультурное оборудование»		
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 55-60: Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие 60-63: Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Выписать наиболее эффективные формы организации занятий со спортивными упражнениями		
		105	
Учебная практика Виды работ Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина). Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста Составление плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ (на основе просмотра видеоконтента) Моделирование предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ	36	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1- ПК 1.4.;	

<p>Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня (в модельной ситуации)</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации)</p> <p>Организация и проведение физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации)</p> <p>Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации)</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение диагностики физического развития детей</p> <p>Анализ результатов проведенной диагностики физического развития детей</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы</p> <p>Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке детского сада</p> <p>Беседа с медицинским работником ДОУ, инструктором по ЛФК и другими специалистами</p> <p>Изучение документации воспитателя по вопросам физического здоровья детей (карта физического развития и др.)</p> <p>Проведение утреннего осмотра ребенка и заполнение журнала наблюдений за состоянием здоровья детей</p> <p>Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня</p> <p>Проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК)</p> <p>Проведение и анализ физкультурного занятия в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК)</p>	72	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;

Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК)		
Проведение гимнастики после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК)		
Проведение физкультурного досуга после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами		
Проведение и анализ режима первой половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами		
Проведение и анализ режима второй половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами		
Наблюдение и анализ проведения консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста		
Проведение консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации		
Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с использованием ЦОР (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, физкультурное занятие)		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	365	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» (из п 6.1 ОПОП-П), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 ОПОП-П в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 ОПОП-П в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.

4. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

- Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
- Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
- Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.
- Для преподавателей
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
- Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Для студентов

- Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 – 336с.
- Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для вузов/ под ред. С.А. Козловой. — Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. — 312 с.
- Лескова Г.П., Буцинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. / М.: Просвещение, 2019г. -174с
- Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: уч. пособие для вузов / 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020-167с. — ISBN 978-5- 534-11435-5.

Основные электронные издания

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11219-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс]//

http://mdou7.ucoz.ru/infa/federalnyj_gosudarstvennyj_obrazovatelnyj_standart.pdf

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" РФ № 273- ФЗ [Электронный ресурс] // <http://vsezakoni-rf.ru/fz-ob-obrazovanii-273-fz-rf.html>

Киселева Е.В. Персональный сайт преподавателя ССПК [Электронный ресурс] //

<http://kiselevaev.ucoz.ru>

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс] //

<http://ventinginfo.ru/wp-content/uploads/2018/08/SanPiN-2.4.1.3049-13.pdf>

Дополнительные источники

Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие/ Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁰
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

¹⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка;</p> <p>особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации</p>	<p>производственной практики</p>
--	---	----------------------------------

	детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатами; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие	
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.5в Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО	Использование ЦОР и современных образовательных технологий в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с	оценка выполнения практических работ в

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

Приложение 1.2
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		
Ошибка! Закладка не определена.		
1.1.	Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	131
1.2.	Планируемые результаты освоения профессионального модуля	131
1.3.	Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	142
2. Структура и содержание профессионального модуля		146
2.1.	Трудоемкость освоения модуля	146
2.2.	Структура профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.	Содержание профессионального модуля	245
2.4.	Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	162
...	Ошибка! Закладка не определена.	
3. Условия реализации профессионального модуля		Ошибка! Закладка не определена.
3.1.	Материально-техническое обеспечение	310
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	163
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	Ошибка!
Закладка не определена.		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы»

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в	

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты</p>	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные	

	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 2.1.Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>

	организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

	видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения		
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста	процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

		различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные	Дополнительные знания, умения,	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в
--------	---------------------------------	--------------------------------	-----------------	-------------	-------------------------

компетенции	навыки	темы		рабочую программу
ПКв2.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение ЦОР/ЦОК и интерактивного оборудования в различных видах деятельности с дошкольниками уметь - разрабатывать содержание ЦОК для проведения различных видов деятельности с детьми раннего возраста и дошкольниками; - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО. 	МДК 02.02	53	<p>ЦОР, ОВЗ, Организация различных видов игр с дошкольниками; ознакомление и применение интерактивных детских игрушек в игровой деятельности: обучающая игрушка с левитирующим мячиком для развития координации движений, музыкальная игрушка для развития навыков ползания, музыкальные танцующие игрушки для отработки двигательных действий, интерактивные обучающие планшеты "Азбука", "Счет", интерактивный музыкальный развивающий центр с барабаном и игрушечным телефоном, интерактивный детский ноутбук; планирование, организация и проведение (в модельной ситуации)</p>
		МДК 02.02	36	

		<p>фрагментов занятий с использованием интерактивных игрушек</p> <p>ЦОР, ОВЗ, Организация различных видов игр с дошкольниками; ознакомление и применение интерактивных детских игрушек в игровой деятельности: обучающая игрушка с левитирующим мячиком для развития координации движений, музыкальная игрушка для развития навыков ползания, музыкальные танцующие игрушки для отработки двигательных действий, интерактивные обучающие планшеты "Азбука", "Счет", интерактивный музыкальный развивающий центр с барабаном и игрушечным телефоном, интерактивный детский ноутбук; планирование,</p>
	МДК 02.05	18

организация и проведение (в модельной ситуации) фрагментов занятий с использованием интерактивных игрушек.

Наблюдение, анализ, организация разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; проведение диагностических методик; организация РППС; проведение анализа технологических карт, календарных планов ДО; организация дидактических игр с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования); осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе

различных видов деятельности, общения и обучения, ведение документации при реализации программ дошкольного образования. ЦОР в различных видах деятельности.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹²	396	XX
Курсовая работа (проект)	=	=
Самостоятельная работа	48	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме зачета МДК 02.02 в форме экзамен МДК 02.03 в форме экзамен МДК 02.04 в форме экзамен МДК 02.05 в форме экзамен УП ПМ 02 ПП ПМ 02 ПМ 0Х (в случае экзамена ПМ)	30	-
Всего	726	638

¹² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.21. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	30	24	18	12				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.5	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	28	24	12	8				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	12	10	6	4				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	38	33	12	7				
ОК 01-02, 04-	Раздел 5.	79	73	27	21				

¹³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

09 ПК 2.1-2.4	Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	25	24	3	2				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	12	12	12	12				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	28	20	16	8				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	29	14	11				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	11	6	5				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22	18	6	2				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	73	66	23	16				
ОК 01-02, 04-09	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов	11	10	3	2				

ПК 2.1-2.4	деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	22	22	22	22				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	20	16	6	2				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	41	34	15	8				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	9	8	5	4				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 18. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10	10				
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	726	638	216	396			72	180

Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч./в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		8/8	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36\34	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	0	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие № 1-2. Определение значения общения для развития ребенка и особенности онтогенеза общения	2	
	Практическое занятие № 3. Заполнение таблицы «Формы общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками»	2	
	Практическое занятие № 4-5. Определение методов организации совместной деятельности взрослого с ребенком	2	
	Практическое занятие № 6-7. Выявление особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками в процессе наблюдения за игровой деятельностью (на основе видеоматериала)	2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		14	
Тема 2.1. Средства организации общения	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01-02, 04-09

дошкольников	Практическое занятие № 9-10. Составление тематики занятий, направленных на развитие общения со взрослым детей раннего возраста	2	ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие № 11-12. Подбор средств организации общения со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 13-14. Оценка ПРС в группе ДОО для развития общения дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на основе презентации).	2	
	Практическое занятие № 15-16. Определение методов организации групповой деятельности старших дошкольников в процессе решения пед.задач	2	
Тема 2.2. Планирование педагогических условий организации общения дошкольников	Содержание	6/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17-18. Составление плана работы воспитателя по организации предметной деятельности детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие Составление календарно-тематического плана по развитию общения детей на день	2	
	Практическое занятие № 19-20. Подбор разных видов игр для развития общения детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		14/14	
МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	14	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21-22. Определение и анализ причин возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе в процессе изучения дидактического материала	2	
	Практическое занятие № 23-24. Проведение диагностики для изучения взаимоотношений детей в группе ДОО в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие № 25-26. Определение способов разрешения конфликтов в детском коллективе в процессе решения пед. задач	2	
	Практическое занятие № 27-28. Создание картотеки коммуникативных игр для формирования доброжелательного отношения к сверстнику на интерактивной доске	2	
	Практическое занятие № 29-30. Организация коммуникативных игр в модельной	2	

	ситуации		
	Практическое занятие № 31-32. Составление плана индивидуально-коррекционной работы с ребенком с трудностями в общении	2	
	Практическое занятие № 35 - 36. Промежуточная аттестация: зачет	2	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/7	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		12/7	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Характеристика игровой деятельности	1	
	2. Различные подходы к классификации детских игр	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1-2. Определение основных положений игры как основного вида деятельности	2	
	Практическое занятие 3-4. Определение содержания программных требований к игровой деятельности и их усложнение с возрастом детей (ФОП ДО)	2	
Тема 4.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Практическое занятие 5-6. Выявление особенностей планирования игровой деятельности дошкольников в процессе изучения КТП воспитателя		
	Практическое занятие 7-8. Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста		
	Практическое занятие 9-10. Планирование игр с детьми раннего возраста с использованием музыкальных танцующих игрушек		

	Практическое занятие 11-12. Составление перспективного плана по организации игровой деятельности дошкольников в одной из возрастных групп		
	Практическое занятие 13-14. Планирование игр с использованием интерактивных игрушек		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2		
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	1	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		22/20	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		180/60	
Тема 5.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	1. Характеристика игровой деятельности	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2. Различные подходы к классификации детских игр	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1-2. Определение основных положений игры как основного вида деятельности	2	
Практическое занятие 3-4. Определение содержания программных требований к игровой деятельности и их усложнение с возрастом детей (ФОП ДО)	2		
Тема 5.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	
	Практическое занятие 5-6. Выявление особенностей планирования игровой деятельности дошкольников в процессе изучения КТП воспитателя	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 7-8. Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие 9-10. Планирование игр с детьми раннего возраста с использованием музыкальных танцующих игрушек	2	
	Практическое занятие 11-12. Составление перспективного плана по организации игровой деятельности дошкольников в одной из возрастных групп	2	
	Практическое занятие 13-14. Планирование игр с использованием интерактивных игрушек	2	
Тема 5.3. Подход к	Содержание	6	

построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	Практическое занятие 15-16. Оценка ППРС в группах для развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе презентации)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 17-18. Моделирование игровой среды в группах для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 19-20. Включение интерактивных игрушек в группы для детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		60	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 6.1. Методика руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 21-22. Определение структуры дидактической игры	2	
	Практическое занятие 23-24. Составление таблицы «Дидактическая игра в развитии психических процессов дошкольников»	2	
	Практическое занятие 25-26. Подбор вариантов усложнения для дидактических игр в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 27-28. Разработка сюжетно-дидактической игры с куклой для детей младшей группы	2	
	Практическое занятие 29-30. Подбор дидактических игр с интерактивными игрушками	2	
	Практическое занятие 31-32. Проведение дидактических игр с дошкольниками (возраст по выбору) (в модельной ситуации)	2	
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
Тема 6.2. Методика руководства творческими играми	Содержание	26	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие 33-34. Определение содержания игровых действий дошкольников в режиссерской игре на основе видеоматериала	2	
	Практическое занятие 35-36. Определение структурных компонентов сюжетно-ролевой игры (на основе видеоматериала)	2	

(режиссерская и сюжетно-ролевая)	Практическое занятие 37-38. Заполнение таблицы «Тематика сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп»	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 39-40. Планирование предварительной работы по организации режиссерских игр в одной из возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 41-42. Планирование предварительной работы по организации сюжетно-ролевых в одной из возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 43-44. Создание проблемной ситуации для режиссёрской и сюжетно-ролевой игры	2	
	Практическое занятие 45-46. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры	2	
	Практическое занятие 47-50. Организация сюжетно-ролевой игры в модельной ситуации	4	
	Практическое занятие 51-54. Разработка режиссерской и сюжетно-ролевой игры с включением элементов на интерактивной доске	4	
	Практическое занятие 55-58. Разработка и проведение виртуальной экскурсии для ознакомления детей с профессиями взрослых	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.3. Методика руководства театрализованным и играми дошкольников	Содержание	12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 59-60. Планирование предварительной работы для организации театрализованной игры с дошкольниками	2	
	Практическое занятие 61-62. Подбор сказок для показа кукольного театра (ранний, младший и старший возраст)	2	
	Практическое занятие 63-64. Изучение методики Карла Орфа с использованием Интернет-ресурсов	2	
	Практическое занятие 65-66. Практическое занятие 30-31. Проведение упражнений с детьми для развития умения изображать какое-либо эмоциональное состояние, действие (в модельной ситуации)	2	
	Практическое занятие 67-68. Разработка конспекта игры-инсценировки с куклой для детей раннего и младшего возраста	2	
	Практическое занятие 69-70. Подбор динамических упражнений для разных видов движений в сети Интернет	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.4.	Содержание	10	ПК 2.1, ПК 2.2,

Методика руководства строительными играми дошкольников	Практическое занятие 71-72. Определение способов организации строительных игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 73-74. Подбор тем для изготовления поделок из конструктора Фанкластик	2	
	Практическое занятие 75-76. Организация строительных игр с дошкольниками (в модельной ситуации)	2	
	Практическое занятие 77-78. Организация игры с робототехникой (объяснение алгоритма) с дошкольниками	2	
	Практическое занятие 79-80. Представление алгоритма постройки моделей в программе Microsoft PowerPoint	2	
Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	6	
	Практическое занятие 81-82. Анализ критериев и показателей игровых умений дошкольников раннего и дошкольного возраста	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 83-84. Подбор методов диагностики для выявления уровня развития игровой деятельности детей	2	
	Практическое занятие 85-86. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		71/71	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 7.1. Организация дидактических игр с использованием современных образовательных ресурсов	Содержание	18	
	Практическое занятие 87-89. Разработка дидактической игры на интерактивной доске (направление на выбор обучающегося)	3	
	Практическое занятие 90-92. Организация дидактических игр с использованием интерактивной доски	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 93-95. Разработка дидактических игр с программируемым робототехническим набором МАТАЛАБ	3	
	Практическое занятие 96-98. Разработка дидактических игр с программируемой робототехнической игрушкой Робомышь	3	
	Практическое занятие 99-101. Организация дидактических игр с программируемым робототехническим набором МАТАЛАБ	3	
	Практическое занятие 102-104. Организация дидактических игр с программируемой робототехнической игрушкой Робомышь	3	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	20		
	Практическое занятие 105-106. Подбор игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера), для детей разных возрастных групп	2		
	Практическое занятие 107-109. Организация игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера) в модельной ситуации	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 110-111. Подбор игр с использованием развивающих материалов (Кубики Никитина, Кубики Зайцева) для разных возрастных групп	2		
	Практическое занятие 112-114. Организация игр с использованием развивающих материалов (Кубики Никитина, Кубики Зайцева) в модельной ситуации	3		
	Практическое занятие 115-116. Разработка игр с использованием материалов Воскобовича	2		
	Практическое занятие 117-118. Организация игр с использованием материалы Воскобовича, в модельной ситуации	2		
	Практическое занятие 119-121. Разработка игр (дидактических и творческих) с использованием Даров Фребеля	3		
	Практическое занятие 122-124. Организация игр с использованием Даров Фребеля в модельной ситуации	3		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	7		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 125 -126. Создание макета игровых центров для сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах (наполнение, игровые материалы)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 127-128. Определение продуктивной деятельности для проведения в рамках сюжетно-ролевых игр разной тематики	2		
	Практическое занятие 129-131. Разработка техкарты сюжетно-ролевой игры дошкольников (младшая и старшая группы) с включением элементов продуктивной деятельности	3		
Тема 7.4. Практикум по подготовке, организации и	Содержание	26		
Практическое занятие 132-133. Подбор сценариев для настольного театра: ранний и дошкольный возраст	2			
	Практическое занятие 134-137. Вождение игрушек в настольном, пальчиковом и	4	ПК 2.1, ПК 2.2,	

проведению театрализованных игр	кукольном театре		ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 138-140. Изготовление персонажей для плоскостного настольного театра	3	
	Практическое занятие 141-144. Проведение театрализованной игры с дошкольниками с использованием настольного театра (в модельной ситуации)	4	
	Практическое занятие 145-146. Подбор сценариев для пальчикового театра: ранний и дошкольный возраст	2	
	Практическое занятие 147-150. Изготовление персонажей для пальчикового театра	4	
	Практическое занятие 151-154. Проведение театрализованной игры с дошкольниками с использованием пальчикового театра (в модельной ситуации)	4	
	Практическое занятие 155-157. Организация кукольного театра в модельной ситуации	3	
	Практическое занятие 158-160. Консультация к экзамену	3 (1+2 на КЭ)	
	Практическое занятие: промежуточная аттестация: экзамен	6	
Всего по МДК		180/160	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		54/52	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1/38	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0/12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Разбор отличительных особенностей труда дошкольников.	2 2	
	Практическое занятие 2 Анализ специфики организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2	
	Практическое занятие 3 Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2 2	
Практическое занятие 4. Составление таблицы «Классификация задач трудового			

	воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОО»	2	
	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки»	2	
	Практическое занятие 6. Сравнительный анализ Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах по программе .Е.Веракса, Т.Гербовой, М.Васильевой «От рождения до школы»		
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 7. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка содержания труда детей с выделением ведущей воспитательной задачи (вид труда, возраст детей – по выбору).	2	
	Практическое занятие 9. Проектирование условий организации трудовой деятельности дошкольников (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).	2	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за организацией и руководством посильного труда дошкольников	2	
	Практическое занятие 12. Анализ наблюдения коллективной трудовой деятельности.	2	
Практическое занятие 13. Составление схемы наблюдения и анализа организации ручного труда в ДОО.	2		
Тема 8.3.	Содержание	0/10	

Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 14. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 16. Разработка эскиза оформления «Доски дежурств» в группе ДОО.	2	
	Практическое занятие 17. Изготовление образцов поделок из различных материалов.	2	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Практическое занятие 18. Составление руководства трудом детей в средней, старшей группах	2	
	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
Практическое занятие 19. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	14/11		
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой	14/11		

деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0,5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах. Методика «Изучение мотивов трудовой деятельности»	2	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 22. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2		
Тема 9.6. Средства формирования	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2,
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и		

навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности			
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда			
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 24. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		6/5		
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/4		
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	0,5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.			
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников			
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.			
	Диагностика уровня развития трудолюбия			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 25. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие 26. Количественный и качественный анализ эмпирического	2		

	материала по результатам диагностики. Практикум «Способы диагностики уровня сформированности трудовых навыков и умений. Основные параметры, определяющие уровни сформированности трудовых навыков и умений»		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		90/88	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	1/0	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 11.2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/5	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективного и календарного планов продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов (норма и ОВЗ)		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 2. Определение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников(норма и ОВЗ)		
	Практическое занятие 3. Анализ особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий(норма и ОВЗ)		
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности		
	Практическое занятие 5.		

	Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста(норма и ОВЗ)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 1-2 Разработка перспективного плана с включением всех видов продуктивной деятельности дошкольников (возрастная группа на выбор) (норма и ОВЗ)		
Тема 11.3. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	0/10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6-7. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное) (норма и ОВЗ)		
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по предметному рисованию в разных возрастных группах		
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по сюжетному рисованию в разных возрастных группах		
	Практическое занятие 10. Организации и проведение рисования с детьми раннего возраста в модельной ситуации		
	Практическое занятие 11. Организации и проведение сюжетного рисования с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации		
	Практическое занятие 12. Разработка конспекта по организации декоративного рисования с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)		
	Практическое занятие 13. Организации и проведение декоративного рисования с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации		
	Практическое занятие 14. Заполнение карты анализа и самоанализа «Организация и проведение рисования в разных возрастных группах»		
	Практическое занятие 15.		

	Составление консультации для педагогов «Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 3-4 Составление планов-конспектов по организации разных видов рисования с дошкольниками (предметное, сюжетное, декоративное) с целеполаганием по Б. Блуму		
Тема 11.4. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	0/12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 16-17. Наблюдение и анализ организации и проведения лепки в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОБЗ)	2	
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта по организации лепки с детьми раннего возраста	1	
	Практическое занятие 19. Организации и проведение лепки с детьми раннего возраста в модельной ситуации	1	
	Практическое занятие 20. Разработка конспекта по организации предметной лепки с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 21. Организации и проведение предметной лепки с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	1	
	Практическое занятие 22. Разработка конспекта по организации декоративной лепки с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 23. Организации и проведение декоративной лепки с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	1	
	Практическое занятие 24. Разработка конспекта по организации лепки (пластилиновая живопись) с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	

	Практическое занятие 25. Организации и проведение лепки (пластилиновая живопись) с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	1	
	Практическое занятие 26. Разработка конспекта по организации лепки с натуры с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 27. Организации и проведение лепки с натуры с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 5-6 Вылепить предметы: петуха, медвежонка, мышонка. Сделать фото последовательности лепки предметов.	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		23/16	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		23/16	
Тема 12.1. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	0/10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 28-29. Наблюдение и анализ организации и проведения аппликации в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОБЗ)	2	
		1	
		1	
	Практическое занятие 30. Разработка конспекта по организации предметной аппликации с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 31. Организации и проведение предметной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации		
	Практическое занятие 32. Разработка конспекта по организации сюжетной аппликации с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)		
	Практическое занятие 33. Организации и проведение сюжетной аппликации с детьми дошкольного возраста в	1	

	модельной ситуации		
	Практическое занятие 34. Разработка конспекта по организации декоративной аппликации с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 35. Организации и проведение декоративной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	1	
	Практическое занятие 36. Разработка конспекта по организации аппликации с натуры с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 37. Организации и проведение аппликации с натуры с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 7-8 Выполнение декоративных работ из геометрических и растительных форм на бумаге разной формы (полоса, круг, квадрат, силуэты различных предметов).	2	
Тема 12.2. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	1/11	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 38-39. Наблюдение и анализ организации и проведения конструирования в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОВЗ)	11	
		2	
	Практическое занятие 40. Наблюдение и анализ организации и руководство конструктивной деятельностью вне занятий (на основе видео материала)	1	
Практическое занятие 41.	1	ПК 2.1, ПК 2.2,	

	Разработка конспекта по организации конструирования по образцу из строительного материала с детьми раннего возраста		ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 42. Организации и проведение конструирования по образцу из строительного материала с детьми раннего возраста	1	
	Практическое занятие 43 . Разработка конспекта по организации конструирования из конструктора с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 44. Организации и проведение конструирования из конструктора с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	1	
	Практическое занятие 45. Разработка конспекта по организации конструирования из природного материала с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 46. Организации и проведение конструирования из природного материала с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	1	
	Практическое занятие 47. Разработка конспекта по организации конструирования из бросового материала с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 48. Организации и проведение конструирования из бросового материала с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 9-10 Подготовка презентации на тему «Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка»	2	
Тема 12.3. Диагностика освоения продуктивных видов деятельности детей	Содержание	0/7	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 49-50. Подбор диагностических методик по определению уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	7 2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

раннего и дошкольного возраста			ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 51. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1	
	Практическое занятие 52. Подбор заданий для выявления уровня художественного развития детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 53-54. Выявление уровня художественного развития дошкольников группы (на основе анализа детских работ - рисование, лепка)	2	
	Практическое занятие 55. Разработка рекомендаций для родителей по организации продуктивных видов деятельности ребёнка в семье	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 11-12 Разработка плана индивидуальной работы с ребёнком по развитию умений в изобразительной деятельности (на основе проведённой диагностики)	2	
Тема 12.4. Содержание и способы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР	Содержание	0/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 56. Разработка содержания плана-конспекта предметного рисования для детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 57. Разработка содержания плана-конспекта по рисованию (декоративное, предметное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 58. Разработка содержания плана-конспекта по аппликации (предметное, декоративное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 59. Разработка содержания плана-конспекта по лепке (предметное, декоративное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в	1	

	соответствии с требованиями СанПиНа,ФОП ДО (возраст по выбору)		
	Практическое занятие 60. Разработка содержания плана-конспекта по конструированию (по образцу, по условиям, по схеме) с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиНа,ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 61. Разработка содержания плана-конспекта по конструированию из различного материала с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиНа,ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
Раздел 13. Практикум по изобразительному искусству			
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	0/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 62-63. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 64. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	
	Практическое занятие 65. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	
	Практическое занятие 66. Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1	
	Практическое занятие 67. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	
Содержание	0/6		
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 68-69. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды (Косточки, зёрнышки, бусинки и т.д.),	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие 70-71. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц,	2	

	зверей реальных, декоративных на выбор.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 72. Лепка дымковской барышни.	1		
	Практическое занятие 73. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1		
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	0/5		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	Практическое занятие 74. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 75. Роспись городецкой дощечки.	1		
	Практическое занятие 76. Роспись хохломской виньетки.	1		
	Практическое занятие 77. Роспись гжельской посуды.	1		
Содержание	0/5			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	5			
Тема 14.4. Аппликация	Практическое занятие 78-79. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 80. Выполнение аппликации из ткани.	1		
	Практическое занятие 81. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1		
	Практическое занятие 82. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1		
	Содержание	0/6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
Тема 14.5. Конструирование	Практическое занятие 83-84. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,	
	Практическое занятие 85-86.	2		

	Выполнение поделки из природного материала	Выполнение игрушки из бросового материала.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 87.	Выполнение поделки из бросового материала.	1	
	Практическое занятие 88.	Консультация к экзамену	1	
	Практическое занятие 89-94.	Промежуточная аттестация: экзамен	6	
	Итого		108	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			6/2	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			72//52	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.			
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание		1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		1/1	
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному	Содержание		0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2/2	
	Практическое занятие 2. Анализ содержания планирования работы музыкальной		1/1	

воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1/1	
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3-4. Ознакомление с эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5-6. Ознакомление с методами и приемами музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2/2	
	Практическое занятие 7. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	1/1	
	Практическое занятие 8. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1/1	

	Практическое занятие 9.Музыкальное воспитание в семье.	1/1	
	Практическое занятие 10-11. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 12-13. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие14. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	10/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие14.Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие15-16. Разработка беседы по автобиографии детских композиторов	2/2	
	Практическое занятие17-18. Разработка беседы по слушанию музыкального произведения в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич	3/3	
	Самостоятельная работа 1-2. Подборка музыкального репертуара по слушанию в соответствии с возрастными группами детей	2/2	
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	12/10	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	ПКв 2.6
	Практическое занятие19-20. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 21-22. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2/2	
	Практическое занятие23-24. Разработка беседы по автобиографии детских композиторов-песенников	2/2	
	Практическое занятие25-26. Разработка беседы по пению в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич	2/2	
	Самостоятельная работа 3-4. Подборка музыкального репертуара по слушанию в	2/2	

	соответствии с возрастными группами детей		
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально- ритмических движений дошкольников	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	Практическое занятие 27. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 28. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1/1	
	Практическое занятие 29-30. Разработка беседы по детским хореографическим ансамблям и детским хореографам в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич	2/2	
	Практическое занятие 31-32. Исполнение музыкально-ритмических упражнений, в т.ч. с предметами	2/2	
	Практическое занятие 33-38. Исполнение музыкально-ритмических движений разных жанров, в т.ч. с предметами	6/6	
	Самостоятельная работа 5-8. Подборка музыкального репертуара по исполнению музыкально-ритмических движений и упражнений в соответствии с возрастными группами детей	4/4	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11\11	
	Практическое занятие 39. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1	
	Практическое занятие 40-41. Игра на ударных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах	2	
	Практическое занятие 42-43. Игра на клавишных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах	2	

	Практическое занятие 44-45. Игра на струнных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах	2	
	Практическое занятие 46-47. Игра в оркестре музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах	2	
	Самостоятельная работа 9-10. Подборка музыкального репертуара по игре на музыкальных инструментах в соответствии с возрастными группами детей и рекомендациями ФОП ДО	2	
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 48. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1/1	
	Практическое занятие 50-51. Разучивание музыкальных игр с движениями с применением атрибутов и станции Алиса	2/2	
	Самостоятельная работа 11-12 Подборка музыкального репертуара по игре на музыкальных инструментах в соответствии с возрастными группами детей и рекомендациями ФОП ДО	2/2	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Содержание	0
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		5/4	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 52. Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	1/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	Практическое занятие 53. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	1/1	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 18. Практикум по музыке		10/10	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		10/10	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 54. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 55. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1/1	
	Практическое занятие 56. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1/1	
	Практическое занятие 57. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1/1	
	Практическое занятие 58. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	1/1	
Содержание	1/1		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3		
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Практическое занятие 59. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 60. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1/1	
	Практическое занятие 61. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1/1	
	Практическое занятие 62 Консультация к экзамену	1	
	Практическое занятие 63-68 Промежуточная аттестация Экзамен	6	
	Курсовая работа (проект)		

<p>Учебная практика: Производственная практика: Подбор игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего и дошкольного возраста Подбор тематики и содержания работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах Подбор методических приёмов и дидактического материала по формированию навыков самообслуживания Подбор содержания трудовой деятельности для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой) Подбор тематики и содержания познавательной деятельности для детей дошкольного возраста Подбор тематики и содержания исследовательской и проектной деятельности Подбор тематики и содержания художественно-творческой деятельности дошкольников Подбор тематики и содержания общения детей раннего и дошкольного возраста Организация игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего возраста (в модельной ситуации) Организация работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах (в модельной ситуации) Организация самообслуживания в разных возрастных группах (в модельной ситуации) Организация труда (труд в природе и хозяйственно-бытовой) в разных возрастных группах (в модельной ситуации) Организация познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации) Организация исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации) Организация художественно-творческой деятельности дошкольников (в модельной ситуации) Организация общения детей раннего и дошкольного возраста (в модельной ситуации) Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп (на основе фото и видеоматериала) Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп, в том числе с ОВЗ Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков игровой деятельности у детей дошкольного возраста Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста</p>	108	
--	-----	--

<p>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста</p> <p>Подбор диагностики уровня сформированности навыков познавательной деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности художественно-творческой деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Анализ процесса организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста (на основе видеоматериала)</p> <p>Анализ процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе видеоматериала)</p> <p>Анализ процесса организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Анализ процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Составление КТП по организации педагогической деятельности в режиме дня с учетом пожарной безопасности</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Составление плана работы по формированию навыков самообслуживания в течение дня</p> <p>Составление плана работы по организации трудовой деятельности в течение дня (в природе, хозяйственно-бытовой труд)</p> <p>Составление плана работы по организации продуктивной деятельности в течение дня (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p> <p>Составление плана работы по организации игровой деятельности (творческие игры; дидактические и коммуникативные игры)</p> <p>Составление плана проведения развлечения (с включением разнообразных видов деятельности)</p> <p>Составление плана проведения праздника (с включением разнообразных видов деятельности)</p> <p>Составление плана организации общения между детьми в течение дня</p> <p>Составление плана организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Составление плана организации художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Составление плана организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста</p>	180	

<p>Организация и проведение дидактических игр (в процессе разного рода деятельности) с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение коммуникативного общения между детьми дошкольного возраста и педагогом</p> <p>Организация и проведение работы по формированию навыков самообслуживания с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд)</p> <p>Организация и проведение познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп</p> <p>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп, в том числе с ОВЗ</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков игровой деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков познавательной деятельности у детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ЦОР / ЦОК)</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ЦОР / ЦОК)</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков художественно-творческой у детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ЦОР / ЦОК)</p> <p>Анализ процесса организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе</p>		
--	--	--

<p>видеоматериала</p> <p>Анализ процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Анализ процесса организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Анализ процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Анализ процесса организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>Анализ процесса организации исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>Анализ процесса организации художественно-творческой деятельности дошкольников</p> <p>Организация и проведение различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</p> <p>Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</p> <p>Организация и проведение познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</p> <p>Организация и проведение художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</p> <p>Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</p>		
Промежуточная аттестация	30	
Всего	617	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» (п. 6.1.2.1 ОПОП-П), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.. Оснащенные базы практики, оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Воробьева, Н. А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁵
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике

¹⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<p>организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
<p>ПКв 2.5.</p>		<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

различным контекстам	рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать	соблюдение норм экологической безопасности;	оценка выполнения практических работ в

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	процессе учебной практики и ПП
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение 1.3
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		
	Ошибка! Закладка не определена.	
1.1.	Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
	131	
1.2.	Планируемые результаты освоения профессионального модуля	131
1.3.	Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	142
2. Структура и содержание профессионального модуля 146		
2.1.	Трудоемкость освоения модуля	146
2.2.	Структура профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.	Содержание профессионального модуля	245
2.4.	Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	162
...	Ошибка! Закладка не определена.	
3. Условия реализации профессионального модуля Ошибка! Закладка не определена.		
3.1.	Материально-техническое обеспечение	310
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	163
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	Ошибка!
	Закладка не определена.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные	определять задачи для поиска информации определять необходимые	номенклатура информационных источников,	

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной</p>	

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>	

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать</p>	<p>специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>

	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p> <p>выразительно читать литературные тексты</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям</p> <p>создавать презентации художественного</p>	<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>классические системы дошкольного воспитания</p> <p>научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>теоретических и методических основ организации и проведения</p>	
--	--	---	--

	<p>произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей</p>	<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>

	организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования		
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ,	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое

			развитие»
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства</p>	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p>	<p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>

	<p>определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>	<p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-</p>	
--	---	--	--

			<p>познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПКв 3.6. использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным	Владеть навыками: - проведения занятий по основным общеобразовательным программам ДО с применением ЦОР/ЦОК, интерактивного и	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.2. Методика словарной работы и	54/6 (ЦОР) 8	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным

	<p>общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>мультимедийного оборудования Уметь - проектировать занятия по основным общеобразовательным программам ДО с использованием ИКТ и мультимедийного оборудования - разрабатывать ЦОК для применения на занятиях по основным общеобразовательным программам ДО; - проводить в модельной ситуации фрагмента занятий с использованием интерактивного оборудования - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах</p>	<p>ознакомление детей с окружающим</p> <p>Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи</p> <p>Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи</p> <p>Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой</p> <p>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>9</p> <p>13</p> <p>9</p> <p>14</p> <p>1</p> <p>36/6</p>	<p>ьным программам дошкольного образования; -Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области речевого развития разных нозальрных групп; -Подготовка детей к обучению грамоте, ознакомление с современными методиками по развитию речи.</p> <p>Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным</p>
--	---	--	--	--	--

деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.	Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	3	программам дошкольного образования; - Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных возрастных групп; -Формировать умение выполнять логические операции для познания и преобразования предметов; -Формировать умение пользоваться сенсорными эталонами и познавательными действиями.
	Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	7	
	Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	4	
	Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	5	
	Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	4	
	Тема 5.6. Методика формирования пространственных представлений	7	
		4	
		7	
		4	

	Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста		
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	36/6	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных возрастных групп; - Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность
	Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	16	
	Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	13	
	Тема 9.1. Методы педагогической	6	

	диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста		
	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6	-Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
	Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	- Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных возрастных групп;
	Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	4	-Применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования
	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	28/6(ЦО Р)	-Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе
	Тема 14.1.		

	Отечественная литература XX в. в детском чтении.	7	обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
	Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	2	- Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области познавательного развития разных нозальных групп;
	Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	2	- Подготовка детей к обучению грамоте
	Тема 15.2. Средства выразительности и устной речи.	2	
	Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	7	
	Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	2	
	Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	2	
	Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	4	
	ПП. 03Производстве	36/12(ЦОР)	Планирование обучения по всем

нная практика
(по профилю
специальности)

направления
реализации
образовательной
программы;
планирование
обеспечения
специальных
условий в ходе
реализации
программы
воспитания и
обучения;
-Ознакомление с
методикой
оценки
промежуточных
и итоговых
образовательных
результатов;
-Ознакомление с
ведением
документации в
соответствии с
локальными
актами
образовательного
учреждения по
обеспечению
коррекционно-
педагогического
процесса в ходе
реализации
адаптированных
основных
образовательных
программ
дошкольного
образования
детей раннего и
дошкольного
возраста в
группах разной
направленности
(компенсирующе
й,
оздоровительной
и
комбинированно
й) с опорой на
содержание
адаптированных

основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуально-го развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования, ЭОР)

Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁷	342	325
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме комплексного экзамена МДК 03.02 в форме экзамена МДК 03.03 в форме комплексного экзамена МДК 03.04 в форме комплексного экзамена МДК 03.05 в форме комплексного экзамена УП ПМ 03 дифференцированный зачет ПП ПМ 03 дифференцированный зачет ПМ 03 (в экзамена ПМ)	23	-
Всего	617	541

2.3. Содержание профессионального модуля

¹⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3 5+9+1020	4	5 6+7+8	6	7	8	9	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	21	21	21	21	x	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	105	103	105	105	x	-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	15	9	15	9		6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	15	13	15	15		-		
ОК 01-02,	Раздел 5. Педагогическая деятельность по	34	34	34	34		-		

¹⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

²⁰ При рассредоточенной практике.

04-09 ПК 3.1-3.5	реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	17	5	17	5		12		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	10	6	10	10		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	46	39	46	46		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	13	7	13	7		6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	7	7	7	7		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	16	16	16	16		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	10	4	10	4		6		

	детей раннего и дошкольного возраста.								
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	7	7	7	7		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	23	21	23	23		-		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	39	33	39	33		6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Учебная практика	72	72	72				72	
	Производственная практика	144	144	144					144
	Промежуточная аттестация	23		23					
	Всего:	617	541	617	X	X	36	72	144

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		21/21	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		21/21	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки		
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам		
	Преимущества программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		

			ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	4	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		105/103	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		105/103	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	1	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	2	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6
Практическое занятие 7. (В) Проектирование занятия по формированию словаря для детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	

	с требованиями СанПина, ФООП ДО		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 8. (В) Проектирование занятия по формированию словаря для детей дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФООП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 9. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 10. (В) Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 11. (В) Составление плана образовательной деятельности по рассматриванию предметов	1	
	Практическое занятие 12 (В) Подбор игр по формированию словаря детей на интерактивной доске	1	
	Практическое занятие 13. (В) Разработка и проведение игр на интерактивной доске.	1	
	Практическое занятие 14. (В) Формирование словаря с использованием документ-камеры.	1	
	Практическое занятие 15. (В) Составление плана экскурсии. Работа с интернет-ресурсами: анализ виртуальных экскурсий.	1	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	2	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	19	
	Практическое занятие 16. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6
	Практическое занятие 17. Планирование и проведение различных видов	4	

	упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 18. Проведение обследования грамматического строя речи детей своей возрастной группы.	2	
	Практическое занятие 19. Составление перспективного плана работы по устранению ошибок в речи детей.	2	
	Практическое занятие 20. (В) Разработка технологической карты занятия по обучению грамоте детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 21. (В) Разработка технологической карты занятия по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 22. (В) Разработка и проведение игры по формированию грамматического строя речи на интерактивной доске.	2	
	Практическое занятие 23. (В) Составление плана проведения игры на интерактивной доске по формированию морфологической стороны речи детей	1	
	Практическое занятие 24. (В) Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
	Практическое занятие 25. (В) Особенности усвоения детьми назальных групп дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок.	1	
	Практическое занятие 26. (В) Составление текста консультации для родителей по устранению грамматических ошибок в речи детей с ОВЗ	1	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	2	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	Практическое занятие 27. (В) Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 28. (В) Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 29. (В) Проведение обследования звукопроизношения у детей своей возрастной группы.	1	
	Практическое занятие 30. (В) Составление перспективного плана работы по устранению неправильного звукопроизношения у детей.	1	
	Практическое занятие 31. (В) Разработка и проведение игры по формированию звуковой культуры речи на интерактивной доске.	3	
	Практическое занятие 32. (В) Составление текста консультации для родителей по устранению неправильного произношения у детей.	1	
	Практическое занятие 33. (В) Изучение организации работы специалистов ДОУ с назальными группами в процессе работы по формированию правильного произношения у детей.	1	
	Практическое занятие 34. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие дикции, выразительности речи, на развитие речевого слуха и дыхания в разных видах деятельности	2	
	Практическое занятие 35. Изучение особенностей описательной и	2	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	27	

повествовательной речи детей дошкольного возраста.		ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 36. (В) Разработка технологической карты занятия по развитию связной речи с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
Практическое занятие 37. (В) Разработка технологической карты занятия по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
Практическое занятие 38. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4	
Практическое занятие 39. Подбор конспектов обобщающих бесед	4	
Практическое занятие 40. (В) Подбор разных форм работы с родителями по формированию диалогической речи детей.	1	
Практическое занятие 41. Подбор тем бесед с детьми в разных видах деятельности в разные режимные моменты.	2	
Практическое занятие 42. Подбор игрушек для составления разных видов рассказов.	2	
Практическое занятие 43. Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по памяти (по выбранной возрастной группе).	2	
Практическое занятие 44. Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию.	2	
Практическое занятие 45. (В) Подбор игр на интерактивной доске и упражнений для развития монологической речи детей.	1	
Практическое занятие 46. (В) Составление текста консультации для родителей по формированию монологической речи детей.	1	
Практическое занятие 47. (В) Составление плана занятию по пересказу с использованием мнемотаблиц на ИКТ оборудовании.	1	
Практическое занятие 48. (В) Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по картине (по выбранной возрастной группе)	1	

	Практическое занятие 49. (В) Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по игрушкам (по выбранной возрастной группе).	1	
	Практическое занятие 50.(В) Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по воображению (по выбранной возрастной группе).	1	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	3	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 51. (В) Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 52. (В) Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	Практическое занятие 53. (В) Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	Практическое занятие 54. (В) Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4	
	Практическое занятие 55. (В) Проведение литературного анализа произведения: идея, композиция, характеристика героев	1	
	Практическое занятие 56. (В) Составление технологической карты занятия по чтению произведений писателей 18-19в	1	
Практическое занятие 57. (В) Составление технологической карты занятия по чтению зарубежной сказки	1		
Практическое занятие 58. (В) Подбор материалов по ознакомлению с жизнью и творчеством детских писателей с использованием документ-	1		

	камеры.		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		9/9	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		9/9	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.		
	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 59.(В) Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста (норма и ОВЗ)	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 60. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 61. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1		
Практическое занятие 62. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ вариативных программ по развитию речи. Подбор задач, методов и приемов работы по организации наблюдений за явлениями общественной жизни в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста) Подбор задач, методов и приемов работы по формированию правильного произношения у детей в разных видах деятельности в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста		6	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по		15/13	

формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		15/13	
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	2	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 63. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 64. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 66. (В) Специфика работы по математике с одаренными дошкольниками	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 67. (В) Специфика работы с дошкольниками,	1	ПК 3.5

	имеющими трудности в освоении математического содержания		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 68. (В) Технология формирования элементарных математических представлений у детей с сохранным развитием и ОВЗ	1	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		34/34	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		34/34	
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 69. (В) Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками для разных назальных групп	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	1	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 70. (В) Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6
	Практическое занятие 71. (В) Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников с использованием счётных палочек пособия Кюизенера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 72. (В) Организация коррекционно-развивающей	1		

	среды при формировании количественных представлений в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 73. (В) Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество и счет» в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 74. (В) Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	1	
	Практическое занятие 75. (В) Разработка дидактической игры по формированию развития количественных представлений для детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОКв соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов		
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 76. (В) Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о величине с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6
	Практическое занятие 77. (В) Подбор и демонстрация игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах с применением логических блоков Дьенеша	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 78. (В) Разработка развивающей игры по формированию представлений о величине для детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО(возраст по выбору)	1		
Практическое занятие 80.(В)Разработка технологической карты занятия по развитию элементарных по формированию представлений о величине для детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1		

Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 81. (В) Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 42.(В) Разработка дидактической игры по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов для детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 83.(В) Подбор заданий для развитие сенсорных способностей детей (представлений о цвете, форме, величине).	1	
	Практическое занятие 84. (В) Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Геометрические фигуры и форма предметов» в разных возрастных группах. («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	1	
Практическое занятие 85. (В) Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	1		
Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,	
Особенности восприятия времени детьми разного возраста			
Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада			

			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 86. Разработка заданий для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временами года.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 87. Разработка технологических карт занятий на знакомство с календарем временных представлений у детей старшей группы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 88. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	1	
	Практическое занятие 89. (В) Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	1	
	Практическое занятие 90.(В) Разработка технологической по развитию временных представлений для детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 91. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 92. (В) Подбор заданий на определение направлений в пространстве относительно своего тела	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 93. (В) Разработка технологических карт занятий по формированию у старших дошкольников правил дорожного движения.	1	
	Практическое занятие 94. (В) Подбор игр и упражнений на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве. (Например, «Где шарик», «Где	1	

	звонит колокольчик», «Дойди до флажка», «Найди флажок», «Куда пойдешь» и др.)			
	Практическое занятие 95. (В) Подбор заданий «Дары Фребеля» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ способствуют формированию и развитию пространственных ориентаций (закрепляются понятия: слева, справа, вверх-вниз, около, между.).	1		
	Практическое занятие 66. (В) Моделирование пространственных отношений в рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.	1		
	Практическое занятие 97. (В) Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений о с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	1		
	Практическое занятие 98. (В) Разработка развивающей игры по формированию пространственных представлений для детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОКв соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)	1		
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		5/5		
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		5/5		
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение			
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития			
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
		Практическое занятие 99. (В) Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 100. (В) Подбор наглядности для проведения диагностики элементарных математических представлений детей в	1	ОК 01, ОК 02,	

	разных возрастных группах(норма, ОВЗ) в ДОУ		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 101. (В) Разработка диагностических методик для выявления элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы у детей (норма, ОВЗ) в ДОУ.	1	
	Практическое занятие 102. (В) Составление плана диагностики детей о математической готовности обучения в первом классе.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение сравнительного анализа авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (по освоению отдельных образовательных областей: математическому развитию дошкольников): Колесникова Е.В. Математические ступеньки, Петерсон Л. Ступеньки. Разработка календарных планов математического развития на неделю для детей младшего, среднего возраста. Подбор физминуток математического содержания (не менее 20) Оформление лэбука математического содержания для детей дошкольного возраста (возраст по выбору) Составление плана занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием игр В. Воскобовича. Составление плана занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием пособия «Дары Фрѐбеля»		12	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		10/6	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		10/6	
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Природа как самоценность.		
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 7.2. Научные основы программы экологического	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста		
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической,		

образования детей раннего и дошкольного возраста	эстетико-экологической и социально-экологической направленности		ПК 3.5
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 103. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 104. (В) Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования в ДОО для разных назальных групп	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Требования к планированию. Виды планирования.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Содержание планирования работы по экологическому образованию		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 105. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 106. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в	Содержание	1	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		

дошкольном учреждении.	Уголок природы в ДОО		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 107. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 108. Составление паспорта комнатных растений	1	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		46/39	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		46/39	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Беседа как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 109.(В) Разработка развивающей игры по ознакомлению с окружающим миром детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	Практическое занятие 110. Разработка дидактических игр экологической направленности	2	
	Практическое занятие 111.(В) Разработка дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа,ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 112. (В) Проведение дидактических игр в том числе в разных нозальных группах	2	
	Практическое занятие 113. (В) Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	
	Практическое занятие 114. (В) Наблюдение и анализ экспериментальной деятельности дошкольников и заполнение чек листа с применением ИКТ	1	
	Практическое занятие 115. (В) Изучение требований к проведению опытов и экспериментов с использованием лаборатории Наураша	3	
	Практическое занятие 116. (В) Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	3	
	Практическое занятие 117. (В) Разработка технологической карты наблюдения в природе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	3	
	Практическое занятие 118. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2	
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.		
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.		
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
	Практическое занятие 119. (В) Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с сохранным	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,

	развитием в конкретной возрастной группе ДОО		ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 120. (В) Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с ОВЗ, в конкретной возрастной группе ДОО	3	
	Практическое занятие 121. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2	
	Практическое занятие 122. (В) Разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей (тема и возраст по выбору) с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 123. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2	
	Практическое занятие 124.(В)Разработка комплексного мероприятия Экологическая акция (по выбору) с детьми дошкольного возраста (по выбору) с использованием ИКТ оборудования	1	
	Практическое занятие 125. (В) Разработка сценария развлечения/досуга по экологическому образованию детей дошкольного возраста (по выбору) с использованием ИКТ оборудования	1	
	Практическое занятие 126. (В) Планирование проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ	2	
	Практическое занятие 127. (В) Организация проектной деятельности с конкретным дошкольником (норма, ОВЗ) в ДОУ	2	
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Изменения в природе в разное время года		
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		

			ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 128. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		7/7	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		7/7	
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 129. (В) Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей (норма, ОВЗ) в ДОУ	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 130. (В) Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах (норма, ОВЗ) в ДОУ	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
В том числе самостоятельная работа обучающихся На примере современных статей об экологическом образовании, доказать возможности природы в интеллектуальном развитии дошкольника Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах и составление таблицы структура и содержание каждого этапа занятия		6	

Изучение подготовки и проведения экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Разработка содержания послеэкскурсионной работы			
Изучение организации труда как метода экологического образования детей и составление таблицы: виды труда, требования к организации			
Оценка представлений об объектах не живой природы детей своей возрастной группы, разработка рекомендаций по совершенствованию работы			
Подбор диагностических методик для оценки отношений детей к природе своей возрастной группы			
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		7/7	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		7/7	
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 131. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,

	программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 132. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 133. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,	

	разных возрастных группах.		ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		16/16	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		16/16	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 134. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 135.(В) Разработка дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
Практическое занятие 136. (В) Разработка дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина,ФОП ДО	1		
Практическое занятие 137. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	1		

	Практическое занятие 138. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	1	
	Практическое занятие 139. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	1	
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 140. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 141. (В) Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с социальным миром детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 142. (В) Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с социальным миром детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
Практическое занятие 143. (В) Разработка плана-конспекта досуга по ознакомлению с социальным миром детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1		
Практическое занятие 144. (В) Разработка плана-конспекта досуга по	1		

	ознакомлению с социальным миром детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)		
	Практическое занятие 145. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	1	
	Практическое занятие 146. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	1	
	Практическое занятие 147. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	1	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		4/2	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		4/4	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 148. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 149. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Оформить картотеку дидактических игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и		6	

дошкольного возраста			
Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста			
В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ и разработка перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Составление плана индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.		6	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		7/7	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		7/7	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы		
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Малые формы детского фольклора, их особенности.		
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		

			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		23/21	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		23/21	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	9	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.		
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.		
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие 150(В) Разработка дидактической игры на интерактивной доске к художественному произведению с использованием ЦОК, ИКТ в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	
Практическое занятие 15 2 (В)	1		

	Составление рассказа по иллюстрации к художественному произведению с использованием ИКТ (документ-камера) в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 153 (В) Анализ творчества русских писателей 18-19 века (автор по выбору) и составление кластера с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 154 (В) Демонстрация приемов по выразительному чтению художественных произведений с применением ЦОР в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (аудиокнига)	1	
	Практическое занятие 155(В) Анализ творчества русских писателей 20-21 века (автор по выбору) и заполнение бокс таблицы с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 156. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1	
	Практическое занятие 157. (В) Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору) для детей дошкольного возраста (Норма и ОВЗ) в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 158. (В) Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору) для детей дошкольного возраста (Норма и ОВЗ) в разных возрастных группах	1	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание		
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная		

	королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 159 (В) Анализ творчества зарубежных писателей 20-21 века (автор по выбору) и заполнение бокс таблицы с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 160. (В) Разработка технологической карты занятия по обучению детей (Норма и ОВЗ) пересказу (произведение по выбору).	1	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		33/33	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		33/33	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 161. (В) Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 162. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 163. (В) Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	1	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 164. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 165. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 166. (В) Дикция. Артикуляционная гимнастика.	1	

	Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ		
	Практическое занятие 167. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1	
	Практическое занятие 168. (В) Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1	
	Практическое занятие 169. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	Практическое занятие 170. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
	Практическое занятие 171. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	Практическое занятие 172. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 173. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 174. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 175. (В) Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,

	Практическое занятие 176. (В) Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1	ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 177. (В) Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	Практическое занятие 178. (В) Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
	Практическое занятие 179.(В) Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1	
	Практическое занятие 180.(В) Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1	
	Практическое занятие 181.(В) Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 182. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 183.(В) Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1	
	Практическое занятие 184.(В) Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1	
Тема 15. 6. Анализ и разбор	Содержание		

художественных произведений	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 185. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 186.(В) Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 187. (В) Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 188. (В) Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 189.(В) Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 190. (В) Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1	
	Практическое занятие 191. (В) Постановка и показ творческих работ.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Заучивание фольклорных произведений для использования их в разных видах деятельности. Работа с документ-камерой и иллюстрациями к фольклорным произведениям. Подбор материала для проведения игры на интерактивной доске по фольклорным произведениям.		6	
Учебная практика Виды работ: Разработка программного содержания занятий для детей (по ознакомлению с окружающим миром; развитию речи; экологическому образованию; математическому развитию и детской литературе) Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста (по ознакомлению с окружающим миром; развитию речи; экологическому образованию; математическому развитию и детской литературе) Разработка планов конспектов индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной и личностной сферы ребенка, школьно-значимых функций, профилактике трудностей		72	

<p>при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками, имеющими трудности в обучении</p> <p>Наблюдение и анализ процесса организации занятий с детьми дошкольного возраста (на основе видеоматериала)</p> <p>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации)</p> <p>Проведение занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в обучении (в модельной ситуации)</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОО (на основе просмотра видеоконтента)</p> <p>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОО (на основе просмотра видеоконтента)</p> <p>Подбор диагностического материала для определения уровня развития детей дошкольного возраста по различным направлениям (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие и детская литература)</p> <p>Разработка маршрутного листа обучения и отдельно взятого ребенка (в модельной ситуации)</p> <p>Анализа программных документов ДОО и документации воспитателя, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p>		
<p>Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)</p> <p>Разработка технологических карт занятий для одаренных детей дошкольного возраста (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)</p> <p>Наблюдение и анализ процесса организации занятий с детьми дошкольного возраста (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)</p> <p>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)</p> <p>Проведение индивидуальных занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с</p>		

<p>дошкольниками, имеющими трудности в обучении</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОО</p> <p>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОО в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>Подбор диагностического материала и проведение мониторинга уровня развития детей дошкольного возраста по различным направлениям, в том числе с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие и детская литература)</p> <p>Разработка маршрутного листа обучения отдельно взятого ребенка</p> <p>Анализа программных документов ДОО и документации воспитателя, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)</p> <p>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература)</p>		
Всего	617/541	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. – Режим доступа: по подписке.

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
- Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.
- Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>
- Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.
- Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.
- Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>
- Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-0054-0209-7.
- Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. — Москва: Академия, 2022. — 224 с.
- Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.
- Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. — 11-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-8758-3.
- Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.
- Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-0054-0036-9.
- Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-4468-8956-3.
- Шипицына, Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

3.2.2. Дополнительные источники

Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком, 2014.– 246с.

Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком, 2014.– 216с.

Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С.

Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²¹
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен

²¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

образовательной программы		
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.6 - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	использование цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

различным контекстам	соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике

	построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение 1.4
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего
и дошкольного возраста в ДОО»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		
	Ошибка! Закладка не определена.	
1.1.	Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
	131	
1.2.	Планируемые результаты освоения профессионального модуля	131
1.3.	Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	142
2.	Структура и содержание профессионального модуля	146
2.1.	Трудоемкость освоения модуля	146
2.2.	Структура профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.	Содержание профессионального модуля	245
2.4.	Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	162
...	Ошибка! Закладка не определена.	
3.	Условия реализации профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.	Материально-техническое обеспечение	310
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	163
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	Ошибка!
	Закладка не определена.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.
Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения	

	профессиональные темы	текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с</p>	<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного</p>	<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>	<p>возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>	
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного</p>	<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,</p>	<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>

<p>возраста</p>	<p>трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и</p>	<p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>	
-----------------	---	---	--

	<p>развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>		
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной</p>	<p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>

		группы	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПКв 4.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ в ДОО	Владеть навыками: Использование ЦОР для организация воспитательного процесса детей дошкольного и раннего возраста, в т.ч. с детьми с ОВЗ в ДОО Уметь:	Тема 1.1. Основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации Тема 1.4.	ВСЕГ О 54 16	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в

	- разработать ЦОК для организации воспитательных мероприятий	Организация информационно й среды дошкольников с целью развития у детей основ информационно й культуры	6	группах разной направленности в т.ч. детей с ОВЗ и/или инвалидностью
	- проводить воспитательное мероприятие с использованием ЦОР, ЦОК	Тема 1.5. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	12	
	- возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО			
	- принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО;	Тема 1.6. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	20	
	Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.			

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²³	144	144
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	12

²³ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена УП ПМ 04 дифференцированный зачет ПП ПМ 04 дифференцированный зачет ПМ 04 (экзамен ПМ 04)	11	11
Всего	257	232

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1- ПКв 4.5	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	138	124	138	124	-	12		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1- ПКв 4.5	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	11							
	Всего:	257	232	138	126	-	12	36	72

²⁴ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации			124	
Тема 1.1. Основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	16	
	2.	Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы		
	3.	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
Тематика самостоятельной учебной работы				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках			4	
Тема 1.2. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
	1.	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	10	
	2.	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	3.	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
4.	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в			

		ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
5.		Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
В том числе практических занятий и лабораторных работ				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
1.		Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А.Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1	
2.		Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	
3.		Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8	
4.		Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	
Тематика самостоятельной учебной работы				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
1. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.			8	
Тема 1.3. Организация режимных моментов в ДОО	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
	1.	Организация режимных моментов в разных возрастных группах	10	
	2.	Требования к книгам и иллюстрациям		
В том числе практических занятий и лабораторных работ			12	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	1.	Разработка и проведение режимных моментов (возраст на выбор)		ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
	2.	Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания		
	3.	Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		
	4.	Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе		
	5.	Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям		
Тема 1.4. Организация информационной среды дошкольников с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры		
	2.	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	3.	Детская цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии"		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»			6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
2.	Разработка рекомендаций по созданию информационной			

		среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста		
Тема 1.5. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	6	
	2.	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	3.	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	4.	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
1.	Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	6		
Тема 1.6. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.	12	
	2.	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	3.	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3,
1.	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	12		

	2.	Анализ рабочей программы воспитания ДОО.	6	ПК 4.4, ПК 4.5
	3.	Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	2	
Курсовая работа (проект)			-	-
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ плана воспитательной работы в ДОО</p> <p>Разработка и оформление технологической карты мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение фрагментов мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (в модельной ситуации)</p> <p>Разработка паспорта проекта, направленного на реализацию патриотического / духовно-нравственного / социального / трудового / эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка сценария досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (в модельной ситуации)</p> <p>Подбор материала для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>Участие в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры (создание лэпбука)</p> <p>Подбор диагностического материала для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики (в модельной ситуации)</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики (в модельной ситуации)</p>			36	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ плана воспитательной работы в ДОО</p> <p>Разработка и оформление технологических карт мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>			72	

<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием ЦОР / ЦОК</p> <p>Организация и реализация проекта, направленного на реализацию патриотического / духовно-нравственного / социального / трудового / эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием ЦОР / ЦОК</p> <p>Самоанализ процесса организации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Разработка сценария досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям</p> <p>Подготовка атрибутов для организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям</p> <p>Организация и проведение досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям</p> <p>Подбор материала для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>Участие в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры (создание лэпбука)</p> <p>Подбор и проведение диагностики для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики, интерпретация результатов</p> <p>Разработка дорожной карты мероприятий по оказанию педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, на основе полученных результатов</p>		
Промежуточная аттестация	11	
Всего	257/232	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.2. Дополнительные источники

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁶
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

²⁶ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания</p>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

	досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в т.ч. детей с ОВЗ и/или инвалидностью	1. Оценка умения использовать ЦОР в рамках проектирования воспитательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью. 2. Оценка умения использовать ЦОР в рамках реализации воспитательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью.	Практические работы на проектирование воспитательных программ Интерпретация наблюдения за деятельностью студентов на производственной практике

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>

	знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен</p>

Приложение 1.5
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		
	Ошибка! Закладка не определена.	
1.1.	Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	131
	131	
1.2.	Планируемые результаты освоения профессионального модуля	131
1.3.	Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	142
2. Структура и содержание профессионального модуля		146
2.1.	Трудоемкость освоения модуля	146
2.2.	Структура профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.	Содержание профессионального модуля	245
2.4.	Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	162
...	Ошибка! Закладка не определена.	
3. Условия реализации профессионального модуля		Ошибка! Закладка не определена.
3.1.	Материально-техническое обеспечение	310
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	163
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	Ошибка!
	Закладка не определена.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	См. табл. Раздела 4 данной программы	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	составлять план действия	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	реализовывать составленный план		-

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	профессиональной деятельности		
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	-
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	-
	презентовать бизнес-идею		-
	определять источники финансирования		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 5.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;	классификации типов семьи;	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;	модели и стилей семейного воспитания;	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,	понятия «родительство», типология родительства;	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
	определять цели и	понятия «детско-	

	задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;	родительские отношения», виды детско-родительских отношений;	
	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;	понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;	
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;	
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;	
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;	
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;	
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;	
		требований к структуре,	

		содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;	
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.	
ПК 5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;	понятия «социальное партнерство»,	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;	законодательной основы социального партнерства;	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;	понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
	подбирать и доступно излагать информацию	характеристик содержания совместной	

	для родителей в соответствии с предложенной темой;	деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;	
	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;	характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;	
	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;	особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;	
	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);	
	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;	сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-	

		рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;	
	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;	
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;	
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;	
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;	
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;	
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;	
ПК 5.3	объяснять сущность и	задач и содержания	разработки макета и

	содержание основных понятий курса;	семейного воспитания;	оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты,	особенностей региональных условий, в которых реализуется	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с

	технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;	вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);	применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;	
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;	
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименован ие темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 5.4	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудника ми образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудника ми образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Умения: взаимодействовать с участниками образовательного процесса/сотрудника ми образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Навык: использовать ЦОР в организации взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудника ми образовательной	Тема 1.3. Содержание семейного воспитания	2	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в педагогической деятельности при взаимодействии и участников образовательного процесса/сотрудников образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
			Тема 1.4. Формы работы ДООс родителями	2	
			Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	1	
			Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка	3	
			Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО	3	
		Тема 1.3. Содержание семейного воспитания	4		
		Тема 1.4. Формы работы ДООс родителями	5		

	<p>организации и родителями детей , в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>2</p>
		<p>Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка</p>	
		<p>Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО</p>	<p>4</p>
		<p>Тема 1.3. Содержание семейного воспитания</p>	<p>4</p>
		<p>Тема 1. 4. Формы работы ДООс родителями</p>	<p>2</p>
		<p>Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>3</p>
			<p>1</p>

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²⁸	108	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена УП 05 ПП 54 ПМ 05 (экзамен ПМ)	11	11
Всего	221	221

²⁸ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	102	88	102	88+2	-	12		
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Учебная практика	36	36			36			
	Производственная практика	72	72				72		
	Промежуточная аттестация	11							
	Всего:	221	196	102	90	-	12	36	72

²⁹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		88	
Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка	Содержание		
	1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2. Приоритетная роль и функции семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.	2	
	3. Воспитание родителей как часть социальной политики, направленной на укрепление благополучия семьи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Анализ нормативно-правовых документов об охране прав ребенка, его защите и образовании в РФ и РБ	1	
	2. Выделение статей нормативно-правовых документов, определяющих ответственность родителей за воспитание детей (Семейный кодекс и УК).	1	
Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Процесс социализации дошкольников, его сущность и своеобразие.	2	
	3. Работа семьи и ДОО по освоению первоначальных представлений социального характера и включения дошкольников в систему социальных отношений.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Анализ программных документов по организации процессов социализации ребенка в семье и ДОО	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09

	Отбор методов и форм работы с родителями по социальному развитию детей в разных возрастных группах.	2	ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 1.3. Содержание семейного воспитания	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Задачи формирования педагогической компетенции у родителей.	2	
	2. Принципы и виды взаимодействия детского сада и семьи.	2	
	4. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста	3	
	5. Содержание и этапы работы воспитателя ДОО с коллективом родителей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Сравнительный анализ основных моделей воспитания в семье	1	
	Заполнение таблицы специфических отличий семейного воспитания от общественного.	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Пополнение педагогической копилки активными формами взаимодействия ДОО. с семьей		
Тема 1.4. Формы работы ДОО с родителями	Содержание		
	1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2. Классификация форм работы ДОО с родителями, их характеристика.	3	
	3. Методика использования коллективных (групповых) и индивидуальных форм работы ДОО с родителями	3	
	4. Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	2	
	5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1 Составление плана индивидуальной консультации работы с семьей (педагогической темы по выбору) и размещение на сайте группы/рутуб	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Проведение анализа программ по содержанию направлений работы с семьей по образовательным областям.	1	

Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание		
	3. Методы и приемы разрешения проблем во взаимоотношениях взрослых и детей.	4	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	4. Методы выявления запросов и ожиданий родителей по проблемам воспитания и обучения детей.	1	
	5. Нетрадиционные методы и приемы работы воспитателя с семьей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Защита проекта организации совместного досуга родителей и детей	2	
	2. Составление конспекта проведения совместного мероприятия родителей и детей	2	
	3. Составление чек-листа с требованиями по взаимодействию с родителями в режиме онлайн (видеоконференции, чаты, педагогический блог, сайт)	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы		
	Заполнение таблиц с выделением особенностей родительских отношений в благополучных и неблагополучных семьях.	1	
Тема 1.6. Основы и методика планирования работы ДОО с родителями	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1. Ведущие цели и задачи взаимодействия ДОО с семьей	2	
	2. Теоретические основы и методика планирования работы ДОО с родителями	2	
	3. Виды планирования, их структура и содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Разработка интерактивной презентации/видео материала к родительскому собранию с использованием ЦОР и ЦОК	4	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1. Выделение причин, препятствующих гармонизации отношений между педагогом и родителями.	1	
2. Разработка сценария и содержания родительского собрания по теме.	2		
Тема 1.7.	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09

Оценка и анализ результатов работы ДОО с родителями	1. Показатели эффективности работы детского сада с семьей	2	ПК 5.1, 5.2, 5.3
	2. Диагностические методики определения результативности работы ДОО с родителями.	2	
	3. Методы коррекции процесса взаимодействия ДОО и родителей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1. Составление анкеты по выявлению родительского отношения к детям	4	
	2. Разработка сценария коррекционно-развивающего занятия с родителями по разрешению конфликтных ситуаций в семье.	6	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Составление портрета возрастных особенностей родителей.	1	
	Составление памяток (советов, шпаргалок) для родителей по организации физического воспитания детей в семье.	1	
Тема 1.8. Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества в педагогическом коллективе.	1	
	2. Типы и основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса	2	
	3. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов, детей и родителей.	1	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Выделение форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации как способ решения комплекса воспитательных задач	1	
	2. Изучение должностных обязанностей младшего воспитателя.	3	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Тематика самостоятельной учебной работы		
	Сравнение форм взаимодействия семьи и детского сада в различных воспитательных системах.	1	
Курсовая работа (проект)	-	-	
Учебная практика Виды работ Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	36		

<p>Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими), составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их замещающими) детей с сохранным развитием (в модельной ситуации)</p> <p>Наблюдение и анализ процесса организации взаимодействия педагога с родителями (родительское собрание, индивидуальная консультация, совместное мероприятие/мастер-класс)</p> <p>Подбор тематики консультаций по вопросам семейного воспитания и заданному направлению</p> <p>Разработка содержания консультации по заданному направлению (семейное воспитание, социальное развитие, психическое здоровье, физическое здоровье ребенка)</p> <p>Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием (в модельной ситуации)</p> <p>Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ОВЗ (в модельной ситуации)</p> <p>Подбор форм работы для проведения родительского собрания для родителей детей заданной возрастной группы</p> <p>Составление плана-конспекта родительского собрания по заданной теме</p> <p>Проведение фрагментов родительского собрания (заданной структурной части) для родителей детей заданной возрастной группы (в модельной ситуации)</p> <p>Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ годового и перспективного плана базовой ДОО (раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»)</p> <p>Проведение анкетирования родителей ребенка с целью выявления особенностей семейного воспитания (составление анкеты, организация и проведение анкетирования, интерпретация результатов)</p> <p>Наблюдение и анализ процесса организации взаимодействия педагога с родителями (родительское собрание, индивидуальная консультация, совместное мероприятие/мастер-класс)</p> <p>Составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их замещающими)</p>	72	

<p>Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей (с использованием ЦОР/ЦОК)</p> <p>Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (с использованием ЦОР/ЦОК)</p> <p>Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье (с использованием ЦОР/ЦОК)</p> <p>Разработка сценария мастер-класса \ акции для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение (с использованием ЦОР/ЦОК)</p> <p>Организация и проведение родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Организация и проведение совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Организация и проведение консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье</p> <p>Организация и проведение мастер-класса \ акции для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение</p> <p>Самоанализ процесса и результатов организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Подготовка материалов для оформления родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ</p> <p>Оформление родительского уголка</p> <p>Подготовка материалов, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей, для наполнения сайта ДОО</p> <p>Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Изучение документации специалистов с целью решения в решении педагогических задач</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами с целью обобщения педагогического опыта по заданной теме</p> <p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК (проведение опроса / анкетирования родителей, индивидуальных консультаций, родительского собрания)</p>		
Промежуточная аттестация	11	
Всего	221	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>.

Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О. Л. Зверева. — М. : Феникс, 2020. — 158 с. (среднее профессиональное образование).

Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.

Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>

Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-8954-9.

Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. — Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Семейный кодекс РФ

Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. — М. : Сфера, 2016. — 128 с. — (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³¹
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения

³¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимоуважения, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации</p>	<p>практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	<p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p>	
<p>ПКв 5.4. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО</p>	<p>Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития</p>	<p>и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик</p>

Приложение 1.6
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»

Для направленности:
Развитие детей раннего возраста

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		
	Ошибка! Закладка не определена.	
1.1.	Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
	131	
1.2.	Планируемые результаты освоения профессионального модуля	131
1.3.	Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	142
2. Структура и содержание профессионального модуля 146		
2.1.	Трудоемкость освоения модуля	146
2.2.	Структура профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.	Содержание профессионального модуля	245
2.4.	Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	162
...	Ошибка! Закладка не определена.	
3. Условия реализации профессионального модуля Ошибка! Закладка не определена.		
3.1.	Материально-техническое обеспечение	310
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	163
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	Ошибка!
	Закладка не определена.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «развитие детей раннего возраста».

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

³² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>	<p>особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных</p>	

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	толерантность в рабочем коллективе	сообщений	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения;	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;	особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в	социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период;	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

	условиях ДОО; разрабатывать календарно- тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;		
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации..	особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого- педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональ ные компетенции	Дополнительн ые знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 6.5 использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего возраста, в т.ч с детьми с ОВЗ	Владеть навыками: - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста -разработки дидактических и методических материалов с использованием ЦОР/ЦОК/ИКТ, интерактивного и мультимедийног о оборудования) по художественно	ЦОР Практическое занятие 43-44. Подбор интерактивного оборудования для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО Практическое занятие 45-46. Создание ЦОК для проектирования парциальной	6 36	"ЦОР, ОВЗ, Разработка парциальной образовательной программы образовательного процесса в области физического развития; с дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; подбор, хранение и использование физкультурного оборудования для занятий физической культурой; разрабатывать

<p>физическому развитию; уметь - отбирать содержание и создавать разные виды игр, видеоконтента по /физическому развитию с использованием ЦОР/ЦОК, интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных обучающих планшетов и т.д.), мультимедийного о оборудовании - проектировать использование интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных обучающих планшетов и т.д.) и мультимедийного о оборудовании в работе с детьми - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационно й безопасности при использовании ИКТ; ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; Виды интерактивного</p>	<p>программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО Практическое занятие 53-54. Создание игр, по формированию представлений о здоровом образе жизни в группах детей дошкольного возраста с использованием интерактивного и мультимедийного о оборудовании в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</p>	<p>дидактические материалы для занятий по физической культуре; разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленность ю, индивидуальными особенностями"</p>
--	--	--

и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ³³	126	124
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме экзамена	6	
УП 06.01 в форме дифференцированного зачета		
ПП 06.0101 в форме дифференцированного зачета	5	-
ПМ 06.01 – экзамен по итогам изучения ПМ		
Всего	221	196

³³ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
	и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ³⁴							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	8	4	8	4	-	-	*	-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	8	4	8	4	-	-		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	20	12	20	12	-	-		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	20	18	20	10	-	-		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	30	22	24	11	-	-		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	40	30	28	13	-	12		-	-
	Учебная практика	36	36						36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							
	Промежуточная аттестация	11								
	Всего:	221	196	144	124	-	12	11	36	36

предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		126/124	
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		8/4	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1-2. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/2	
	Практическое занятие 3-4. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09

	Практическое занятие 5-6. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		8/4	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5-6. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7-8. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 9-10 Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1	
	Практическое занятие 12. Разработка режима дня беременной женщины.	1	

Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		20/12	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/2	
	Практическое занятие 13-14. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1	
	Практическое занятие 16. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/4	
	Практическое занятие 17-18 Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	
	Практическое занятие 20. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	
Практическое занятие 21. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1		

	Практическое занятие 22. Составление меню для ребенка первого года жизни.	1	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/3	
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 23. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	Практическое занятие 24. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	Практическое занятие 25. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/3	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 26-27. Цели и задачи воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по	1	

	видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.		
	Практическое занятие 29. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1	
	Практическое занятие 30. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		20/10	
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/1	
	Практическое занятие 31-32. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 33. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/3	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 34. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 35. Анализ режима дня для детей	1	

	второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.		
	Практическое занятие 36. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7/3	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 37-38. Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 39. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	Практическое занятие 40. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	Практическое занятие 41. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/3	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 42-44. Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей	2	

	второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 45 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	
	Практическое занятие 46. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1	
	Практическое занятие 47. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		24/11	
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/1	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 48-50. Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 51. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 52-53. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1	
	Практическое занятие 55. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7/3	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 56-58. Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 59. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	Практическое занятие 60. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
	Практическое занятие 61. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/5	
	Практическое занятие 62-66 Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02,

	нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.		ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2	
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 67. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	
	Практическое занятие 68. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	Практическое занятие 69. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		28	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/1	
	Практическое занятие 70-71. Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 72. Решение педагогических задач по	1	

	определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.		
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9/4	
	Практическое занятие 73-76. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).		
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.		
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 77. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1	
	Практическое занятие 78. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1	
	Практическое занятие 79. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/2	
	Практическое занятие 80-84. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению	1	

	проблем семейного воспитания детей раннего возраста.		
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/3	
	Практическое занятие 85. Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 86-87. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2	
	Практическое занятие 88. Презентация материалов консультации.	1	
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7/3	
	Практическое занятие 89-93. Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	4	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 94. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1	
	Практическое занятие 95. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2	
Самостоятельная работа: Создание проекта предметно-пространственной среды для младенца в домашних условиях		12	

<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Понятие развивающая предметнопространственная среда. Принципы построения РППС согласно ФГОС ДО. Особенности организации РППС в младенческом возрасте, в группах второго и третьего годов жизни.</p> <p>Разработка презентации проекта РППС группы в период адаптации</p> <p>Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста</p> <p>Разработка презентации к консультации по проблемам семейного воспитания</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста</p> <p>Наблюдение и анализ занятий: по развитию движений</p> <p>Наблюдение и анализ игр -занятий по познавательному развитию (сенсорное, окружающий мир), развитию речи, художественно-эстетическому развитию</p> <p>Наблюдение и анализ занятия по развитию речи в группе раннего возраста.</p> <p>Разработка технологических карт игр-занятий по разным образовательным областям в группе раннего возраста</p> <p>Разработка конспектов дидактических и сюжетно-отобразительных игр</p> <p>Разработка игр –забав для детей раннего возраста (в том числе и театрализованной деятельности)</p> <p>Моделирование проведения игр-занятий и анализ</p> <p>Моделирование проведения дидактических и анализ Разработка календарного плана работы в течение дня. Подготовка паспорта проекта Разработка буклета родителям по благополучной адаптации ребенка к детскому саду</p>	36/36	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.</p> <p>Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по</p>	36/36	

проблемам адаптации к ДОО. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		
Промежуточная аттестация	11	
Всего	221	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p>	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми</p>	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать	планирование информационного	экспертная

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

Веракса А.Н., Гуророва М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Приложение 1.7
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434
Вожатый
(Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности
детского коллектива (вожатый)»)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Ошибка! Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 131
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 131
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 142
2. Структура и содержание профессионального модуля 146
- 2.1. Трудоемкость освоения модуля 146
- 2.2. Структура профессионального модуля **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.3. Содержание профессионального модуля 245
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 162
- ...
3. Условия реализации профессионального модуля **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение 310
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 163
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый

(Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»)

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Профессиональный модуль включен в вариативная часть образовательной программы.

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	

³⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности 	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста 	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов	

	и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 7.1 Планировать и сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на	планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском

	<p>коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>	<p>формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p>	<p>коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведение под</p>
--	--	---	--

			руководством педагогического работника
ПК 7.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	72	Содержание

дополнительного профессионального блока сформировано по запросу работодателя. Методика работы вожатого по формированию и организации деятельности детского коллектива. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с

планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

планировать деятельность временного детского коллектива с учетом мнения обучающихся;

- подбирать материалы и составлять документацию для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского

коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей, анализ результатов их деятельности;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ³⁶	72	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	72	-

³⁶ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	-	-
производственная	72	72
Производственная (преддипломная) практика	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01 в форме дифференцированного зачета ПП 07 в форме дифференцированного зачета ПДП в форме дифференцированного зачета ПМ 07 в форме квалификационного экзамена	5	
Всего	149	142

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³⁷	Курсовая работа (проекта)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 7.1 ОК 01-04	Раздел 1. Планирование и сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	38	18		20	-	-		
ПК 7.2, ОК 04-06	Раздел 2. Проведение под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе	18	18		9	-	-		
ПК 7.4 ОК 04-06, 09	Производственная практика	72	72			-	-		
	Промежуточная аттестация	5				-			
	Всего:	149	142		41				

³⁷ Если в таблице 2.1. предусмотрено деление учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 07.01. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый			
Раздел 1. Планирование и сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.			
Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	Содержание	2	ПК 7.1 ОК 01-09
	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 1 «Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций».	1	
	Практическое занятие 2 «Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе».	1	
Практическое занятие 3 «Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого:	1		

	юридические нормы и требования».		
	Практическое занятие 4 «Профессиональные компетенции и должностные обязанности вожатого».	1	
Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	ПК 7.1 ОК 01-09
	Практическое занятие 5 «Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международным детским центрам».	1	
	Практическое занятие 6 «Содержание тенденции развития вожатской деятельности».	1	
	Практическое занятие 7 «Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления».	1	
	Практическое занятие 8 «Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка».	1	
Практическое занятие 9 «Основные медицинские знания вожатого».	1		
Раздел 2. Проведение под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе			
Тема 2.1. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	Практическое занятие 10 «Социально – психологический портрет современного школьника». Практическое занятие 11 «Анализ сайтов и групп в социальных сетях. Выявление интересных форм работы, запись в словарь форм в портфолио вожатого».	2	ПК 7.2 ОК 01-09

работы организации отдыха детей и их оздоровления	Практическое занятие 12 «Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива». Практическое занятие 13 «Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного».	2	
	Практическое занятие 14 «Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов».	2	
	Практическое занятие 15 «Планирование в деятельности вожатого. Виды планов». Практическое занятие 16 «План - сетка отряда». Практическое занятие 17 «Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки».	2	
	Практическое занятие 18 «Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого». Практическое занятие 19 «Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены».	2	
	Практическое занятие 20 «Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен». Практическое занятие 21 «Отличительные особенности профильной смены – специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены».	2	
	Практическое занятие 22 «Цель Российского движения школьников. Направления деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.	2	

	Основные федеральные и региональные проекты, конкурсы и мероприятия в рамках направлений».		
	Практическое занятие 23 «Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку. Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие». Практическое занятие 24 «Коллективное планирование мероприятий программы».	2	
Тема 2.2.	Содержание	24/24	
Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 25 «Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД». Практическое занятие 26 «Основные этапы подготовки и проведения КТД: планирование, пропаганда идеи среди участников, поддержание интереса и включенности в процессе осуществления КТД, подведение итогов, «обратная связь»». Практическое занятие 27 «Сценарные примеры КТД».	2	ПК 7.1 ОК 01-09
	Практическое занятие 28 «Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива». Практическое занятие 29 «Методика организации игрового взаимодействия».	2	

деятельности	<p>Практическое занятие 30 «Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр».</p> <p>Практическое занятие 31 «Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности)».</p> <p>Практическое занятие 32 «Игровой практикум. Правила реализации игр».</p> <p>Практическое занятие 33 «Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно – ролевые, познавательные, игры – знакомства, игры – тесты, игры в автобусе».</p> <p>Практическое занятие 34 «Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера».</p>	2	
	<p>Практическое занятие 35 «Игры на координацию и внимание».</p> <p>Практическое занятие 36 «Игры, взаимодействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности».</p>	2	
	<p>Практическое занятие 37 «Особенности игрового взаимодействия в работе с залом».</p>		
	<p>Практическое занятие 38 «Имитационные и ролевые игры».</p> <p>Практическое занятие 39 «Методическая копилка игр».</p>	2	
	<p>Практическое занятие 40 «Основные формы работы с песней».</p> <p>Практическое занятие 41 «Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских песен».</p> <p>Практическое занятие 42 «Вожатская фонотека. Песенный практикум».</p> <p>Практическое занятие 43 «Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Танцевальный практикум».</p>	2	
	<p>Практическое занятие 44 «Понятия «массовые мероприятия»,</p>	2	

	«тематическое событие». Формы массовых мероприятий и тематических событий». Практическое занятие 45 «Классификация массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников: виды, цель и задачи». Практическое занятие 46 «Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек. Методика проведения линеек». Практическое занятие 47 «Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия».		
	Практическое занятие 48 «Тематические дискотеки». Практическое занятие 49 «Правила конструирования квеста, принципы участия».	2	
	Практическое занятие 50 «Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере».	1	
	Практическое занятие 51 «Дискуссия о современных экологических проблемах и задачах экологического воспитания».	1	
	Практическое занятие 52 «Содержание и формы оздоровительной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Методика проведения зарядки. Участие в организации спортивных мероприятий».	1	
	Практическое занятие 53 «Профилактика травматизма детей при проведении спортивных мероприятий».	1	
	Практическое занятие 54 «Ответственность вожакого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления».	1	

	Практическое занятие 55 «Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр».	1	
	Практическое занятие 56 Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.	1	
	Практическое занятие 57 Работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Практическое занятие 58 Инклюзивное общение.	1	
Тема 2.3. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/14	
	Практическое занятие 59 «Психологические особенности детей». Практическое занятие 60 «Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	1	ПК 7.1 ОК 01-09
	Практическое занятие 61 «Особенности взаимодействия вожатого с администрацией и педагогическим коллективом детского центра/школьного лагеря/образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 62 «Взаимодействие с родителями детей».	1	
	Практическое занятие 63 «Характеристика педагогических особенностей детей различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья)».	1	
	Практическое занятие 64 «Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены. Социальный статус ребенка в отряде	1	

	(«активист», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одиноким волк», «изгой», «трудный ребенок»)).		
	Практическое занятие 65 «Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения».	1	
	Практическое занятие 66 «Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики».	1	
	Практическое занятие 67 «Практические инструменты личностного развития».	1	
	Практическое занятие 68 «Вожатый – педагог. Этика и культура вожатого. Имидж вожатого».	1	
	Практическое занятие 69 «Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами».	1	
	Практическое занятие 70 «Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка».	1	
	Практическое занятие 71 «Межличностные и межгрупповые конфликты в детском сообществе на разных возрастных этапах».	1	
	Практическое занятие 72 «Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды».	1	
	Практическое занятие 73 «Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены».	1	
	Практическое занятие 74 «Гендерный аспект общения».	1	
	Практическое занятие 75 «Особенности межэтнического общения».	1	
	Практическое занятие 76 «Проблема адаптации личности к вожатской деятельности».	1	
Тема 2.4.	Содержание	8/8	

Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 7.1 ОК 01-09
	Практическое занятие 77 «Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроения в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде. Виды и формы отрядных огоньков. Методика организации».	1	
	Практическое занятие 78 «Формы работы с детьми различных целевых групп».	1	
	Практическое занятие 79 «Первая доврачебная помощь».	1	
	Практическое занятие 80 «Разработка, оформление и подготовка к досуговым мероприятиям».	1	
	Практическое занятие 81 «Разработка, оформление и подготовка к спортивно-оздоровительным мероприятиям».	1	
	Практическое занятие 82 «Понятие временного детского коллектива».	1	
	Практическое занятие 83 «Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива». Практическое занятие 84 «Характеристика основных периодов смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены».	1	
Производственная практика Виды работ: Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на	72		

<p>формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>		
Промежуточная аттестация	5	
Всего	149	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Документационного обеспечения и управления», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 02041-0. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.03.2022).

Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489869> (дата обращения: 16.03.2022).

Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 16.03.2022).

Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 16.03.2022).

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/495616> (дата обращения: 16.03.2022).

Основные электронные издания

1. <https://urait.ru> Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381> (дата обращения: 16.03.2022).

Интернет-ресурсы:

1. https://xn--j1ahfl.xnp1ai/library/metodicheskie_posobie_shkola_vozhatih_080915.html
 (Методические пособие "Школа вожатых").

Дополнительные источники

Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н. Гуслова. - 4 изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с.

Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08029-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. Знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>Описывает значимость своей специальности, применяет стандарты антикоррупционного поведения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Определяет значимость профессиональной деятельности по специальности Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	

поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен</p>
ПК 7.1 Планировать и сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	<p>определяет цели и задачи деятельности старшего вожатого, детских общественных организаций, объединений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность старшего вожатого и ДОО ;</p> <p>-формулирует педагогические цели и задачи организации деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей;</p> <p>- разрабатывает план деятельности в соответствии с Программой ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей;</p> <p>- оформляет документацию, обеспечивающую организацию деятельности детских общественных организаций, объединений в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен</p>
ПК 7.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы	<p>- осуществляет диагностику интересов и организаторских способностей членов ДОО с учетом возраста обучающихся;</p> <p>- дает оценку процесса и результатов</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>

<p>и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<p>деятельности воспитанников в соответствии с педагогическими задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в анализе коллективной творческой деятельности обучающихся отмечает положительные и отрицательные стороны деятельности вожакого (практиканта) с учетом схемы анализа внеурочного мероприятия; - соблюдает логику анализа коллективной творческой деятельности; - обсуждает отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; 	<p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен</p>
---	---	---

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ».....	.....
«СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...».....	.....
«СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	.....
"СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА".....	.....
"СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ".....	.....
"СГ 06. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ".....	.....
"СГ 07. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА".....	.....
"СГ 08. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".....	.....
"ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ".....	.....
"ОП 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ".....	.....
"ОП 03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ".....	.....
.....
"ОП 04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА".....	.....
.....
"ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ и ГИГИЕНА".....	.....
"ОП 06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ".....	.....
"ОП 07. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".....	.....
"ОП 08. Дошкольная педагогика".....	.....
"ОП 09. ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ".....	.....
"ОП 10. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ".....	.....
"ОП 11. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".....	.....
"ОП 12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".....	.....
"ОП 13. Теоретические и методические аспекты дошкольного образования".....	.....
"ОП 14. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА".....	.....
"ОП 15. Основы логопедии".....	.....

"ОП 16. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ"

..

ОП 17. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ"

"ОП 18. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОГ (САЙТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

.....

2024 г.

Приложение 2.1
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	406	
1. Общая характеристика	425	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы		519
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	519	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	462	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	462	
2.2. Содержание дисциплины	510	
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	468	
3.1. Материально-техническое обеспечение	468	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	536	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	523	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01. История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «СГ.01. История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 5.1.	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>		
	<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p>	
	<p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p>	

	<p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p>	
	<p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	
	<p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям</p>	<p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>	

	<p>русской истории;</p>	<p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p>	
		<p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.</p>	
	<p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>	<p>Укрепление Обороноспособности;</p>	
	<p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p>	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия</p>	

		Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	
причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.		СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;	
		роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия ¹	54	9
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	72	9

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Истории России: исторические и современные аспекты		72/9	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее (практическая подготовка).	4/1 3 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4. Волим под	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,

царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны (практическая подготовка).	3	
		1	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	3	
		1	

	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа (практическая подготовка).		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса (практическая подготовка).	3 1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в	3	

	истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки (практическая подготовка).	1	ОК 09
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	12	
Промежуточная аттестация:		6	
Всего:		72/9	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный в соответствии с с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.

Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с.

Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

<p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим,</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
---	---	---

<p>зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p>		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p>	<p>структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

<p>применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462
- 2.2. Содержание дисциплины 510
- 2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468
- 3.1. Материально-техническое обеспечение 468
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 536
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	-
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,	У 1 организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	З 1 виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого	

⁴¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>У 2 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности</p>	<p>З 2 роль педагога в организации психолого-педагогических условий</p>	<p>Н 1 владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴²	108	106
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	108	106

⁴² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс		7/7	
Тема 1.1. Особенности английского произношения. Правила чтения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал: Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 1: Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных и согласных звуков</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 2. Выполнение тренировочных упражнений, обобщающих правила чтения в английском языке</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 3. Фонетическое чтение текста «The Whites»</p>	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.2. Речевой этикет	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие</p>	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p>особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы).</p> <p>Формы глагола to be и to have в Present Simple Tense.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел);</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>заполнение анкет, формуляров различного вида;</p> <p>изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности).</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>		
	Лабораторно-практическое занятие 4. Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание. Этикет»		
	Лабораторно-практическое занятие 5. Диалогическое высказывание по		

	<p>теме «Этикет»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 6. Практика письменной речи: составление визитной карточки</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 7. Выполнение контрольной работы по Разделу 1</p>		
Раздел 1. Повседневное общение		61/61	
<p>Тема 2.1</p> <p>Мой рабочий день</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому).</p> <p>Имя существительное (исчисляемые / исчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения).</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление распорядка дня.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000</p>	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p>знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двухязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; составление лексико-семантических схем и ментальных карт; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 8. Активизация лексического материала по теме «My Working Day»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 9. Практика чтения и перевода текста «My Working Day»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 10. Активизация грамматического материала по теме «Имя существительное: категории числа и падежа»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 11. Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 12. Практика письменной речи: творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 13. Монологическое высказывание по теме «My Working Day»</p>		
Тема 2.2. Мои друзья	<p>Содержание учебного материала Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике</p>	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p>обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо составление плана/аннотации текста; составление личного письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 14. Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 15. Активизация лексики по теме «Friends: Appearance and Character»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 16. Активизация грамматического материала по теме «Местоимения»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 17. Активизация грамматического материала по теме «Предлоги»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 18. Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend»</p>		
Тема 2.3. Интересы и увлечения	<p>Содержание учебного материала Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран</p>	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p>изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо составление плана/аннотации текста; составление поздравительной открытки. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>		
	Лабораторно-практическое занятие 19. Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies»		
	Лабораторно-практическое занятие 20. Активизация лексики по теме «Hobbies»		

	<p>Лабораторно-практическое занятие 21. Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 22. Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 23. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 24. Аудирование: текст «What's Your Hobby?»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 25. Диалогическое высказывание «What Is Your Hobby?»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 26. Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.3</p>		
<p>Тема 2.4. Магазины. Кулинария</p>	<p>Содержание учебного материала Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок). Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола: причастие, герундий. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к</p>	<p>5/5</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>

	<p>высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо составление плана/аннотации текста; составление рецепта.</p> <p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (одноречных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 27. Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 28. Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 29. Активизация грамматического материала по теме «Числительные»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 30. Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 31. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «Shopping»</p>		
Тема 2.5. За столом	<p>Содержание учебного материала: Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие</p>	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p>особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд).</p> <p>Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия.</p> <p>Типы предложений: неопределенно-личные, безличные.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>составление описательного эссе.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>		
--	--	--	--

	Лабораторно-практическое занятие 32. Практика чтения и перевода текста «At Table»		
	Лабораторно-практическое занятие 33. Активизация лексики по теме «At Table»		
	Лабораторно-практическое занятие 34. Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения»		
	Лабораторно-практическое занятие 35. Практика письменной речи: эссе «My Best Festive Dinner»		
	Лабораторно-практическое занятие 36. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «At Table»		
Тема 2.6. Мой дом – моя крепость	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера).</p> <p>Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение.</p> <p>Страдательный залог (времена группы Simple).</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>составление описательного эссе.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном</p>	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p>языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 37. Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 38. Активизация лексики по теме «My House»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 39. Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 40. Практика письменной речи: описательное эссе «My House»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 41. Монологическое высказывание по теме «My House»</p>		
Тема 2.7. Путешествия	<p>Содержание учебного материала Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы). Формы условного наклонения. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в</p>	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p>распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо составление плана/аннотации текста; заполнение анкет, формуляров различного вида; составление открытки из отпуска.</p> <p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 42. Практика чтения и перевода текста «Travelling, Transport»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 43. Активизация лексики по теме «Travelling»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 44. Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 45. Аудирование и диалогическое</p>		
--	---	--	--

	высказывание «At the Booking Office»		
	Лабораторно-практическое занятие 46. Практика письменной речи: составление открытки «A Holiday Postcard»		
Тема 2.8. Визит к врачу	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья). Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>заполнение анкет, формуляров различного вида.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на</p>	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p>изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 47. Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 48. Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 49. Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 50. Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 51. Практика письменной речи: заполнение бланка «At the Hospital»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 52. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «A Visit to a Doctor»</p>		
Тема 2.9. Телефонные переговоры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры).</p> <p>Косвенная речь. Согласование времён.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>- заполнение таблиц.</p>	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 53. Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 54. Активизация лексики по теме «Telephoning»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 55. Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 56. Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 57. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «Telephoning»</p>		
Тема 2.10. Деловая корреспонденция	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (официальное письмо).</p> <p>Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот.</p> <p>Говорение и аудирование</p>	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ, запрос информации).</p> <p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>		
	<p>Лабораторно-практическое занятие 58. Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter»</p>		

	Лабораторно-практическое занятие 59. Активизация лексики по теме «Business Correspondence»		
	Лабораторно-практическое занятие 60. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»		
	Лабораторно-практическое занятие 61. Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот»		
	Лабораторно-практическое занятие 62. Практика письменной речи: составление делового письма		
Тема 2.11. Спорт	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры).</p> <p>Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>составление описательного эссе.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p>	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	<p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 63. Практика чтения и перевода текста «Sports»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 64. Активизация лексики по теме «Sport»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 65. Активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 66. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «A Sports Event»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 67. Практика письменной речи: описательное эссе «My Favourite Sport»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 68. Выполнение контрольной работы по темам 2.4 – 2.11</p>		
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		38/38	
Тема 3.1. Мой колледж	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений).</p> <p>Оценочная лексика.</p> <p>Модальные глаголы can, may и их эквиваленты.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p>	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	<p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста;</p> <p>составление эссе-рассуждения.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>составление лексико-грамматических схем и таблиц;</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>		
	Лабораторно-практическое занятие 69. Практика чтения и перевода текста «At My College»		
	Лабораторно-практическое занятие 70. Активизация лексики по теме «College Life»		
	Лабораторно-практическое занятие 71. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы can, may и их эквиваленты»		

	Лабораторно-практическое занятие 72. Практика письменной речи: эссе «My Ideal Primary School»		
	Лабораторно-практическое занятие 73. Монологическое высказывание по теме «My College»		
Тема 3.2. На уроке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология.</p> <p>Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо</p> <p>составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод</p> <p>чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p>	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	<p>использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 74. Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 75. Активизация лексики по теме «At the Lesson»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 76. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 77. Практика письменной речи: составление ментальной карты «Classroom Rules»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 78. Аудирование и диалогическое высказывание «At the Lesson»</p>		
Тема 3.3. Профессия учителя	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование».</p> <p>Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология.</p> <p>Модальный глагол need.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы</p>	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	<p>(запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо составление плана/аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).</p> <p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 79. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher's Profession»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 80. Активизация лексики по теме «Teacher's Profession»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 81. Составление денотативной карты текста «Teacher's Profession»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 82. Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол need»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 83. Монологическое высказывание</p>		
--	---	--	--

	по теме «My Future Profession»		
	Лабораторно-практическое занятие 84. Практика письменной речи: составление резюме и сопроводительного письма		
Тема 3.4. Права ребенка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. Модальные глаголы shall, will. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо составление плана/аннотации текста; составление эссе-рассуждения.</p> <p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения использование переводных (двухязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе</p>	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	<p>ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 85. Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 86. Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 87. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 88. Составление эссе-рассуждения по теме «School and Family»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 89. Составление глоссария (словаря профессиональной лексики)</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 90. Практика письменной речи: составление аннотации текста «The Convention on the Rights of the Children»</p>		
Тема 3.5. Образование в России	<p>Содержание учебного материала Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect? Present Perfect Continuous). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов</p>	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	<p>(объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>Письмо составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения использование переводных (двухязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>		
	Лабораторно-практическое занятие 91. Практика чтения и перевода текста «Education in Russia»		
	Лабораторно-практическое занятие 92-93. Активизация лексики по теме «Education in Russia»		
	Лабораторно-практическое занятие 94. Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous»		
	Лабораторно-практическое занятие 95. Монологическое высказывание по теме «Education in Russia»		

<p>Тема 3.6. Образовательная система Великобритании</p>	<p>Содержание учебного материала Языковой материал: Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». Профессиональная лексика и терминология. Времена, обозначающие прошедшие действия (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо составление плана/аннотации текста. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе</p>	<p>5/5</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2</p>

	<p>ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 96. Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 97-98. Активизация лексики по теме «Education in Britain»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 99. Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Past Perfect»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 100. Практика письменной речи: составление аннотации текста «Eton»</p>		
Тема 3.7. Образовательная система США	<p>Содержание учебного материала Языковой материал: Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система США». Профессиональная лексика и терминология. Времена, обозначающие действия в будущем (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой</p>	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	<p>теме).</p> <p>Письмо составление плана/аннотации текста.</p> <p>Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 101. Практика чтения и перевода текста «Education in the United States»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 102. Активизация лексики по теме «Education in the USA»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 103. Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 104. Составление сравнительной таблицы «Education in Russia, Britain and the USA»</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 105. Выполнение контрольной работы по Разделу 3</p> <p>Лабораторно-практическое занятие 106. Повторение лексико-грамматического материала курса</p>		
Промежуточная аттестация	Практическое занятие 107-108: Дифференцированный зачет	2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2023)

Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с.

Большой русско-английский словарь: ок.50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смирницкого. – М.: Русский язык, 2016. – 768 с.

Новый англо-русский словарь: ок. 60000 слов . / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2017. – 880 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Сформированность языковой (усвоен изучаемый лексико-грамматический материал) и речевой компетенции (сформированы речевые умения в области чтения, переводческие умения и навыки)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи
Умеет: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме);	Оценка продукта (устный или письменный ответ) Устный опрос (составление монологических и

<p>профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); Составляет личное письмо по образцу; Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);</p>	<p>диалогических высказываний по предложенной ситуации; беседа по теме) Письменная проверочная работа (составление открыток, личных и деловых писем, резюме; перевод текстов профессиональной направленности, составление аннотации текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков) Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом) Защита проекта Портфолио письменных работ</p>
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;</p>	<p>Системное ведение тематического двуязычного глоссария Системное ведение тетради с правилами по грамматике</p>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноразовые) словари и другую справочную литературу; Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.</p>	

Приложение 2.3
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462

2.2. Содержание дисциплины 510

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 536

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирования знаний о поведении в чрезвычайных ситуациях, основах военной службы и основах медицинских знаний.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.

4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <p>применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и</p>	<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к</p>	

⁴³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	
ОК.02	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);		-
ОК.05	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	-	-
ОК. 06	-	об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;	-
ОК.07	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; использовать приёмы учебной эвакуации;	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;	-
ОК.08	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	о здоровье и здоровом образе жизни;	-
ПК 1.3		-	-
ПК 1.5.			

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁴	52	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	2	-
Всего	72	18

⁴⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		18/6	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	6/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	1	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	1	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	1	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	2/0	
	Практическое занятие 1, 2. «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера».	2	
Тема 1.2 Организация защиты населения и территорий в	Содержание	7/4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	1	

условиях чрезвычайных ситуаций	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	1	ПК 1.3
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 3. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 5. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 6. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	5/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.3
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	1	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 7, 8. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности».	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		35/9	
Тема 2.1. Основы военной	Содержание	2/0	ОК 02
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской	1	ОК 05

безопасности Российской Федерации	Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан		ОК 06
	2. Организация обороны Российской Федерации	1	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	1	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	1	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/0	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	1	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	1	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/0	
	Практическое занятие 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	1	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/0	
	Практическое занятие 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	1	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение	1	

Российской Федерации	военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/0	
	Практическое занятие 12. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
Тема 2.6 Общие правила оказания первой помощи	Содержание	8/4	ОК 02 ОК 05
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	1	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	1	ПК 1.3
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/4	
	Практическое занятие 13. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	1	
	Практическое занятие 14. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 15. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 16. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 17. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.7 Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	3/3	ОК 02 ОК 05
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	1	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	1	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	1	
Тема 2.8 Обеспечение	Содержание	5/5	ОК 02 ОК 05
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его	1	

здорового образа жизни	составляющие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния		ОК 08
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	1	ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 18. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия» – Текст : электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413492/>.

3.2.2. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>

Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>

Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p>составлять структуру гражданской обороны для</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар,</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	406
1. Общая характеристика	425
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	519
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	519
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	462
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	462
2.2. Содержание дисциплины	510
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	468
3.1. Материально-техническое обеспечение	468
3.2. Учебно-методическое обеспечение	536
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	523

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 04. Физическая культура»:

дисциплины «СГ 04. Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04

Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁵:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	-
ПК 1.5			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁶	144	136
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме: 3,3,3, Дифференцированный зачет	8	
Всего	144	136

⁴⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

⁴⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		24	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание	2	ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с	3	

	разбега на дальность.		
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением	2	

	направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		10	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической	1	

	комбинации из 6-8 элементов		
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
Раздел 6. Гимнастика		24	
Тема 28. Упражнения дыхательной	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений,	4	

гимнастики	направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силы выносливости	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		10	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом	2	

	левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных	2	

	колоннах.		
Тема 40. Подача мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		8	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

дистанции	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 46. Челночный бег	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 10. Гимнастика		14	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ	Содержание	2	ОК 08

аэробика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		144/136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс: спортивный зал, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. — Режим доступа: <https://www.olympic.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <https://www.nsportal.ru/>, (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;</p> <p>значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>тестирование.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p>		
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462
- 2.2. Содержание дисциплины 510
- 2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468
- 3.1. Материально-техническое обеспечение 468
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 536
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений об основах финансово грамотного поведения, функциональной грамотности в сфере личных финансов.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁷:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
		законодательные основы регулирования финансовых отношений;
		общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁸	36	5
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета)	2	-
Всего	36	5

⁴⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

⁴⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание	6/1	ОК 03; ОК 07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	5	
	Практическое занятие 1. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	1	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание	3	ОК 03; ОК 07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	3	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание	4/1	ОК 03; ОК 07
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.	3	
	Практическое занятие 2. Правила заполнения налоговой декларации	1	
Тема 6. Основы	Содержание	3/1	ОК 03; ОК 07

страхования	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание	4\1	ОК 03; ОК 07
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Практическое занятие 4. Индивидуальный предприниматель	3 1	
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание	4/1	ОК 03; ОК 07
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Практическое занятие 5. Основы формирования пенсии	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36/5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Ильшева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Ильшева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2022. — 288 с.

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2022. — 128 с.

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 96 с.

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. — Москва: Издательский центр «Академия».

Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. — М., 2019. — 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. — Москва: Просвещение, 2019. — 272 с.

Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/> Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа:

URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2024).

Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа:

URL: <https://finuch.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 06 Социально значимая деятельность»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462
- 2.2. Содержание дисциплины 510
- 2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468
- 3.1. Материально-техническое обеспечение 468
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 536
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 07. «Социально-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.07 «Социально-значимая деятельность»: формирование представлений о социально-значимых мероприятиях.

Дисциплина СГ 07 «Социально-значимая деятельность» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁹:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современную научную профессиональную терминологию
	организовывать работу коллектива и команды;	приемы и формы организации коллектива и команды
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	виды текстов, функциональные стили речи, правила построения текстов разных стилей речи
	излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	содержание актуальной нормативно-правовой документации.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
--------	---	----------------------	-------------	---

⁴⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>Социальную значимость профессии педагога. Направления социально-значимой деятельности педагога в современных условиях их реализации. Решать практические задачи в рамках социально-значимой деятельности; Взаимодействовать с участниками социально-значимых проектов и волонтерской деятельности. Участия в реализации социально- значимых проектов по профилю профессиональной деятельности.-</p>	-	36	<p>В соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021г. №367 Вариативные часы выделены на -Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП -для формирования представлений о значимости своей будущей профессии.</p>
--	---	----	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁰	36	5
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	5

⁵⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Социально значимая деятельность в ПОО		4/1	
Тема 1.1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО	Содержание учебного материала		ОК 01 - 09
	1. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	1	
	2. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям.	1	
	3. Социально- значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся.	1	
	В том числе практических занятий	1	
Практическое занятие 1. Социальное значение специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	1		
Тема 1.2. Направления социально значимой деятельности в ПОО	Содержание учебного материала	1	ОК 03 – 05, ОК 08
	1 Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлениям.	1	
Раздел 2. Социально значимая деятельность в рамках различных направлений воспитания		25/4	
Тема 2.1. Социально значимая деятельность в рамках культурно-	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 - 09
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению культурно-творческого направления воспитания.	1	

творческого направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в творческом проекте «Сохраняем традиции» - организация и проведение общеколледжных мероприятий: «Посвящение в студенты», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы».	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в выставке творческих работ в рамках деятельности кружка «Русский дом» («Традиционная культура моего народа»)	1	
Тема 2.2. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 - 09
	1. Организация участия обучающихся в проекте «Я выбираю жизнь»	1	
	2.. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Я выбираю жизнь»	1	
	3. Организация участия обучающихся в проекте «Спортивная юность»	1	
	4. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Спортивная юность»	1	
	Содержание учебного материала	3/0	
Тема 2.3. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания	1. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по патриотическому направлению.	1	ОК 01 - 09
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в конкурсе презентаций «Помним и гордимся»	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте патриотического воспитания «Дни воинской	1	

	славы России» (Выставка творческих работ обучающихся)		
	Содержание учебного материала	3/0	
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания».	1	
Тема 2.4. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в социальном проекте совместно с отделом пропаганды ГАИ «Азбука безопасности».	1	ОК 01 - 09
	Содержание учебного материала	3/0	
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания».	1	
Тема 2.5. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	ОК 01 - 09
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в городском экологическом проекте «Чистый город».	1	
	Содержание учебного материала	3/1	
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления».	1	
Тема 2.6. Социально значимая деятельность в направлении	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по развитию студенческого самоуправления.	1	ОК 01 - 09

развития студенческого самоуправления	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в деятельности волонтерского объединения «Добрые сердца».	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых на уровне ПЦК и отделения, в том числе в рамках предметных декад.	1	
	Содержание учебного материала	3/1	
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания».	1	ОК 01 - 09
Тема 2.7. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Финансовая грамотность»: обучающий тренинг «Открой свой бизнес».	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 4. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых на уровне ПЦК и отделения, в том числе в рамках предметных декад.	1	
	Содержание учебного материала	4/1	
	1. Организация участия обучающихся в социальном проекте «День карьеры» (встреча с выпускниками разных лет, работающими в системе дошкольного образования).	1	

Тема 2.8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в Международной научно-практической конференция «Погружаясь мир науки».	1	ОК 01 - 09
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Профессионалы»: по компетенции «Дошкольное образование».	1	
	4. Организация трудоустройства выпускников колледжа: ярмарка вакансий для выпускников колледжа.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №5. Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности.	1	
Промежуточная аттестация: зачет		2	
Всего		36/5	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Формы контроля и аттестации по дисциплине «Социально значимая деятельность» предполагают:

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие; - Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа по темам курса; контрольные письменные работы; участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.); - участие в работе клубов по интересам; - участие в социальных акциях (ОУ), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> публичное выступление по заданной теме; презентация сообщения; защита проектов; участие обучающихся в мероприятиях, акциях,

<p>- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>- Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>- Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>-Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>проектах в спортивно-оздоровительном направлении;</p> <p>участие в городском экологическом проекте «Чистый город»;</p> <p>участие в проекте «Финансовая грамотность»;</p> <p>зачёт по утвержденному КОЗ.</p>
--	---	---

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 07 Общие компетенции профессионала»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462

2.2. Содержание дисциплины 510

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 536

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общие компетенции профессионала»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общие компетенции профессионала»: формирование общих компетенций у обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК.02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации	- приемы структурирования информации
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			36	Вариативные часы

⁵¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

выделены на
 .-Использование
 информационно-
 коммуникационных
 технологий для
 совершенствования
 профессиональной
 деятельности;
 -Осуществления
 поиска, анализа и
 оценки информации,
 необходимой для
 постановки и
 решения
 профессиональных
 задач,
 профессионального
 и личностного
 развития

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵²	36	17
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	17

⁵² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие компетенции профессионала: уровень I			
Тема 1.1 Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание	4/4	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации	1	
	Практическое занятие №1 Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности	1	
	Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц	1	
	Практическая работа №2 Извлечение информации из текста. Извлечение информации из бланка	1	
	Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем. Цели систематизации информации	1	
	Практическое занятие №3 Систематизация информации в простую таблицу. Систематизация информации в простую схему	1	
	Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией	1	
	Практическое задание №4 Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции.	1	
Тема 1.2 Компетенции в сфере самоорганизации и	Содержание	2/3	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации.	1	
	Практическое занятие №5 Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее	1	

самоуправления	отличия от эталонной ситуации		
	Продукт. Характеристика продукта. Оценка продукта с указанием на ее отличия от эталонной ситуации. Ресурсы	2	
	Практическое занятие №6 Оценка параметров продукта по эталону	1	
Тема 1.3. Компетенции в сфере коммуникации	Содержание	2/3	OK.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка	1	
	Практическая работа №7 Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы	1	
	Цели монолога. Целевая аудитория. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание	2	
	Практическая работа №8 Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией	1	
Раздел 2. Общие компетенции профессионала: уровень II			
Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание	2/1	OK 01; OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации	1	
	Практическое занятие №9 Сравнительный анализ информации по заданным критериям	1	
	Практическая работа №10 Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией	1	
Тема 2.2. Анализ ситуации	Содержание	1	OK.02
	Критерии для анализа ситуации	1	
Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникации	Содержание	2/0	OK.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11 Составление служебной записки. Составление протокола	1	
	Практическая работа №12 Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации	1	
Тема 2.4. Планирование и оценка	Содержание	0/2	OK.05
	В том числе практических и лабораторных работ	0	
	Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами	1	

	целевой аудитории в рамках презентации.		
	План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. Выступление на совещании как жанр	1	
Раздел 3. Общие компетенции профессионала: уровень III			
Тема 3.1. Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание	2/2	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации	1	
	Практическая работа №13 Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска. Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации	1	
	Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.	1	
	Практическая работа №14 Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы. Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы	1	
Тема 3.2. Компетенции в сфере разрешения проблем	Содержание	1/3	ОК.02
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы	1	
	Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы	1	
	Цель. Способ достижения цели. Задача	1	
	Практическая работа №15 Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности	1	
Тема 3.3. Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание	1/4	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения	1	
	Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки)	2	
	Практическая работа №16-17 Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против	2	

	предъявленной для обсуждения позиции		
	Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники

Для преподавателей

Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 1: Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 80 с.

Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 2: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 40 с.

Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 3: Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 36 с.

Для студентов

Алиева М.А.; Гришанович, Т.В.; Лабанова, Л.В.; Травникова, Н.Г.; Трашихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2018. – 216 с.

Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. / Г.В.

Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. — М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2019. — 82 с.

Основные электронные издания

Рабочая тетрадь по дисциплине «Общие компетенции профессионала». Официальный сайт ЦПО Самарской области [Электронный ресурс] URL: cposo.ru

Официальный сайт Министерства образования и науки Самарской области [Электронный ресурс] URL: <http://www.educat.samregion.ru/>

4. Контроль и оценка результатов

освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - принципы создания текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - основы использования средств информационных и коммуникационных 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование

<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 		
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - переносить знания в познавательную и практическую области 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради

<p>жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 08 Основы предпринимательской деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	462
2.2. Содержание дисциплины	510
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Материально-техническое обеспечение	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	8

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.08 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: формирование представлений об нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности. Дисциплина «СГ.08 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- анализировать рынок труда, - планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; - планировать основные фонды предприятия	- основные фонды предприятия; - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами	-
ОК.02 ОК 03	подбирать организационно-правовую форму предприятия; подбирать налоговый режим предприятия; - подбирать разные виды налога на профессиональный доход - разрабатывать и экономически обосновывать бизнес-идеи - подбирать стили делового общения в соответствии с ситуацией - подбирать способы продвижения деятельности самозанятого и	- учет хозяйственных операций, формирование финансовой и налоговой отчетности; - начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации; - оформление в собственность имущества; - формирование стратегии конкурентоспособности; - технологию разработки бизнес плана на основе современных программных продуктов	-

⁵³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	индивидуального предпринимателя в социальных сетях		
--	--	--	--

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-		-	36	Вариативные часы выделены на - использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современных образовательных технологий в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; --определение актуальности нормативно-правовой -документации в профессиональной деятельности; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - презентацию бизнес-идеи.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁴	36	17
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	17

⁵⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Рынок труда и профессиональная карьера	Содержание	4/4	ОК 01; ОК 02, ОК 03
	Рынок труда. Основные понятия маркетинга	2	
	Планирование основных фондов предприятия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Сравнение преимуществ и рисков различных способов трудоустройства	1	
	Практическое занятие 2. Определение содержания разделов резюме	2	
	Практическое занятие 3-4. Обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры	1	
Тема 2. Современные маркетинговые технологии	Содержание	2/6	ОК 01; ОК 02, ОК 03
	Анализ рынка, целевых аудиторий, конкурентов и аналогов, функциональных характеристик продукта/услуги.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5-6. Анализ материально-технической базы организации (в случае отсутствия у студентов действующего бизнеса или практической задачи рекомендуется рассмотреть материально-техническую базу образовательной организации).	2	
	Практическое занятие 7-8. Определение организационно-правовой формы проектируемого бизнеса.	2	
	Практическое занятие 9. Формирование целевых аудиторий.	1	
	Практическое занятие 10. Сравнительный анализ конкурентов и аналогов	1	
	Тема 3.	Содержание		4/1	ОК 01; ОК 02, ОК

Проектирование	Параметры продукта/услуг, план вывода на рынок.	2	03
	Виды рисков	2	
	Виды налогообложения предприятия	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. Формирование требований к продукту/услуге	1	
Тема 4. Производство. Кооперация и логистика.	Содержание	4/3	
	«Теория ограничений системы (ТОС)»	2	
	Модель организации бизнес-процессов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 12. Расчет сроков проекта	1	
	Практическое задание 13-14. Рассмотрение практики применения ТОС в системе планирования Kanban.	2	
Тема 5. Финансово- экономическое обеспечение	Содержание	3/3	ОК 01; ОК 02, ОК 03
	Финансовая модель проекта	2	
	Потенциальные источники дополнительного финансирования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 15-16. Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности	2	
	Практическое занятие 17. Определение себестоимости продукта/услуги.	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532026> (дата обращения: 02.06.2023).

Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса/ Р. Абрамс. Пер. с англ. Москва: Издательство Альпина Паблишер, 2021.– 4-е изд. – 486 с. – ISBN 978-5-9614-6668-3. – Текст: печатный.

Архипова, А.Ю. Основы предпринимательской деятельности: сборник задач и практических ситуаций / под. ред. А.Ю. Архиповой, Т.А. Макареши, Е.М. Мартишина - Москва: 2011 - 224 с.

Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511418> (дата обращения: 02.06.2023).

Котлер, Ф., Келлер, К.Л., Маркетинг Менеджмент/ перевод – Кузин, В. Серия «Классический зарубежный учебник». – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022. – 848 с. – ISBN 978-5-4461-0422-2

Дополнительные источники

1.Голдратт, Э. Критическая цепь. / Э. Голдратт. Пер. с англ. Е. Федурко. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2016. – 240 с. – ISBN 978-985-15-2826-0

2.Методология финансовой деятельности: курс лекций / Берёзкин, Ю. М. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 232 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>1.Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности;</p> <p>2. Теоретические и методологические основы организации собственного дела.</p> <p>3. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;</p> <p>4. Потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;</p> <p>5. Учет хозяйственных операций, формирование финансовой и налоговой отчетности</p> <p>6. Начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации</p> <p>7. Оформление в собственность имущества</p> <p>8. Формирование пакета документов для получения кредита</p> <p>9. Формирование стратегии конкурентоспособности</p> <p>10. Технология разработки бизнес-плана на основе современных программных продуктов</p>	<p>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</p> <p>- определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в области права, учета, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента, и объема практических навыков создания и развития собственного бизнеса</p>	<p>устный опрос</p> <p>- письменный опрос</p> <p>- собеседование</p> <p>- тестирование</p> <p>- компьютерное тестирование</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности - Разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи - Выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса - Формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства - Готовить документы для лицензирования деятельности - Формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса - Принимать управленческие решения - Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках - Анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги - Обосновывать ценовую политику - Выбирать способ продвижения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради
---	--	--

товаров и услуг на рынок		
--------------------------	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	406
1. Общая характеристика	425
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	519
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	519
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

Цель дисциплины «ОП 01 Основы педагогики»: формирование у обучающихся следующих умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Дисциплина «ОП 01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁵:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Имеет опыт
ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и	

⁵⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		<p>коррекции социальной и школьной дезадаптации. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	
--	--	---	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	63	42
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме (комплексный экзамен)	3	-
Всего	72	43

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		63/43	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	11/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической науки	1	
	2. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	3 Понятийный аппарат педагогики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №1-2. Составление таблицы этапов развития педагогики как науки	2	
	Практическое занятие №3 -4 . Разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками»	2	
	Практическое занятие № 5-6. Составление тезауруса категорий педагогики	2	
Практическое занятие №7-8. Определение задач педагогики и особенностей их реализации	2		
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Профессионально-личностные качества и способности педагога	1	
	2. Характеристика педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №9-10. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	2	
	Практическое занятие №11-12. Разработка плана собственного профессионального роста.	2	

	Практическое занятие №13-14. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Практическое занятие №15-16. Подбор факторов, стимулирующих процесс самообразования	2	
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	9/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	1. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребенка	1	
	2. Педагогическая возрастная периодизация	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №17-18. Определение условий построения образовательной деятельности на основе возрастных особенностей ребенка	2	
	Практическое занятие №19-20. Определение возрастных особенностей детей раннего возраста в процессе анализа Федеральной образовательной программы дошкольного образования	2	
	Практическое занятие №21-22. Определение возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе анализа Федеральной образовательной программы дошкольного образования	2	
	Самостоятельная работа 1-2	2	
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09 , ПК 2.2.
	1. Сущность педагогического процесса и его этапы	1	
	2. Принципы построения целостного педагогического	1	

	процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие № 23-24. Составление схемы педагогического процесса для решения конкретной задачи воспитания	2	
Тема 1.5 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 09, ПК 2.2.
	1. Сущность и функции образовательной среды	1	
	Принципы построения образовательной среды	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие №25-26. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации (видеоматериал)	2	
Раздел 2. Теория обучения			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	1. Формы и средства обучения	2	
	2. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №27-28. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие №29-30. Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация обучения	2	
	Самостоятельная работа 3-4	2	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические	Содержание	9/6	ОК 01, ОК 02, ОК

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ			04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.
	1.Цели воспитания: идеальная, реальные	1	
	2. Закономерности и принципы воспитания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №31-32. Разработка стратегии воспитания ребенка на примере закономерности воспитания	2	
	Практическое занятие №33-34. Определение цели воспитания в разные исторические эпохи	2	
	Практическое занятие № 35-36. Подбор принципов, технологий, методов для решения конкретной задачи воспитания	2	
	Самостоятельная работа 5-6	2	
Раздел 4. Система образования в РФ			
Тема 4.1 Характеристика системы образования в России	Содержание	9/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.
	1.Структура системы образования в РФ	1	
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №37-38. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие №39-340. Определение приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты в процессе изучения интернет-ресурсов	2	
	Практическое занятие №41-42. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования в регионе	2	
	Практическое занятие № 43 Консультация к экзамену	1	
Практическое занятие: Промежуточная аттестация	3		

	(комплексный экзамен)		
Всего		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии» оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Академия», 2014. 416 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.
4. Смирнов С.А, Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2013. 508 с.

3.2.2. Дополнительные источники

- Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>
- Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
- Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146> .
- Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/>.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных	Знание особенностей организации педагогического процесса в	

типов образовательных организаций на различных уровнях образования	условиях разных типов образовательных организаций	форме; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 10.08.2023).

Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/>.

3.2.2. Дополнительные источники

Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных	

уровнях образования	организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	462
2.2. Содержание дисциплины	510
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование представлений о развитии психики человека и улучшение его жизнедеятельности

Дисциплины «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁶:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыком
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

⁵⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Учебные занятия ⁵⁷	72	43
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6	-
Всего	72	43

⁵⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Конспектирование «Основные этапы развития психологии».	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	Практическое занятие 1-2. Изучение основных методов психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
	Практическое занятие 3-6. Практикум по использованию методов психологии: тестирования с целью изучения возрастных особенностей, групповой сплоченности, агрессивного поведения младших школьников.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор методик для изучения возрастных особенностей младших школьников	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	0/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7-8. Изучение культурно-исторической концепции развития психики человека. Основные источники развития высших психических функций у человека.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 9-10. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11-12. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13-14. Изучении иллюзии зрительного восприятия	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции, виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15-16. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
Тема 2.4. Память	Содержание	1/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17-18. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 19-20. Решение психологических задач	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09

	по теме «Память»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для развития внимания и памяти у младших школьников	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды и приемы воображения. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
Тема 2.6. Мышление и речь	Содержание	1/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды и развитие мышления. Речь и ее функции. Развитие речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 21-22. Изучение операций мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	Практическое занятие 23-24. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 25-26. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 27. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	0/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 28. Изучение воли: понятие, значение. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	Практическое занятие 29-30. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 31-32. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	1/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 33-34. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 35. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ индивидуально-типологических особенностей младших школьников	4	
Тема 3.4. Характер	Содержание	0/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 36. Изучение понятие о характере. Типологии и формирование характера.	1	
	Практическое занятие 37-38. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие 39-40. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое занятие 41-43. Решение психологических задач по теме «Способности»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ материалов периодической литературы по изучению развития воображений и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой,	2	

551

	конструктивной.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
Всего		72	

551

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.04.2024).

Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>.

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.04.2024).

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<p>познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	
<p>Знает: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>

	человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462

2.2. Содержание дисциплины 510

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 536

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений о теоретических и практических аспектах проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁸:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Имеет опыт
	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности	

⁵⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3.</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	
	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные</p>	<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и</p>	

части;	смежных областях;	
определять этапы решения задачи;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	структуру плана для решения задач;	
составлять план действия;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
определять необходимые ресурсы;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;	приемы структурирования информации;	
реализовывать составленный план;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
планировать процесс поиска;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
структурировать получаемую информацию;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

		деятельности;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	особенности произношения;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	правила чтения текстов профессиональной направленности.	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁹	72	43
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-

⁵⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	72	43

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		21/14	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1-2. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 3-4. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5-6. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	

	Практическое занятие 7-8. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	9/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9-14. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	6	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		49/27	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15-16. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная)	Содержание	11/7	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной		

отсталость, ЗПР)	отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 17-20. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	4	
	Практическое занятие 21-23. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	3	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	10/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 24-25. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 26-27. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
Практическое занятие 28-29. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим	Содержание	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации	4	

развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30-31. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие 32-33. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	8/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 34-35. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	2. Практическое занятие 36-37. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	3. Практическое занятие 38-39. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 40-41. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	

566

Практическое занятие 42-43. Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
Всего:	72/43	

566

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники

Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

- Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
- Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
- Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
- Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
<p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		

<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462

2.2. Содержание дисциплины 510

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 536

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1.	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	
	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности		
	и уместности их употребления;		
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;		
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁰	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	22

⁶⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		7/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	1/0	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1.
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	1	
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Создание ментальных карт по теме «Язык как система».	1	
Практическое занятие 2. Написание эссе по теме: «Коммуникативные качества речи».	1		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	3/2	ОК 01; ОК.02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы	1	

	дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Создание таблицы по теме «Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная)».	1	
	Практическое занятие 4. Написание групповых докладов с электронной презентацией по теме: «Основные принципы и кодексы профессиональной этики».	1	
Раздел 2. Культура речи		27/16	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	4/2	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Решение упражнений, направленных на усвоение орфоэпических норм, работа с правилами постановки ударения в современном русском языке (работа с орфоэпическим словарём).	1	
	Практическое занятие 6. Рассмотрение распространенных орфоэпических ошибок; некоторых трудных случаев произношения гласных и согласных звуков. Выявление	1	

	литературной нормы произношения.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	5/4	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1..
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7-8. Распределение докладов в микро-группах по темам: «Слова исконно русские и заимствования»; «Причины заимствований (внутренние и внешние)»; «Типы заимствованной лексики»; «Примеры заимствований конца XX – начала XXI века. Их происхождение»; «Сферы употребления заимствований в русском языке». Написание эссе с выводом: «Заимствования в русском языке – хорошо или плохо?».	2	
	Практическое занятие 9-10. Написание докладов в микро-группах по темам: «Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов»; «Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие)»; «Правила употребления паронимов»; «Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Примеры. Рекомендации к разрешению проблем».	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	5/4	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 11-12. Решение упражнений, направленных на усвоение грамотного построения словосочетаний и предложений в русском языке (выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов).	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение упражнений направленных на построение некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	3/2	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15-16. Решение упражнений, направленных на усвоение морфологического, фонетического и лексического принципов написания слов. Решение упражнений, связанных с правилами соблюдения пунктуации: постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Написание объяснительного диктанта.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	4/2	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17-18. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6.	Содержание	6/2	ОК.01; ОК.02; ОК.04;

<p>Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p>	<p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат.</p> <p>Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова</p>	<p>4</p>	<p>ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.</p>
--	---	----------	-----------------------------

	<p>этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
--	--	--	--

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 19-20. Составление кластера «Особенности официально-делового стиля речи». Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Определение структуры автобиографии; резюме.	2	
	Практическое занятие 21-22. Промежуточная аттестация зачет	2	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).

Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.2. Дополнительные источники

Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.sokr.ru>

<http://www.megakm.ru/ojigov>

<http://www.redactor.ru>

<http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p>
<p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>

Приложение 2.13
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462

2.2. Содержание дисциплины 510

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 536

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с детьми дошкольного возраста.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶¹:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.3	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</p> <p>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный</p>	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>типологические особенности ВНД детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития</p>	

⁶¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	
--	--	---	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶²	53	43
Самостоятельная работа	12	-
Консультация к экзамену	1	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	72	43

⁶² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		8/7	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 03
	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Топографическое расположение органов и частей тела. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 1. Значение наук возрастная анатомия, физиологии и гигиены в развитии педагогики	1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	3/3	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 2, 3. Практикум по изучению основных закономерностей роста и развития организма человека		
	Практическое занятие 4. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	3/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 5. Практикум по изучению методов возрастной анатомии, физиологии и гигиены	1	
	Практическое занятие 6, 7. «Определение антропометрических	2	

	показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»		ПК 3.3
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		34/27	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала	2/0	
	Общая характеристика нервной системы Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	1	ОК 03 ОК 05
	Рефлекс. Рефлекторная дуга Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала	2/0	
	Центральная нервная система. Спинной мозг и его особенности Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Головной мозг и его особенности Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала	3/2	
	Анализаторы. Общее строение Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 8, 9. Практикум по изучению строения и возрастных особенностей зрительного и слухового анализаторов	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08

			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 10. Практикум по изучению гигиены слуховой и зрительной сенсорной систем.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 11, 12. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.1
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 13, 14. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей опорно-двигательной системы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/2	ОК 01
	Практическое занятие 15. Практикум по изучению нарушений опорно-двигательной системы	1	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие 16, 17. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного школьного возраста на	2	ОК 05 ПК 1.2

	сохранение правильной осанки»		ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала	1/0	
	Состав и свойства внутренней среды организма Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	ОК 03
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	2/1	
	Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Определение АД и пульса. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 18. Определение артериального давления и пульса. Тренировка сердца.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК1.1 ПК 1.2

Тема 2.9. Иммуитет	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 19. Практикум по изучению механизмов формирования иммунитета детского организма.	1	ОК 03 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 20. Практикум по изучению анатомо-физиологических особенностей дыхательной системы.	1	ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	ОК 01
	Практическое занятие 21. Практикум по изучению гигиены дыхательной системы детей дошкольного возраста.	1	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие 22, 23. Практикум по изучению и анализу микроклимата учебного кабинета	2	ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2/1	
	Общая характеристика пищеварительной системы Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.	1	ОК 03 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 24. Практикум по изучению возрастных	1	ОК 01

	особенностей пищеварительной системы детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	3/2	
	Обмен веществ и энергии Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида	1	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 25, 26. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на неделю с учётом возраста и необходимой калорийности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.4
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 27. Практикум по изучению гигиены питания детей дошкольного возраста.	1	ОК 02 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4
	Практическое занятие 28. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	1	ОК 02 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 ПК 1.1

			ПК 1.2 ПК 3.3
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 29. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей выделительной системы.	1	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 30. Практикум по изучению гигиены кожи детей дошкольного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.3
	Практическое занятие 31, 32. Разработка беседы с родителями детей младшего школьного возраста о личной гигиене младшего школьника.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4
	Практическое занятие 33. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 34. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы.	1	ОК 03 ОК 05

			ПК 3.3
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		5/5	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 35. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей эндокринной системы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей.	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 36. Практикум по изучению учения о высшей нервной деятельности	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 37. Практикум по изучению типологических особенностей высшей нервной деятельности детей. Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 38, 39. Практикум по физиологическим основам психических процессов человека.	2	ОК 01 ОК 02

			ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала	5/4	
	Работоспособность. Особенности физической работоспособности и закономерности Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 40. Практикум по изучению нормативных документов, определяющих гигиенические нормы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК1.4
	Практическое занятие 41. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.3
	Практическое занятие 42. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
Практическое занятие 43. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4	
Консультации		1	

Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Самостоятельная работа		12	
	Самостоятельная работа 1, 2, 3. Систематизация и обобщение знаний по теме «Организм как единое целое»	3	
	Самостоятельная работа 5, 6, 7, 8. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков»	4	
	Самостоятельная работа 9, 10. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение»	2	
	Самостоятельная работа 11, 12. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ»	2	
Всего по учебной дисциплине		72/43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
9. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
10. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.
11. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
12. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа,

2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

13. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

14. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>типологические особенности ВНД детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</p> <p>характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</p> <p>описывает строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определяет типологические особенности ВНД детей;</p> <p>описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>характеризует принципы гигиены систем органов;</p> <p>анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>устный опрос по темам,</p> <p>проверочные;</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
---	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462

2.2. Содержание дисциплины 510

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 536

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование представлений об основах научного творчества и формирование навыков планирования научного исследования от выбора темы до публичного представления итогов об организации проектной и исследовательской деятельности в ДОУ.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.3.	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования	-

⁶³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять педагогический проект с применением ИКТ, - создавать электронные презентации по паспорту проекта, - разрабатывать сайт на платформах сети Интернет. 	<p>выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты курсового проекта (работы). теоретические аспекты педагогического проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру педагогического проекта. технологии педагогического проектирования. 	
--	--	--	--

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			36	<p>Добавлены часы на вариативную часть для использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современных образовательных технологий в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП Для формирования</p>

представления о
значимости своей
будущей профессии.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁴	56	40
Курсовая работа (проект)	28	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация – защита курсовой работы	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	108	40

⁶⁴Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		48/5	
Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	14/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК4.4, ПК 5.1, ПК 5.3.
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	9	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов техникума: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 1. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 2. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	1	
	Практическое занятие 3. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	2	
Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты	1		

	курсовой /дипломной работы		
	<p>Курсовой проект (работа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы. Обоснование актуальности темы исследования 2. Разработка методологического аппарата.: Составление плана работы в логике исследования , определение цели и задач, объектов и методов исследования. 3. Обзор литературы по данной теме 4. Выполнение Введения курсовой работы 5. Выполнение теоретической части работы 6. Выполнения исследовательской части работы 7. Обработка результатов исследования 8. Формулировка выводов, оценка полученных результатов, разработка рекомендаций. 9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям <p>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p>	28	
	Промежуточная аттестация (защита курсовой работы)	6	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		60/35	
Тема 2.1.	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК4.4, ПК 5.1, ПК 5.3.
Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>Проектная деятельность как форма организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей Значение совместной проектной деятельности для разностороннего развития ребенка. Задачи обучения проектной деятельности в разных возрастных группах. Типы совместной проектной деятельности</p>	1	

	воспитателя, детей и родителей. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	39/33	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК4.4, ПК 5.1, ПК 5.3.
	Организация проектной деятельности в ДОУ. Этапы реализации совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Определение цели и задач совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Содержание папорта проекта. Планирование результатов и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Конструкторы сайтов как инструмент работы педагога Изучение требований по созданию педагогического сайта.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	33	
	Практическое занятие 6. Разработка паспорта проекта применением ИКТ по всем видам ОО ДО.	4	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	1	
	Практическое занятие 8. Изучение требований по составлению презентации для представления проекта.	4	
	Практическое занятие 9. Создание электронной презентации для представления проекта.	6	
	Практическое занятие 10. Специфика создания сайта на конструкторе сайтов (Wix, Tilda и др.) для транслирования результатов проектной деятельности.	6	
	Практическое занятие 11. Разработка сайта в конструкторах Wix, Tilda и др.	12	
	В том числе самостоятельных работ: Подборка содержания для оформления проекта в соответствии с темой и возрастом детей. Составление электронной презентации по паспорту проекта. Разработка сайта на платформе сети Интернет.	12	

Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего:	108/40	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе формирования элементарных математических представлений детей.
2. Возможности- использования- конструктора- LEGO для- формирования элементарных- математических- представлений детей дошкольного возраста.
3. Использование «Цветных палочек Кюизенера» в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Использование дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Использование игр и игровых упражнений в процессе формирования представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.
6. Использование игр и игровых упражнений в процессе формирования пространственной ориентировки у детей младшего дошкольного возраста.
7. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
8. Использование приемов моделирования при формировании ориентировки во времени у детей дошкольного возраста.
9. Использование развивающих игр Б.П. Никитина в процессе формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
10. Использование средств занимательной математики в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Использование компьютерных игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
12. Организация различных типов и видов занятий в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
13. Преемственность учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования в работе по математическому развитию воспитанников и учащихся.
14. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование игровых технологий.
15. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе использования различных конструкторов.
16. Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования». оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.05.2024).

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.05.2024).

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.05.2024).

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/72352>

Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.05.2024).

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.05.2024).

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.05.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса;

<p>работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования.</p>	<p>в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</p>	<p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
---	--	--

	<p>обосновывает сущность педагогического проектирования.</p> <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
Умеет:		
<p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования.</p> <p>разрабатывать педагогический проект.</p> <p>оформлять педагогический проект.</p>	<p>проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <p>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>составлять программу опытно-экспериментальной</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	<p>работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462

2.2. Содержание дисциплины 510

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 536

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений об основных ИКТ, в т.ч. сетевых технологиях обработки информации и дистанционных технологиях, использовании специального программного обеспечения применяемых в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в	

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</p> <p>в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	
ОК 02	<p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с</p>	

		использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	
ОК 04	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
ОК 05	определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои	основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	

	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁵	36	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	34

⁶⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов		20/20	
Тема 1.1 Текст как информационный объект. Основные приемы преобразования текстов	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Текст как информационный объект. Основные приемы преобразования текстов. Применение автоматизированных и программных средств и технологий организации текста		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Формирование текста. Работа со структурой документа. Форматирование заголовков	1	
	Практическое занятие № 2 Оформление текстовых документов в соответствии с требованиями	1	
	Практическое занятие № 3 Создание учебных пособий (учебные карточки, тестовые задания, наглядный материал)	1	
	Практическое занятие № 4 Оформление многостраничного документа и подготовка к печати в соответствии с правилами	1	
Тема 1.2 Возможности применения табличного процессора в деятельности воспитателя ДОО	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование возможностей табличного процессора в работе воспитателя		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5-6 Ввод и редактирование данных. Работа с элементами баз данных. Сортировка и фильтрация.	2	
	Практическое занятие № 7-8 Построение диаграмм и графиков. Редактирование данных и элементов диаграмм	2	
Тема 1.3 Мультимедийные технологии в образовании	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Инструментальные средства создания мультимедиапрезентаций. Основные подходы к созданию мультимедиа-презентации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 9 Оформление мультимедийных презентаций в соответствии с требованиями	1	
	Практическое занятие № 10 Настройка анимационных эффектов, в том числе использование интерактивных свойств презентации	1	
	Практическое занятие № 11 Создание презентации с использованием элементов SmartArt	1	
	Практическое занятие № 12-13 Разработка интерактивных дидактических упражнений и игр для дошкольников с помощью технологий мультимедиа	2	
	Практическое занятие № 14 Разработка мультимедийного теста для родителей дошкольников	1	
Тема 1.4 Компьютерные технологии обработки видео и звуковой информации	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование звуковых и видео возможностей компьютера. Современные возможности обработки цифрового фото и видео, аудио информации. Использование специального программного обеспечения для редактирования информации, их комбинирования с целью получения целостного проекта		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15-16 Программа видеомонтажа. Основные диалоговые окна, средства монтажа, графические решения	2	
	Практическое занятие № 17 Совершать захват видео и выставлять параметры видеозахвата	1	
	Практическое занятие № 18 Использование плавных переходов между кадрами. Использование статичных изображений для создания титров	1	
	Практическое занятие № 19 Добавления комментариев и наложения фоновой музыки	1	
	Практическое занятие № 20 Устанавливать баланс между оригинальным звуком видеофрагмента и дополнительным аудиотреком.	1	
Раздел 2. Возможности ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		14/14	
Тема 2.1 Организация	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК

работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности	Сетевые технологии обработки информации и дистанционные технологии при работе с родителями дошкольников		09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21 Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей.	1	
	Практическое занятие № 22 Характеристика Всемирной паутины WWW – глобальной сети Интернет.	1	
	Практическое занятие № 23 Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет.	1	
	Практическое занятие № 24 Образовательные ресурсы Интернет	1	
Тема 2.2. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 25 Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.	1	
	Практическое занятие № 26 Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы.	1	
	Практическое занятие № 27. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам.	1	
	Практическое занятие № 28 Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями Настройка уровней доступа к разным данным.	1	
Тема 2.3 Интерактивные сайты для работы воспитателя	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Создание и использование интерактивных сайтов воспитателями для работы с родителями дошкольников		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 29 Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов	1	
	Практическое занятие № 30-31 Разработка web-страницы	2	

627

	Практическое занятие № 32-34 Разработка web-сайта	3	
Промежуточная аттестация:зачет		2	
Всего		36/34	

627

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
правила техники безопасности и	знает правила техники	анализ и оценка

<p>гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p>		
<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Дошкольная педагогика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание дисциплины 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

3. Условия реализации дисциплины 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Дошкольная педагогика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»: становление профессиональной компетентности обучающихся в готовности к решению педагогических задач связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	сущность дошкольной педагогики;	
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста	категории дошкольной педагогики;	
	отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики	методы исследования в дошкольной педагогике как науке;	
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании	современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;	
	определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО	становление системы дошкольного воспитания за рубежом;	
	анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО	становление системы дошкольного воспитания в России;	
	проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО	современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;	
	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и	современные проблемы отечественного дошкольного	

направлениях его реформирования	образования;	
ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста	дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста	формы дошкольного образования в РФ;	
ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения	нормативно-правовые основы дошкольного образования;	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста	педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;	
ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания	мониторинг образовательного процесса в ДОО;	
анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	характеристика образовательной программы дошкольного образования;	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	история появления программы дошкольного образования;	
сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе	вариативные образовательные программы дошкольного образования;	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе	образовательный процесс ДОО, его особенности;	

сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста	модели построения образовательного процесса в ДОО;	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	принципы построения образовательного процесса в ДОО;	
	сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;	
	функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	
	компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;	
	принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	
	способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	
	дошкольная дидактика, ее историческое развитие;	
	сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;	
	принципы обучения детей дошкольного возраста;	
	типы обучения детей дошкольного возраста;	
	модели взаимодействия педагога и детей в	

	процессе обучения в ДОО;	
	специфика целей и задач обучения дошкольников;	
	содержание обучения детей дошкольного возраста;	
	средства обучения дошкольников;	
	методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;	
	технологии обучения дошкольников;	
	формы обучения дошкольников, их специфика;	
	сущность развивающего обучения;	
	роль мотивации и способностей в обучении;	
	организация развивающего обучения дошкольников;	
	проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;	
	сущность воспитания детей дошкольного возраста;	
	закономерности воспитания дошкольников;	
	принципы воспитания дошкольников;	
	документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;	
	направления воспитания детей дошкольного возраста;	
	цель и задачи	

		воспитания дошкольников;	
		содержание воспитания дошкольников;	
		средства осуществления воспитательного процесса;	
		методы воспитания дошкольников;	
		формы организации воспитательного процесса;	
		понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;	
		создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;	
		создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;	
		инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;	
		образовательный процесс ДОО как объект планирования;	
		виды планирования образовательного процесса;	
		требования к планированию образовательного процесса в ДОО;	
		технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;	

	технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;	
	сущность преемственности в системе образования;	
	принципы преемственности в системе образования РФ;	
	сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;	
	направления реализации преемственности ДОО и школы;	
	формы организации преемственности между ДОО и школой;	
	сущность готовности детей к школьному обучению;	
	виды готовности к школьному обучению;	
	сущность подготовки к обучению в школе;	
	направления подготовки детей к обучению в школе;	
	возрастная периодизация раннего возраста;	
	особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;	
	образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;	
	содержание обучения детей раннего возраста;	
	виды занятий с детьми раннего возраста;	
	организация занятий с детьми раннего	

		возраста;	
		содержание воспитания детей раннего возраста;	
		организация совместной деятельности воспитателя с детьми;	
		организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).	
ПК 2.2.	<p>У. 1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>У 2. оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>У. 5. оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие</p>	<p>З 1. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>З. 2 характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	
ПК 3.1	У. 6. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	З 1. специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	

		<p>3. 4. педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>3. 5. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>3. 11. основы организации обучения дошкольников</p>	
ПК 3.4.	У. 1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	3. 2. особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
ПК 3.5.	У. 6. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	3. 10. структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования	
		3. 11. теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	
ПК 4.1	<p>У. 5. осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>У. 9. создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p> <p>У. 11 разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из</p>	<p>3. 1. современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. 2 цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. 4. педагогические средства, методы, технологии</p>	

	возрастных групп.	патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
--	-------------------	---	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	63	43
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме (комплексный экзамен)	3	-
Всего	72	43

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы дошкольной педагогики		63/43	
Тема 1.2. Специфика дошкольного образования	Содержание	9/6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.4.
	1.Основные направления развития дошкольного образования	1	
	2.Общеобразовательные и вариативные программы дошкольного образования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №1-2. Определение деятельности ДОО по реализации основных направлений развития дошкольного образования	2	
	Практическое занятие №3-4. Анализ структуры и содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2	
Практическое занятие № 5-6. Разработка презентации парциальных программ дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», «Юный эколог»	2		
Тема 1.3. Предметно-развивающая среда в ДОО	Содержание	8/6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 4.1
	1.Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей раннего возраста	1	
	2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №7-8. Анализ отражения в РППС интеграции образовательных областей	2	

	Практическое занятие №9-10. Подбор элементов развивающей предметно-пространственной среды для первой младшей группы ДОО	2	
	Практическое занятие №11-12. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды старшей группы ДОО	2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.1. Содержание и организация обучения	Содержание	14/8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5., ПК 4.1
	1. Принципы обучения детей дошкольного возраста	2	
	2. Типы обучения детей дошкольного возраста	2	
	3. Классификация методов и приемов обучения дошкольников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №13-14. Определение принципов обучения детей раннего и дошкольного возраста в процессе наблюдения занятий в ДОО	2	
	Практическое занятие № 15-16. Определение особенностей реализации принципов обучения дошкольников в процессе наблюдаемого занятия (на основе видеоматериала)	2	
	Практическое занятие №17-18. Определение типа обучения дошкольников в процессе наблюдения занятий и (на основе видеоматериала)	2	
	Практическое занятие № 19-20. Подбор методов и приемов обучения дошкольников по конкретной теме занятия	2	
	Самостоятельная работа 1-2	2	
Тема 2.2. Основы развивающего обучения в дошкольном образовании	Содержание	10/ 8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5.
	1. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения	1	
	2. Организация развивающего обучения дошкольников	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №21-22. Подбор средств для развития способностей дошкольников в ДОО	2	

	Практическое занятие №23-24. Проведение диагностики для определения мотивации к учению детей старшего дошкольного возраста (в модельной ситуации)	2	
	Практическое занятие №25-26. Наблюдение и анализ использования воспитателем методов традиционного и развивающего обучения в работе с дошкольниками (на основе видеоматериала)	2	
	Практическое занятие №27-28. Определение вариантов дифференцированного подхода на занятиях с дошкольниками.	2	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание	9/6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1
	1. Направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	2. Сущность методов воспитания и их классификация	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №29-30. Разработка рекомендаций по воспитанию дошкольников в процессе решения педагогических задач	2	
	Практическое занятие № 31-32. Подбор методов воспитания детей по разным направлениям в процессе решения педагогических задач	2	
	Практическое занятие №33-34. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению	2	
	Самостоятельная работа 3-4	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание	6/4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.1
	1. Перспективное планирование образовательного процесса в ДОО	1	
	2. Календарное планирование образовательного процесса в ДОО	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие №35-36. Составление перспективного плана работы по теме недели	2	
	Практическое занятие №37-38. Составление календарного плана работы воспитателя на один день	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
Тема 5.1. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Содержание	7/5	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1
	Готовность ребенка к обучению в школе	1	
	Содержание совместной работы специалистов ДОО и школы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №38-40. Составление и оформление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе	2	
	Практическое занятие №41-42. Планирование мероприятий для дошкольников по ознакомлению со школой	2	
	Самостоятельная работа 5-6	2	
	Практическое занятие № 43 Консультация к экзамену	1	
	Практическое занятие. Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	3	
Всего		72/43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии», оснащенный соответствии с с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.Смирнов С.А, Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2013. 508 с.

4.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. / Под ред. Т.И. Ерофеевой. 2-е изд., стереотип. - М.: «Эврика», 2016. 334 с.

5. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

3.2.2. Дополнительные источники

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с

Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И.

Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p>	<p>называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; перечисляет виды групп в ДОО на</p>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Экзамен</p>

<p>образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика;</p>	<p>основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</p>	
---	--	--

<p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников:</p> <p>особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>принципы воспитания дошкольников;</p> <p>документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>цель и задачи воспитания дошкольников;</p> <p>содержание воспитания дошкольников;</p> <p>средства осуществления воспитательного процесса;</p> <p>методы воспитания дошкольников;</p> <p>формы организации воспитательного процесса;</p> <p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>образовательный процесс</p>	<p>анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;</p> <p>понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</p> <p>описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;</p> <p>дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</p> <p>описывает параметры РППС в ДОО;</p> <p>описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</p> <p>описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</p> <p>перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</p> <p>называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</p> <p>дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</p> <p>иллюстрирует особенности;</p> <p>структуру обучения дошкольников;</p> <p>приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</p> <p>формулирует типы обучения</p>	
---	---	--

<p>ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной</p>	<p>дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в</p>	
---	--	--

<p>деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.</p>	<p>соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное</p>	
--	--	--

	<p>содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</p> <p>описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</p> <p>перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</p> <p>называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</p> <p>подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</p> <p>называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</p> <p>определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</p> <p>делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО</p>	
--	---	--

	<p>(совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</p>	
--	---	--

	<p>приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</p> <p>обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>дает понятие «готовность к школьному обучению»;</p> <p>перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</p> <p>дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</p> <p>описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</p> <p>называет этапы развития в раннем возрасте;</p> <p>дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</p> <p>называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</p> <p>объясняет особенности детей раннего возраста;</p> <p>излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</p> <p>перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</p> <p>систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</p> <p>систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</p> <p>описывает виды организуемой</p>	
--	---	--

	<p>деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</p> <p>обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</p> <p>подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;</p> <p>называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;</p> <p>перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	
<p>умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях</p>	<p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</p> <p>составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</p> <p>осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</p> <p>находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</p> <p>разрабатывает план проведения диагностики;</p> <p>подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</p> <p>оценивает значимость данных диагностики;</p> <p>демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</p> <p>оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</p> <p>оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>т.д.), исходя из внешних критериев качества;</p> <p>вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</p> <p>определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</p> <p>моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</p> <p>демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</p> <p>выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</p> <p>определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</p> <p>сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</p> <p>дифференцирует параметры разных типов обучения;</p> <p>сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</p> <p>использует принципы развивающего</p>	
--	--	--

	<p>обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; определяет способы связи компонентов образовательного процесса; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</p>	
--	---	--

	<p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</p> <p>выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</p> <p>формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</p> <p>подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</p> <p>формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в</p>	
--	--	--

	<p>соответствии с программой; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	406	
1. Общая характеристика	425	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы		519
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	519	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	462	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	462	
2.2. Содержание дисциплины	510	
2.3. Курсовой проект (работа)		Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	468	
3.1. Материально-техническое обеспечение	468	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	536	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	523	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»: формирование представлений об основах, закономерностях возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен бб:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	предмет, задачи, методы возрастной психологии;
	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
		взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
		периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
		особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
		предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
		психология обучения.
		концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
		Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
		концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
		психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.

бб Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.
		индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.
		руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		10/11	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание	0/1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
Тема 1.5. Младенчество	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития,	1	

	ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве, кризис 3-х лет.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание	1/2	ОК 01; ОК 02
	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в	1	

	подростковом возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
Раздел 2. Педагогическая психология		4/9	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	1	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание	1/2	ОК 01; ОК 02
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание	1/2	ОК 01; ОК 02
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы и инструменты воспитания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания	2	

	дошкольников в игровой деятельности.		
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание	1/3	ОК 01; ОК 02
	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	3	
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
Практическое занятие 19-20 Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		36/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _Психологии_, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8.

Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М.

Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/87858>

3.2.3. Дополнительные источники

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] /

С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А.

Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>предмет, задачи, методы возрастной психологии</p> <p>предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</p> <p>взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</p> <p>периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</p> <p>особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</p> <p>психология обучения.</p> <p>концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</p> <p>Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</p> <p>Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</p> <p>психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания.</p> <p>социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>психология педагогической деятельности. личность педагога.</p> <p>общие и специальные способности педагога.</p> <p>индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования.</p> <p>руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>	<p>знание предмета, задач, методов возрастной психологии</p> <p>понимание предпосылок и условий психического развития</p> <p>анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</p> <p>понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах;</p> <p>понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</p> <p>знание различных подходов к периодизации психического развития;</p> <p>понимание значения критических и литических периодов для психического развития</p> <p>знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</p> <p>знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</p> <p>знание и сравнение различных концепций обучения</p> <p>знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

<p>анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы</p>
---	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 Детская психология»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	406	
1. Общая характеристика	425	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы		519
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	519	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	462	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	462	
2.2. Содержание дисциплины	510	
2.3. Курсовой проект (работа)		Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	468	
3.1. Материально-техническое обеспечение	468	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	536	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	523	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Детская психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Детская психология»: формирование представлений о развитии ребенка на психологическом уровне, а также поддержание этих условий в границах оптимальных значений.

Дисциплина «ОП.10 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁷:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	
	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	основные закономерности психического развития;	
		развитие деятельности	
		в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем	
		и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;	
		развитие деятельности	
		в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)	
		развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;	

⁶⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;	
		психологическая готовность к обучению в школе.	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁸	36	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	3	-
Всего	36	34

⁶⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание	0/1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Изучение теоретических и практических задач детской психологии. Методологические основы детской психологии.	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание	0/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие 3. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	0/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5-6. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	

	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание	0/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 8. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 9. Изучение развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание	0/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 11-12. Изучение мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	
	Практическое задание 13. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание	0/3	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14-15. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 16. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 9. Условия развития личности	Содержание	0/3	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Роль взрослых и половая идентификация ребенка	1	
	Практическое занятие 18-19. Подбор и анализ диагностических методик для	2	

	выявления личностных особенностей воспитанников		
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание	0/3	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 20-21. Изучение формирования системы мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое задание 22. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание	0/2	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 23. Описание условия нравственного развития личности ребенка. Детская ложь.	1	
	Практическое задание 24. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание	0/2	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 25. Изучение развития эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника.	1	
	Практическое задание 26. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание	0/4	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 27-28. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Практическое задание 29-30 Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	0/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое задание 31-32. Изучение социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	

	Практическое занятие 33-34. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
	Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
Всего:		36/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _Психологии_, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

Дополнительные источники

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <p>основные закономерности психического развития;</p> <p>развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</p> <p>развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>психологическая готовность к обучению в школе;</p>	<p>знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</p> <p>понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>знание структуры сюжетно-ролевой игры;</p> <p>оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</p> <p>понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</p> <p>знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</p> <p>знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</p> <p>оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме.</p>

анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.
---	--	---

Рабочая программа дисциплины
« «ОП.11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	406	
1. Общая характеристика	425	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы		519
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	519	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	462	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	462	
2.2. Содержание дисциплины	510	
2.3. Курсовой проект (работа)		Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	468	
3.1. Материально-техническое обеспечение	468	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	536	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	523	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений о цифровых технологиях, используемых в ДОО.

Дисциплина ОП.11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶⁹:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	создавать объекты с помощью интерактивной доски; работать с объектами с помощью интерактивной доски; создавать интерактивные презентации с помощью доски; применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования; работать на программах notebook, Windows Movie Maker, киностудия, WIX, Fanclastic 3D Designer; организовывать виртуальная экскурсии в соответствии с методическими требованиями; работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления	компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол) понятие smart-технологии; области применение smart-технологий; характеристики и технологию работы с интерактивной доской; характеристики и технологию работы с документ-камерой; организации и проведения экскурсии в мобильном планетарии; понятие «робот» классификацию роботов роль робототехники на развитие современного дошкольника требования безопасной работы с робототехникой целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании; технику безопасности при работе в кабинете робототехники. исследование механизмов робототехники; простейшие основы механики;	

⁶⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>Лего-роботами; работать и управлять с обратной и без обратной связи с использованием встроенных датчиков; использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта; использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности; -развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. работать интерактивной доски работать в среде программирования WeDo владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе -владеть навыками создания</p>	<p>виды конструкций, соединение деталей; последовательность изготовления конструкций; целостное представление о мире техники; последовательное создание алгоритмических действий; начальное программирование; базовые конструкции; правильность и прочность создания конструкции; техническое оснащение конструкции.</p>	
--	--	--	--

	мультипликационного фильма		
ОК 01	У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02.	У 1. определять задачи для поиска информации У 2 определять необходимые источники информации У 3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию У 4. выделять наиболее значимое в перечне информации У 5. оценивать практическую значимость результатов поиска У 6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У 7. использовать современное программное обеспечение У. 8. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З 2. приемы структурирования информации З 3. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации З 4. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	З 2. правила оформления документов и построения устных сообщений	

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
---	---	--	--

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК в1.6 ПКв 2.6 ПКв 3.6 ПКв 4.5 ПКв 5.4 ПКв 6.4/6.5			108	Вариативные часы выделены на - актуальные современные информационно-коммуникационные технологии для ДОО, ЦОР, -интреактивные средства обучения, -электронные образовательные ресурсы, - интерактивное оборудование для ДОО, - цифровую гигиену

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷⁰	90	88
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-

⁷⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Bcero	108	88
-------	-----	----

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровые технологии в работе с дошкольниками		15/14	
Тема 1.1. Обзор современных цифровые технологий	Содержание	3/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятие цифровые технологии. Области применения цифровых технологий. Классификации и цифровых технологий. Основные виды мультимедиа-оборудования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 1 Применение цифровых технологий обучения при использовании оборудования в условиях ДОО.	1	
	Практическая работа №2 Составление сравнительной характеристики видов интерактивного оборудования.	1	
Тема 1.2. Интерактивные доски	Содержание	10/10	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Назначение и область применения интерактивной доски. Характеристики и возможности интерактивной системы программного обеспечения интерактивной доски		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 3 Использование программного обеспечения интерактивной доски для подготовки интерактивного занятия для дошкольников	1	
	Практическая работа № 4 Создание текста и работа с ним в программном обеспечении интерактивной	1	

	доски		
	Практическая работа № 5 Вставка графических объектов и работа с ними в программном обеспечении интерактивной доски	1	
	Практическая работа № 6 Работа с объектами с помощью интерактивной доски	1	
	Практическая работа № 7 Создание таблиц в программном обеспечении интерактивной доски, затенение ячеек	1	
	Практическая работа № 8 Установка фона, подготовка к созданию интерактивной презентации	1	
	Практическая работа № 9 Создание интерактивной презентации для детей дошкольного возраста с помощью интерактивной доски	1	
	Практическая работа № 10 Создание интерактивных упражнений с помощью программного обеспечения интерактивной доски	1	
	Практическая работа № 11 Создание группового проекта для детей дошкольного возраста с помощью программного обеспечения интерактивной доски к	1	
	Практическая работа № 12 Подготовка макета презентации для детей дошкольного возраста, разработка ее структуры	1	
Тема 1.3. Документ-камера	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Назначение документ-камеры. Область применения документ-камеры		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 13 Составление характеристики и возможности документ-камеры в работе воспитателей детей дошкольного возраста	1	
	Практическая работа № 14 Демонстрация	1	

	образовательных материалов для дошкольников, 3 D объектов		
Раздел 2. Мобильный планетарий в работе с дошкольниками		2/2	
Тема 2.1. Мобильный планетарий	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с мобильным планетарием. Виды мобильных планетария. Характеристика (состав) мобильного планетария детского сада		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 15 Презентация обучения дошкольников с использованием мобильного планетария в разных возрастных группах	1	
	Практическая работа № 16 Проведение виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария	1	
Раздел 3. Интерактивная стена в работе с дошкольниками		2/2	
Тема. 3.1 Интерактивная стена	Содержание	2/2	
	Ознакомление с Интерактивной стеной. Характеристика (состав) интерактивной стены детского сада		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 17 Презентация обучения дошкольников с использованием интерактивной стены в разных возрастных группах	1	
	Практическая работа № 18 Составление виртуальной соревновательной игры с использованием интерактивной стены	1	
Раздел 4. Интерактивные кубы в работе с дошкольниками		2/2	
Тема 4.1 Интерактивные кубы	Содержание	2/2	
	Ознакомление с интерактивными кубами. Характеристика (состав) интерактивных кубов детского сада		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическая работа №19 Презентация обучения дошкольников с использованием интерактивных кубов в разных возрастных группах	1	
	Практическая работа №20 Составление виртуальной соревновательной игры с использованием интерактивных кубов	1	
Раздел 5. Введение в конструирование		5/4	
Тема 5.1 Основы технического творчества конструирования в дошкольном образовании	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольника. Формы организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста Разновидности конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	1	
Тема 5.2. Фанкластик-конструирование и возможности его применения в образовательном процессе ДОО	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование технологии Фанкластик как творческо-продуктивной деятельности дошкольников		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 21 Составление содержания и методов организации Фанкластик - конструирования	1	
	Практическая работа № 22 Конструирование дошкольников из деталей конструктора Фанкластик	1	
Тема 5.3 Лего-конструирование и возможности его применения в образовательном процессе ДОО	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование технологии LEGO-конструирования как творческо-продуктивной деятельности дошкольников		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 23 Составление содержания и методов организации LEGO-конструирования	1	
	Практическая работа №24 Демонстрация способов	1	

	конструирования из разных видов LEGO-конструкторов		
Раздел 6. Введение в робототехнику			
Тема 6.1. История развития робототехники	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Введение понятия «робот». Поколения роботов. Классификация роботов. Влияние робототехники на развитие современного дошкольника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №25 Составление правил безопасной работы с робототехникой. Анализ методов внедрения робототехники в дошкольном образовании.	1	
	Практическая работа № 26 Рассмотрение конструктивных особенностей различных моделей роботов для детей дошкольного возраста по Интернету.	1	
Тема 6.2 Интерактивный программируем робот «Робомышь»	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с «РобоМышь» для изучения алгоритмики в детском саду.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 27 Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота..	1	
	Практическая работа № 28 Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «Робомышь». Построение алгоритма картами направления движения.	1	
Тема 6.3 Робототехнический набор МататаЛаб	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с «МататаЛаб» для изучения основ алгоритмики и программирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 29 Исследование деталей	1	

	модели. Изучение кнопок управления программируемого робота..		
	Практическая работа № 30 изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «МататаЛаб».	1	
	Практическая работа № 31-32 Построение алгоритма из блоков: движения, с углами поворотов, музыкальных и функции	2	
Тема 6.4 Безэкранный работ «Гале-Бот Про»	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с «Гале-Бот» для изучения концепции программирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №33 Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота.	1	
	Практическая работа № 34 Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «ГалеБот».	1	
Тема 6.5 Программируемый робот «Ботли»	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с «Ботли» для изучения концепции программирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 35 Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота.	1	
	Практическая работа № 36 Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «Ботли».	1	
Тема 6.6 Программируемый конструктор «Ауро»	Содержание	9/9	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с «Ауро» для изучения основ алгоритмики и программирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическая работа №37 Исследование деталей конструктора. Изучение блоков: плата центрального процессора, светодиода, зуммер, датчик касания, Ик-датчик, датчик беспроводного управления.	1	
	Практическая работа № 38-39 Сборка моделей из набора «Ауро» №1	2	
	Практическая работа № 40-41 Сборка моделей из набора «Ауро» №2	2	
	Практическая работа №42-43Сборка моделей из набора «Ауро» №3	2	
	Практическая работа № 44-45 Сборка моделей из набора «Ауро» №4	2	
Тема 6.7 Основы конструирования и программирования роботов с конструктором LEGO Education WeDo	Содержание	5/5	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 46 Исследование деталей конструктора и видов их соединения.	1	
	Практическая работа № 47 Изучение ROBO-программирование и конструирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo	1	
	Практическая работа № 48 Сборка моделей из базового набора LEGO Education WeDo	1	
	Практическая работа №49 Сборка моделей из базового и ресурсного набора LEGO Education WeDo	1	
Практическая работа № 50 Создание схем программирования роботов по LEGO Education WeDo: «Нападающий», «Вратарь», «Болельщики»	1		
Тема 6.8 Основы конструирования и программирования роботов	Содержание	5/5	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1,
	Знакомство с конструктором LEGO WeDo 2.0.		

с конструктором LEGO WeDo 2.0	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 3.1
	Практическая работа № 51 Исследование деталей конструктора и видов их соединения	1	
	Практическая работа № 52 Изучение ROBO-программирование и конструирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0	1	
	Практическая работа № 53 Сборка моделей из базового набора LEGO WeDo 2.0	1	
	Практическая работа № 54 Определение отличий конструктора LEGO WeDo 2.0 от LEGO Education WeDo	1	
	Практическая работа № 55 Создание схем программирования роботов по LEGO WeDo 2.0: «Бурильщик», «Гонимая машина», «Машины с червячной передачей»	1	
Раздел 7. Цифровые лаборатории для ДОО		12/12	
Тема 7.1 Цифровая лаборатория - НАУРАША	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Назначение и применение цифровой лаборатории «НАУРАША» для «Азбука Робототехники»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 56 Конструирование из блоков из набора «Курс Логика» Наураша	1	
	Практическая работа № 57-58 Сборка моделей и создание пиктограммного программирования роботов из набора «Азбука Робототехники» Наураша	2	
	Практическая работа № 59 Проведения лабораторных экспериментов из набора «Мультимедийная лаборатория» Наураша	1	
	Практическая работа № 60-61 Проведения	2	

	лабораторных экспериментов с блоками «Температура» и «Свет»		
	Практическая работа №62-63 Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Звук» и «Магнитное поле»	2	
	Практическая работа № 64- 65 Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Электричество» и «Сила»	2	
	Практическая работа № 66-67 Проведения лабораторных экспериментов с блоками «Пульс» и «Кислотность»	2	
Тема 7.2 Мультистудия	Содержание	8/8	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Назначение и применение цифровой Мультистудии. Разные техники создания мультипликационных фильмов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 68-69 Создание мультфильмов по технике перекладная	2	
	Практическая работа № 70-71 Создание мультфильмов по технике кукольная	2	
	Практическая работа № 72-73 Создание мультфильмов по технике пластилиновая	2	
	Практическая работа № 74-75 Создание мультфильмов по технике песочная	2	
Раздел 8. Планирование работы воспитателя с использованием цифровых технологий		13/13	
Тема 8.1 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью цифровых технологий	Содержание	13/13	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Структура интерактивного занятия для детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 76-78 Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми младшего	3	

	дошкольного возраста с использованием цифровых технологий		
	Практическая работа № 79-81 Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми среднего дошкольного возраста с использованием цифровых технологий	3	
	Практическая работа № 82-84 Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми старшего дошкольного возраста с использованием цифровых технологий	3	
	Практическая работа № 85-86 Отработка элементов организации и проведения ОД с подготовительной группой ДОО с использованием цифровых технологий	2	
	Практическая работа № 87-88 Отработка организации и проведения интерактивной игры для детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	12	
	Составление интерактивной игры ОД с использованием цифровых технологий	4	
	Составление ОД с использованием цифровых технологий на занятиях в ДОУ	4	
	Определение возможных путей устранения недочетов, возникших в ходе анализа мероприятий с использованием цифровых технологий детей дошкольного возраста	4	
Промежуточная аттестация: Экзамен		6	
Всего		108	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918>.

Белоусов, И.Р. Дистанционное обучение механике и робототехнике через сеть Интернет / И.Р. Белоусов, Д.Е. Охоцимский, А.К. Платонов [и др.] // Компьютерные инструменты в образовании. — 2023. — №2. — с. 34-41

Мартыненко, Ю.Г. Динамика мобильных роботов / Ю.Г. Мартыненко // Соровский образовательный журнал. — 2022. — №5. — с. 110-116.

Робототехника для детей и родителей, 3-е издание. С. А. Филиппов. СПб: Наука, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>.

Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>.

Ушаков, А.А. Задачи для факультатива робототехники: Сборник задач. -

Демонстрационный вариант / А.А.Ушаков. — Барнаул: Гимназия №42, 2023. - 12 с

Предко, М. 123 эксперимента по робототехнике / М. Предко; пер. с англ. В.П. Попова. — М.: НТ Пресс, 2022. — 544 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол) понятие smart-технологии;	-знает основные платформы, ресурсы и сервисы, разрешенные к применению; интерактивные средства,	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка

<p>области применение smart-технологий; характеристики и технологию работы с интерактивной доской; характеристики и технологию работы с документ-камерой; организации и проведения экскурсии в мобильном планетарии; понятие «робот» классификацию роботов роль робототехники на развитие современного дошкольника требования безопасной работы с робототехникой целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании; технику безопасности при работе в кабинете робототехники. исследование механизмов робототехники; простейшие основы механики; виды конструкций, соединение деталей; последовательность изготовления конструкций; целостное представление о мире техники; последовательное создание алгоритмических действий; начальное программирование; базовые конструкции; правильность и прочность создания конструкции; техническое оснащение конструкции.</p>	<p>используемые в ДОО и особенности их использования. -знает современные образовательные технологии, используемые в ДОО. - знает правила профессионального взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды. -знает технику безопасности при работе с ТСО. - знает о необходимости непрерывного профессионального развития в области использования цифровых образовательных технологий. - знает технику безопасности при работе с интерактивными средствами</p>	<p>решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p>		
<p>создавать объекты с помощью интерактивной доски; работать с объектами с помощью интерактивной доски; создавать интерактивные презентации с помощью доски; применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования; работать на программах notebook, Windows Movie Maker, киностудия, WIX, Fanclastic 3D Designer; организовывать виртуальная экскурсии в соответствии с</p>	<p>- использование платформы, ресурсы и сервисы, интерактивные средства, цифровые образовательные технологии в различных сферах профессиональной деятельности. - разрабатывает медийный контент в профессиональной деятельности ДОО. - соблюдает технику безопасности при работе с ТСО, соблюдать информационную безопасность, оценивать её</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>методическими требованиями; работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления Лего-роботами; работать и управлять с обратной и без обратной связи с использованием встроенных датчиков; использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта; использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности; -развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. работать интерактивной доски работать в среде программирования WeDo владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе -владеть навыками создания мультипликационного фильма</p>	<p>угрозы и риски. - использует цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности воспитателя. - применяет цифровых продуктов и инструментов в разных видах профессиональной деятельности для решения конкретных профессиональных задач.</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Правовое обеспечение деятельности профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	406	
1. Общая характеристика	425	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы		519
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	519	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	462	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	462	
2.2. Содержание дисциплины	510	
2.3. Курсовой проект (работа)		
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	468	
3.1. Материально-техническое обеспечение	468	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	536	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	523	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Правовое обеспечение деятельности профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений о основных законах, документах, регламентирующих правовую деятельность ДОО.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷¹:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 03 ОК 06 ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> –□ использовать необходимые нормативные правовые акты; –□ защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; –□ осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; –□ определять организационно правовую форму организации; –□ анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> –□ основные положения Конституции Российской Федерации; –□ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; –□ понятие о основы правового регулирования в области образования; –□ законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в области образования и в процессе профессиональной деятельности; –□ социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие материальной и дисциплинарной ответственности работников; - виды административных правонарушений и административной 	

⁷¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	
--	--	--	--

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			36	Вариативные часы выделены на Профстандарт, нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷²	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	36	22

⁷² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА		7/7	
Тема 1.1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРАВА	Содержание учебного материала	3/3	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Урок в форме практической подготовки 1: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: -Понятие и функции права. -Понятие и виды источников права -Пределы действия закона -Понятие правоотношения.	1/1	
	Практическое занятие 1: Анализ источников российского права. Выполнить задания: 1. Дать характеристику видов источников, определить какие из них признаются источниками права в России. 2. Используя содержание текста лекции, определить иерархию предложенных нормативно-правовых актов. 3. Определить предел действия предложенного закона.	1/1	
	Практическое занятие 2: Анализ различных видов правоотношений. Выполнить задания: 1. Определить правосубъектность лица, в зависимости от его статуса. 2. Проанализировать различные виды предложенных правоотношений на предмет, объект и субъект.	1/1	

Тема 1.2. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Урок 2 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: 1. Общая характеристика конституции Российской Федерации 2. Конституционный статус личности. Права и свободы человека и гражданина. 3. Система органов государственной власти Российской Федерации	1/1	
	Практическое занятие 3: Анализ положений Конституции РФ. Выполнить задания: 1. Определение по конституции норм, которые регулируют отношения в области образования. 2. Определение по конституции прав, которые могут быть ограничены; определение прав, которые нуждаются в дополнительных механизмах защиты.	1/1	
	Практическое занятие 4-5: Анализ системы государственных органов РФ Выполнить задания: 1. Составление схемы «Система государственных органов РФ», на основе конспекта лекций и Конституции РФ. 2. определить полномочия государственных органов в сфере образования	2/2	
	Лабораторно-практическое занятие 5: Контрольная работа по разделу 1	1/1	
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА		12/12	
Тема 2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Урок 3 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Предмет, задачи и структура образовательного права. - Законодательство РФ в сфере образования. - Международные акты, регулирующие отношения в сфере образования.	1/1	
	Практическое занятие 6: Выполнить задания: 1) Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений? 2) Расскажите о классификации прав на образование. 3) Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?	1/1	

Тема 2.2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	Содержание учебного материала	3/3	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Урок 4 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Закон РФ «Об образовании» основной источник образовательного права - Содержание государственной политики в области образования - Принципы государственной политики в области образования - Цели государственной политики в области образования	1/1	
	Практическое занятие 7: Составления глоссария «Основные понятие в образовательном праве»	1/1	
	Практическое занятие 8: Выполнить задание: Анализ источников образовательного права Выполнить задания: 1.Используя содержание текста лекции, вычерти схему «Правовая система России в области образования». 2.Предложите свое определение источников образовательного права. 3.Используя текст ФЗ «Об образовании» определите: а) задачи дошкольного образования; б) задачи общего школьного образования; в) задачи профессионального образования.	1/1	
Тема 2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	Содержание учебного материала	3/3	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Урок 5 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Уровни и формы получения образования. - Образовательное учреждение. - Типы и виды образовательных учреждений. - Государственные образовательные стандарты	1/1	
	Практическое занятие 9: Составление аннотации к локальным актам Задания: Проанализируйте содержание Устава ССПК и ст. 13 ФЗ «Об образовании» На основании сравнительного анализа предложенных документов сделайте вывод: - соответствуют ли структура и содержание Устава ССПК требованиям ст. 13 ФЗ «Об образовании»? - как соотносится порядок управления образовательным учреждением,	1/1	

	прописанный в Уставе «ССПК» с ст. 13 п. 1.7 ФЗ «Об образовании» 3) Какие положения Устава «ССПК» вы хотели бы пересмотреть и почему?		
	Практическое занятие 10: Разработка рабочей программы обучения на основе ФГОС. Составление примерной программы. Выполнить задание: 1) Используя «Разъяснения по формированию рабочих программ учебных дисциплин; ФГОС начального общего образования», разработать фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине.	1/1	
Тема 2.4 ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Урок 6 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Права и обязанности администрации образовательного учреждения. - Права, обязанности и ответственность педагогических работников, их должностные инструкции. - Права и обязанности обучающихся и их родителей.	1/1	
	Практическое занятие 11: Выписать основные прав, обязанностей и ответственности педагогических работников образовательной организации в сфере профессиональной деятельности	1/1	
	Практическое занятие 12: Выписать основных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ	1/1	
	Практическое занятие 13: Контрольная работа по разделу 2	1/1	
Раздел 3. ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ПРАВА.		10/10	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
Тема 3.1 ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. СУБЪЕКТЫ ТРУДОВОГО ПРАВА.	Содержание учебного материала	4/4	
	Урок 7 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Понятие, виды субъектов трудового права - Право на занятие педагогической деятельности - Особенности трудовых отношений педагогических работников - Трудовой договор	1/1	
	Практическое занятие 14: На основе конспекта лекций, ФЗ «об образовании» и других НПА провести анализ системы социальных	1/1	

	гарантий работников образования.		
	Практическое занятие 15: Найти и изучить должностные обязанности работников образовательных учреждений.	1/1	
	Практическое занятие 16: Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.	1/1	
Тема 3.2 РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ И ВРЕМЯ ОТДЫХА	Содержание учебного материала	2/2	
	Урок 8 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Понятие и виды рабочего времени - Продолжительность ежедневной работы - Понятие и виды времени отдыха - Отпуска	1/1	
	Практическое занятие 17: Составление схемы «Рабочее время и время отдыха работников образовательной организации».	1/1	
Тема 3.3 ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА И НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Урок 9 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Понятие и система оплаты труда - Удержание из заработной платы	1/1	
	Практическое занятие 18: Найти и выстроить структуру нормативным актам об оплате труда педагогических работников образовательных организаций в Самарской области.	1/1	
Тема 3.4 ПОНЯТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Урок 10 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Понятие трудовой дисциплины - Понятие дисциплинарной ответственности педагогических работников - Понятие трудовых споров, причины их возникновения - Понятие материальной ответственности - Определение размера материального ущерба	1/1	
	Практическое занятие 19: Контрольная работа по разделу 3, решение ситуативных задач по теме.	1/1	
Раздел 4. ЗАЩИТА НАРУШЕННЫХ ПРАВ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ		7/7	

Тема 4.1 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	Содержание учебного материала	3/3	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Урок 11 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Система правоохранительных органов в РФ - Система судов общей юрисдикции - Формы защиты прав - Порядок подачи иска в суд	1/1	
	Практическое занятие 20: Составление искового заявления в суд	1/1	
	Практическое занятие 21: Определение порядка защиты нарушенных прав, решение задач	1/1	
Тема 4.2 ПРИВЛЕЧЕНИЕ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ПК 2.2.
	Урок 12 в форме практической подготовки: Изучить, проанализировать предложенные нормативные акты и выявить: - Административные правонарушения и административная ответственность в образовании. - Основания уголовной ответственности и преступления против несовершеннолетних	1/1	
	Практическое занятие 22: Решение ситуационных задачи по теме	1/1	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	2/2	
Всего:		36/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для преподавателей

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Волков, А.М. Основы права для колледжей: учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А.М. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 - 215 с.

4. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А.А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 372 с.

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. - 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 - 224 с.

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко.- 4-е изд.-М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019 – 206 с.

7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М., 2018 – 415 с.

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М 2018

Для студентов

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

2. Болотова Е.Л. Правовой статус учителя. Сборник нормативно-правовых документов. - М., 2018 – 315 с.

3. Великанова С.Е., Дудкина Л.В., Хужокова И.М. Конституционное право. - М., 2019 – 302 с.

4. Ищенко В.М. Изучаем Конституцию Российской Федерации. - Чебоксары, 2019 – 415 с.

5. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. - М.: Право, 2017

6. Маскин В.В.. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации. - М., 2019 – 322 с.

7. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. - Ростов-на-Дону, 2019 – 288 с.

8. Права ребенка. Нормативные правовые документы. - М., 2019 – 260 с.
9. Смоленский. М.Б. Трудовое право Российской Федерации. - Ростов-на-Дону, 2018 – 315 с.
1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<https://www.garant.ru/>)
- 3.2.2. Дополнительные источники
- Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
 «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
 «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
- <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
- <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативные правовые акты,	Умение применять нормативные правовые	Экспертное наблюдение за ходом

регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	акты в профессиональной деятельности	выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	
--	----------------------------------	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462

2.2. Содержание дисциплины 510

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 536

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования»: формирование представлений о теоретических и методических аспектах, используемых в ДОО.

Дисциплина «ОП.13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷³:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать материал для тематического планирования - выбирать эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста детей; - анализировать использование педагогических технологий в практике ДОО - анализировать педагогический опыт педагогов; - составлять и оформлять конспекты; - составлять педагогическое портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации педагогического процесса в ДОО разного вида (режим, деятельность, условия, кадры) - структуру программы ООП ДОО на основе ФГОС ДО, ФООП ДО - основы планирования и организации работы ДОУ разных видов (компенсирующего, общеразвивающего, комбинированного, пристра и оздоровления, с этнокультурным компонентом) - основные направления методической работы воспитателя ДОО - способы решения проблем методического характера - современные педагогические технологии ДОО; - особенности подходов в практике ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы современных образовательных технологий (СОТ) в практической деятельности с дошкольниками разных возрастных групп

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№	Дополнительные знания,	№,	Объем	Обоснование
----	------------------------	----	-------	-------------

⁷³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

п/п	умения, навыки (если указаны ПК)	наименование темы	часов	включения в рабочую программу
			72	Профстандарт, нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷⁴	72	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в зачета	2	-
Всего	72	70

⁷⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные аспекты организации педагогического процесса в ДОО разного вида		5	
Тема 1.1. Основные понятия организации педагогического процесса в ДОО разного вида	Содержание	0	ОК 01
	Понятие «Педагогический процесс». Виды ДОО.	0	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 03
	Практическое занятие 1-2. Работа с сайтами ДОО. Решение ситуативных задач.	2	ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3.
Тема 1.2. Требования к организации педагогического процесса в ДОО разного вида.	Содержание	0	ОК 01
	Режим деятельности ДОО. Условия организации педагогического процесса в ДОО. Кадры ДОО, участвующие в организации педагогического процесса.	0	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 1.2. ПК 2.4.
	Практическое занятие 3-5. Работа с сайтами ДОО. Решение ситуативных задач.	3	ПК 3.3.
Раздел 2. Нормативные документы, обеспечивающие образовательный процесс в ДОО		4	
Тема 2.1. Структура ООП ДОО	Содержание	0	ОК 01
	Понятие, структура ФГОС ДО, ООП ДОО.	0	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05
	Практическое занятие 6-7. Работа с ФГОС ДО, ООП ДО. Решение ситуативных задач.	2	ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 2.2. Структура ФОП ДО и ФАОП ДО	Содержание	0	ОК 01
	Методологические аспекты структуры ФОП ДО и ФАОП ДО для реализации ООП ДОО	0	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09

	Практическое занятие 8-9. Работа с ФОП ДО, ФАОП ДО. Решение ситуативных задач.	2	ПК 1.5.
Раздел 3. Теоретические и методические основы планирования и организации работы ДОУ разных видов (компенсирующего, общеразвивающего, комбинированного, пристрахотра и оздоровления, с этнокультурным компонентом)		9	
Тема 3.1. Основные аспекты планирования работы ДОУ разных видов	Содержание	0	
	Теоретические и методические аспекты планирования работы ДОУ разных видов. Виды планирования. Этапы планирования. Материал для тематического планирования	0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ОК 09
	Практическое занятие 10-14. Работа с разными видами методической документации воспитателя по вопросам планирования. Подбор материалов для тематического планирования. Решение ситуативных задач.	5	ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3.
Тема 3.2. Основные аспекты организации работы ДОУ	Содержание	0	
	Теоретические и методические аспекты организации работы ДОУ разных видов. Виды организации работы ДОУ. Этапы организации работы ДОУ .	0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 15-18. Работа с разными видами методической документации воспитателя по вопросам организации работы ДОУ. Подбор материалов для тематического планирования. Решение ситуативных задач.	4	ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3.
Раздел 4. Основные направления методической работы воспитателя ДОО		24	
Тема 4.1. Виды методической	Содержание	0	ОК 01
	Виды методической документации воспитателя ДОО (составление	0	ОК 02

документации воспитателя для осуществления образовательной деятельности	конспектов, педагогического портфолио). Разнообразные формы работы воспитателя с документацией ДОО (письменная, электронная, дистанционная).		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.2.
	Практическое занятие 19-24. Ознакомление с разными видами документации воспитателя для осуществления образовательной деятельности (письменная; дистанционная, электронная). Оформление фрагментов разной документации воспитателя для осуществления образовательной деятельности	6	ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3.
Тема 4.2. Виды методической документации воспитателя для осуществления взаимодействия с родителями	Содержание	0	ОК 01
	Виды документации по работе с родителями (письменная; дистанционная, электронная)	0	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 05
	Практическое занятие 25-30. Ознакомление с разными видами документации при взаимодействии с родителями (письменная; дистанционная, электронная). Оформление фрагментов разной документации при взаимодействии с родителями ДОО	6	ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3.
Тема 4.3. Виды методической документации воспитателя для осуществления взаимодействия с сотрудниками ДОО	Содержание	0	ОК 01
	Виды документации по работе с сотрудниками ДОО (письменная; дистанционная, электронная)	0	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 05
	Практическое занятие 31-36. Ознакомление с разными видами документации при взаимодействии с сотрудниками ДОО (письменная; дистанционная, электронная). Оформление фрагментов разной документации при взаимодействии с сотрудниками ДОО	6	ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3.

Тема 4.4. Способы решения проблем методического характера	Содержание	0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК. 5.3.
	Проблемы методического характера у воспитателя при работе с документацией. Способы их решения.	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 37-42. Решение ситуационных задач	6	
Раздел 5. Современные педагогические технологии ДОО		14	
Тема 5.1. Педагогические технологии при организации фронтальной формы работы с дошкольниками разных возрастных групп	Содержание	0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1.
	Технология «Обратного дизайна», здоровьесберегающая технология, дистанционные, информационно-коммуникативные, технология критического мышления, СОТ	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 43-49. Подбор эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста детей	7	
Тема 5.2. Педагогические технологии при организации групповой формы работы с дошкольниками разных возрастных групп	Содержание	0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1.
	Технологии взаимодействия в группах, здоровьесберегающая технология, дистанционные, информационно-коммуникативные, СОТ	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 50-56. Подбор эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста детей	7	
Тема 5.3. Педагогические технологии при	Содержание	0	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Дифференцированные, здоровьесберегающая технология, дистанционные, информационно-коммуникативные	0	

организации индивидуальной формы работы с дошкольниками разных возрастных групп, включая детей с ОВЗ	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1.
	Практическое занятие 57-63. Подбор эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста детей	7	
Раздел 6. Подходы в практике ДОО		7	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 6.1. Особенности подходов в практике ДОО	Содержание	0	
	Виды подходов в практике ДОО (индивидуальный, личностно-ориентированный, дифференцированный, практико-ориентированный)	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 64-70 Решение ситуационных задач	7	
Промежуточная аттестация: зачет		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования», «Центр практической подготовки воспитателей детей дошкольного возраста», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Мастерские и зоны по видам работ «Зона цифровой дидактики и публично-презентационной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для преподавателей

Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2024. — 196 с.

Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.

Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. ФГОС ДО / под. ред. Бондаревой Т., Поповой Г. П. — М.: Учитель, 2020. — 59 с.

Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.

Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.

Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учеб.-методич. пособие. 2-е изд. — М.: Парадигма, 2021. — 166 с.

Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.

Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284

Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. — М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. — 320 с.

Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.

Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 464 с.

Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с.

Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании. — М.: Юрайт, 2023. — 119 с.

Руденко А. М. Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебник. — М.: Феникс, 2023. — 285 с.

- Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
- Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. — М.: Юрайт, 2023. — 164 с.
- Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.
- Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.
- Для студентов
1. Юрайт Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
 2. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
 3. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учеб.-методич. пособие. 2-е изд. — М.: Парадигма, 2021. — 166 с.
 4. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
 5. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
 6. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 464 с.
 7. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с.
 8. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании. — М.: Юрайт, 2023. — 119 с.
 9. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.
 10. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»
 8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
 9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
 10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466
 11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
 12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
 13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
 14. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
 15. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
 16. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - основы организации педагогического процесса в ДОО разного вида (режим, деятельность, условия, кадры) - Структуру программы ООП ДОО на основе ФГОС ДО, ФОП ДО - Основы планирования и организации работы ДОУ разных видов (компенсирующего, общеразвивающего, комбинированного, пристрахотра и оздоровления, с этнокультурным компонентом) - основные направления методической работы воспитателя ДОО - способы решения проблем 	<ul style="list-style-type: none"> Знает особенности организации педагогического процесса в ДОО разного вида. Знает структуру программы ООП ДОО. Знает особенности планирования и организации работы ДОО разных видов. Знает основные направления методической работы воспитателя ДОО. Знает современные образовательные технологии используемые в ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>методического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии ДОО; - особенности подходов в практике ДОО 		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать материал для тематического планирования - выбирать эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста детей; - анализировать использование педагогических технологий в практике ДОО - анализировать педагогический опыт педагогов; - составлять и оформлять конспекты; - составлять педагогическое портфолио - выявлять причины образования издержек в системе бережливого производства 	<p>Умеет анализировать структуру программы ООП ДОО.</p> <p>Умеет планировать организацию работы дошкольников в ДОО, в том числе с этнокультурным компонентом.</p> <p>Умеет подбирать современные образовательные технологии для использования в ДОО разных видов</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
Перечень практических навыков, формируемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы современных образовательных технологий (СОТ) в практической деятельности с дошкольниками разных возрастных групп 	<p>Знает и использует современные образовательные технологии в практической деятельности с дошкольниками разных возрастных групп</p>	<p>Решение ситуативных задач в рамках дисциплины</p>

Рабочая программа дисциплины
ОП.14 «Основы педагогического мастерства»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462

2.2. Содержание дисциплины 510

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 536

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 «Основы педагогического мастерства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы педагогического мастерства»: формирование представлений об основах педагогического мастерства, профессиональной этики и этикета.

Дисциплина «ОП.14 Основы педагогического мастерства»

включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷⁵:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	Обобщать и представлять педагогический опыт воспитателей ДОО. Разрабатывать программу самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО. Составлять портрет профессиональных свойств и качеств личности современного воспитателя. Использовать современные технологии обучения в деятельности воспитателя ДОО Разрабатывать план саморазвития на основе самоанализа.	-структуру педагогического мастерства - основы профессиональной этики и этикета -особенности обобщения, представления и распространения педагогического опыта воспитателей ДОО -содержание программ самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО -профессиональные особенности свойства и качества личности современного воспитателя	
ОК 01,	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -структуру плана для	

⁷⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-составлять план действия</p> <p>-определять необходимые ресурсы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>решения задач</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02,	<p>-определять задачи для поиска информации</p> <p>-определять необходимые источники информации</p> <p>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>-приемы структурирования информации</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>-- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 09	<p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в
--------	---	-----------------	-------------	-------------------------

указаны ПК)	темы	рабочую программу
		Вариативные часы выделены на: освоение профстандарта, анализ уровня своих способностей

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	2	-
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		6/8	
Тема 1.1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Характеристика компонентов педагогического мастерства	2	
	Профессиональные умения и личностные качества педагога	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств	1	
	Практическое занятие №2-3. Составление профиограммы современного педагога	2	
Тема 1.2 Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Содержание	2/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Компоненты педагогической техники	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Разработка кластера «Пути овладения педагогической техникой»	1	
	Практическое занятие 5. Отработка методов и техник саморегуляции	1	
	Практическое занятие 6. Выполнение упражнений по совершенствованию техники речи	1	
	Практическое занятие 7-8. Определение оценки владения педагогической техникой в процессе анализа видеозаписей конкурсов профессионального мастерства	2	
Раздел 2. Эффективное общение – основа педагогического мастерства		4/4	

Тема 2.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Стили педагогического общения. Педагогическая этика и педагогический такт	2	
	2. Конфликты – как психолого – педагогическая проблема деятельности педагога	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9-10. Определение причин проявления конфликтов в педагогической деятельности в процессе анализа педагогических ситуаций.	2	
	Практическое занятие 11-12. Практикум по отработке приёмов педагогического взаимодействия	2	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса		4/4	
Тема 3.1 Эффективное стимулирование деятельности детей	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Способы организации групповой деятельности детей	2	
	2.Игра в обучении дошкольников	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13-14. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности	2	
	Практическое занятие 15-16. Разработка игровых ситуаций для занятий с дошкольниками	2	
Раздел 4.Профессионализм и мастерство педагогической деятельности		-/6	
Тема 4.1 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 17-18. Практикум по использованию функционала цифровых платформ для анализа программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
	Практическое занятие 19-20. Определение этапов профессионального саморазвития	2	
	Практическое занятие 21-22: Промежуточная аттестация	2	

	(дифференцированный зачет)		
	Всего по учебной дисциплине	36/22	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023 – 209 с.

2. Кандаурова А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11176-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517410>.

3. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 301 с. – ISBN 978-5-16-005724-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800>.

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кашапов М.В., Огородов Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы – 2 – е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. Ярославль «Научная школа», 2024 – 209 с.

2. Панфилов А.П., Долматов А.В. Культура речи и деловое общение – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 488 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -структуру педагогического мастерства - основы профессиональной этики и этикета -особенности обобщения, представления и распространения педагогического опыта воспитателей ДОО -содержание программ самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО -профессиональные особенности свойства и качества личности современного воспитателя	Знание структуры педагогического мастерства, основ профессиональной этики и этикета; Знание особенности обобщения, представления и распространения педагогического опыта воспитателей ДОО Знание содержания программ самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО Знание профессиональных особенностей свойства и качества личности современного воспитателя	Устный опрос. Экспертная оценка на практическом занятии. Тестирование. Диф.зачет.
Умеет: Обобщать и представлять	Обобщает и представляет педагогический опыт	Устный опрос. Экспертная оценка на

педагогический опыт воспитателей ДОО. Разрабатывать программу самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО. Составлять портрет профессиональных свойств и качеств личности современного воспитателя. Использовать современные технологии обучения в деятельности воспитателя ДОО Разрабатывать план саморазвития на основе самоанализа.	воспитателей ДОО. Разрабатывает программу самообразования и самовоспитания воспитателя ДОО. Составляет портрет профессиональных свойств и качеств личности современного воспитателя. Использует современные технологии обучения в деятельности воспитателя ДОО Разрабатывает план саморазвития на основе самоанализа	практическом занятии. Тестирование. Диф. зачет.
--	--	---

Рабочая программа дисциплины
ОП.15 «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462

2.2. Содержание дисциплины 510

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 536

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 Цель дисциплины «ОП.15 Основы логопедии»: формирование представлений о теоретических и методологических основах логопедии.
 Дисциплина «ОП.15 Основы логопедии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	применять современную научную профессиональную терминологию выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо- физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия;	
ОК 02	структурировать получаемую информацию определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание	
ОК 05	анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи; содержание и формы коррекционно-педагогической работы;	

ОК 09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	
-------	--	---	--

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			36	Выделены вариативные часы на: Осуществления дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП в части образовательной области речевого развития разных нозальных групп

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷⁶	36	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	34

⁷⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		18/10	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	Содержание	4/3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1-3. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	3	
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание	6/5	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 4-8. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	5	
Тема 1.3 Классификации нарушений речи	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9-12. Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	4	
	Практическое занятие 13-16. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	4	
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		18/14	
Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17-20. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	4	
Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	Содержание	14/14	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 21-23. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 24-26. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	3	ОК 09

	Практическое занятие 27-28. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	2	
	Практическое занятие 29-30. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	2	
	Практическое занятие 31-32. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	2	
	Практическое занятие 33-34. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона коррекционно-технологической деятельности», оснащенная оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).

Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).

Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.

Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

<https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

<https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

<https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

<https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

<https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

<https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

<https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

<http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

<https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен

<p>ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p>		
<p>применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Рабочая программа дисциплины
ОП.16 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ-
ИНОФОНАМИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462

2.2. Содержание дисциплины 510

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 536

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

...

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 17 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 16 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами»: формирование представлений об организации педагогической деятельности с детьми-инофонами.

Дисциплина «ОП 15 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сфера	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	- особенности социального и культурного контекста	-

⁷⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК.06	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			36	Часы вариативной части выделены на: -Определение трудностей в общении с детьми - инофонами -Организацию работы по социализации и языковой адаптации детей – инофонов; -Организации РППС с учетом национальных традиций детей - инофонов

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷⁸	36	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	36	34

⁷⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические аспекты организации обучения детей-инофонов дошкольного возраста			
Тема 1.1. Дети-инофоны в образовательном пространстве	Содержание	3/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения детей-инофонов. Особые образовательные потребности детей-инофонов дошкольного возраста. Особенности обучения детей-инофонов дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1-2 Заполнение таблицы «Содержание нормативных документов сопровождающих процесс обучения детей-инофонов»	2	
	Практическое занятие 3-4 Составление педагогической характеристик ребенка-инофона	2	
Тема 1.2. Языковая и социокультурная адаптация детей-инофонов в образовательной среде	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК 1.1
	Организационно-методическая деятельность образовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 5. Деятельность педагогического консилиума по сопровождению языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации (адресная поддержка, варианты языковой адаптации)	1	
	Практическое занятие 6. Работа с родителями детей-	1	

	инофонов-		
	Практическое занятие 7-8 Составление кластера «Деятельность педагогического консилиума по сопровождению детей-инофонов»	2	
	Практическое занятие 9. Составление плана беседы с родителями детей-инофонов	1	
Раздел 2. Организационно-методическая деятельность педагогов с детьми-инофонами			
Тема 2.1. Диагностическая деятельность педагогов с детьми-инофонами	Содержание	2/6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	Диагностика в педагогической деятельности: определение уровня владения русским языком (сформированность видов речевой деятельности говорения и аудирования у детей-инофонов дошкольного возраста	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 10-12 Составления диагностической карты по исследованию сформированности видов речевой деятельности	3	
	Практическое занятие 13-15 Подбор и анализ диагностических методик для исследования уровня говорения и аудирования у детей-инофонов дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие 16-17 Составление педагогического заключения об уровне сформированности видов речевой деятельности у детей-инофонов дошкольного возраста	2	
Тема 2.2. Выработка стратегии индивидуального сопровождения	Содержание	2/4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	Индивидуальный учебный план (понятие, индивидуализация содержания ИУП) Индивидуальный образовательный маршрут (понятие, содержание)	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 18-19 Составление обоснования индивидуализации ИУП на основе педагогической характеристики обучающегося	2	

	Практическое занятие 20-21 Составление фрагмента ИОМ на основе интерпретации результатов педагогической диагностики	2	
	Практическое занятие 22 Определение мер по индивидуальной поддержке детей дошкольного возраста	1	
Тема 2.3. Обучение русскому языку как неродному детей-инофонов	Содержание	3/6	
	Принципы обучения русскому языку детей-инофонов. Технологии, формы, методы и приемы обучения русскому языку детей-инофонов. Особенности формирования компонентов речи у детей-инофонов в учебно-воспитательном процессе (лексического запаса, словоизменения и словообразования, грамматического строя, грамматического оформления предложения, связной речи)	0	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 23-24 Подбор игр и упражнений по формированию лексического запаса речи у детей-инофонов	2	
	Практическое занятие 25-26 Подбор игр и упражнений по формированию грамматического строя речи у детей-инофонов	2	
	Практическое занятие 27-28 Составление мероприятия с использованием технологии проектной деятельности с выдающимися детьми-инофонами	2	
	Практическое занятие 29-32 Разработка конспекта урока по русскому языку с использованием ЦОР	4	
	Практическое занятие 33-34 Промежуточная аттестация	2	
Всего		36/34	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2019, № 1. С. 176-187.
2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж, 2020.
3. Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2021.
4. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации – М., 2022.
5. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2020.
6. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2020.
7. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2021.
8. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2020.
9. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2021 №5.

4. Контроль и оценка результатов

освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальные профессиональные и социальные контексты, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы	- разработка программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО - разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы, практические работы)

<p>структурирования информации</p> <ul style="list-style-type: none">- возможные траектории профессионального развития и самообразования- особенности социального и культурного контекста- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
ОП.17 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462

2.2. Содержание дисциплины 510

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 536

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 17 «Основы организации познавательно-исследовательской деятельности»: формирование представлений о реализации познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО.

Дисциплина ОП.17 «Основы организации познавательно-исследовательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷⁹:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	- Планировать педагогический процесс на основе проектов - обучить детей умению выдвигать гипотезу - изготавливать и оформлять дидактические пособия для проведения исследований - Определять типы исследования (опыты, экспериментирование),	- основы организации проектной деятельности в детском саду - Типы проектной деятельности - Психолого-педагогические основы организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	- Организации самостоятельных учебных исследований старших дошкольников;

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	34
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	34

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в
--------	---	-----------------	-------------	-------------------------

⁷⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

указаны ПК)	темы	36	рабочую программу
-	-	36	Вариативные часы выделены на: Создание образовательных проектов. Разработку педагогических маршрутов для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы организации проектной деятельности в ДОО		9	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2.
Тема 1.1 Метод проектов в образовательном процессе	Содержание	0	
	Возникновение и развитие метода проектов в образовательной деятельности. Классификация видов проектов, используемых в дошкольном учреждении. Типология проектной деятельности.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1. Ознакомление с историей возникновения и развития метода проектов в образовательной деятельности через работу с интернет ресурсами и электронными изданиями	1	
	Практическое занятие №2-4. Заполнение кластера по классификации видов проектов, используемых в дошкольном учреждении. Ознакомление с типологией проектной деятельности через работу с интернет ресурсами и электронными изданиями.	3	
Тема 1.2 Использование метода проектов в ДОО	Содержание	0	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2. ПК 2.4.
	Особенности организации проектной деятельности детей в ДОО. Этапы организации проектной деятельности с дошкольниками	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 5-6. Анализ сайтов ДОО по вопросу организации проектной деятельности детей в ДОО	2	
	Практическое занятие 7-9. Определение оценки владения педагогической техникой в процессе анализа видеозаписей конкурсов профессионального мастерства 5+	3	

Раздел 2. Методические основы организации проектной деятельности в ДО		9	ОК 02
Тема 2.1. Этапы обучения технологии проектирования	Содержание		ОК 04
	Концептуальные стадии проектирования. Этап определения целей (Хуторской А.В) Этап разработки содержания проектов, прогнозирование результатов (Е.С. Евдокимова) Этап обучения технологии проектирования: стадия конструирования проекта	0	ОК 05 ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10-13. Разработка паспорта проекта по методологическим аспектам.	4	
Тема 2.2. Методика организации проектной деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ	Содержание	0	
	Методика организации проектной деятельности с детьми разного возраста в соответствии с ФОД ДО и ФАОП ДО. Реализация проекта через различные виды деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ.	0	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 14-18. Подбор мероприятий по реализации познавательно-исследовательской деятельности. Проведение экспериментальной деятельности с применением интерактивного и электронного оборудования.	5	
Раздел 3. Типы проектной деятельности в ДОО		7	ОК 02
Тема 3.1 Разработка детских проектов с включением экспериментальной деятельности (опыт, экспериментирование)	Содержание		ОК 04
	Типы детских проектов в ДОО. Опыты и экспериментирование в проектной деятельности.	0	ОК 05 ПК 1.2. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 3.3. ПК 4.2.
	Практическое занятие 19-21. Разработка дорожной карты проекта в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	3	
	Практическое занятие 22-25. Разработка интерактивной презентации проекта.	4	
Раздел 4. Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками		5	ОК 02 ОК 05

	Содержание		ОК 09 ПК 1.2. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
	Структура и требование к разработке сайта проекта в соответствии с ФОП ДО.		
Тема 4.1 Основы организации и проведения познавательно-исследовательской деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 26-30. Практикум по использованию функционала цифровых платформ для размещения документации и информации о проектной деятельности. Разработка сайта проекта. Оформление проекта.	5	
	Практическое занятие 21-22: Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «Зона экспериментально-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Для преподавателей

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
8. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
9. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
10. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
11. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

15. Познавательльно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
16. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
17. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.
18. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
19. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
21. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.
22. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

Для студентов

2. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
3. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
4. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»

8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)

10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466

11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)

12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

14. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

15. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

16. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Особенности организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников в доо.	- Знать основы организации проектной деятельности в детском саду - Знать типы проектной деятельности - Знать психолого-педагогические основы организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
Планировать и организовывать познавательную-исследовательскую деятельность дошкольников разного возраста.	-Уметь планировать педагогический процесс на основе проектов -Уметь обучить детей умению выдвигать гипотезу - изготавливать и оформлять дидактические пособия для проведения исследований	оценка выполнения практических заданий (работ).
Подбирать методы и приемы организации познавательной-исследовательской	-Уметь определять типы исследования (опыты, экспериментирование),	

<p>деятельности дошкольников разного возраста. Проводить исследования с дошкольниками разного возраста.</p>	<p>(коллекционирование классификационная работа), путешествие по карте; путешествие по «реке времени» -Уметь обучать дошкольников умению задавать вопросы – организовывать игры и задания на развитие умения задавать вопросы. -Уметь демонстрировать различные приемы проведения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</p>
--	---

Перечень практических навыков, формируемых в рамках дисциплины

<p>Организовывать самостоятельные учебные исследования старших дошкольников;</p>	<p>- знать основы организации самостоятельных учебных исследований старших дошкольников;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
ОП.18 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ САЙТ (БЛОГ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 406

1. Общая характеристика 425

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 519

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 519

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 462

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 462

2.2. Содержание дисциплины 510

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 468

3.1. Материально-техническое обеспечение 468

3.2. Учебно-методическое обеспечение 536

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 523

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.19 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ САЙТ (БЛОГ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.18 Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности»: создание и внедрение индивидуального веб-сайта педагогом, соответствующего требованиям профессионального стандарта педагога и обеспечивающего максимальную эффективность в практике профессиональной деятельности. Это позволит педагогам улучшить коммуникацию с коллегами, родителями, учениками, повысить свою узнаваемость, расширить свой круг связей и повысить качество услуг, которые они предоставляют. Также благодаря веб-сайту, педагоги смогут лучше информировать окружающих о своих достижениях, поставленных задачах и заявить о себе в профессиональном сообществе.

Дисциплина «ОП.18 Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸⁰:

Код ОК	Уметь	Знать	Имеет опыт
	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (устную/письменное) - Работать с ИКТ - Размещать информацию на педагогическом сайте (блоге) - Анализировать рынок услуг в сети Интернет для продвижения педагогического сайта (блога) - Разработки педагогического сайта (блога) на платформах сети Интернет. - Осуществления работы с облачными хранилищами - Демонстрации работы с ИКТ по созданию педагогического сайта 	<ul style="list-style-type: none"> организации работы по созданию педагогического сайта (блога) воспитателя структуры последовательности создания педагогического сайта (блога) воспитателя основ письменной/устной коммуникации в профессиональной деятельности основанных требований к разработке педагогического сайта/блога с учетом ФОП платформы для создания педагогического сайта (блога) облачные хранилища требования к видео-контенту для размещения на педагогическом сайте 	

⁸⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(блога)	(блогге) (rutube, Дзен, ВК, Япарус)	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У 1. определять задачи для поиска информации	З 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	У 2. определять необходимые источники информации	З 2. приемы структурирования информации	
	У 3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	У 4. выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У 5. оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У 6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З 3. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	

	У 7. использовать современное программное обеспечение	З 4. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	У. 8. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 1. особенности социального и культурного контекста	
		З 2. правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У 1. описывать значимость своей специальности	З 1. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		З. 2. значимость профессиональной деятельности по специальности	
	У. 2 применять стандарты антикоррупционного поведения	З 3. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	З 1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	У 2. участвовать в диалогах на знакомые общие и	З. 2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	профессиональные темы	профессиональная лексика)	
	У 3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	У 4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	3.4. особенности произношения	
	У 5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	3. 5.правила чтения текстов профессиональной направленности	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			36	Из вариатива выделены часы на: Ознакомление с вариантами оформления результатов поиска, применении средств информационных технологий для решения профессиональных задач -Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современные образовательных технологий в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸¹	36	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	34

⁸¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогический (блог) сайт в профессиональной деятельности воспитателя		5/5	
Тема 1.1 Значение педагогического (блога) сайта в профессиональной деятельности воспитателя	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4
	Значение педагогического (блога) сайта в профессиональной деятельности воспитателя		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Анализ требований к современному педагогу. Планирование профессиональной деятельности педагога.	1	
	Практическое занятие № 2 Анализ современных онлайн технологий как средства реализации ФГОС	1	
Тема 1.2 Определение требований педагогического (блога) сайта в профессиональной деятельности воспитателя	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4
	Определение требований педагогического (блога) сайта и видео-контента		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие № 3 Изучение авторского права	1	
	Практическое занятие № 4 Изучение сетевой этикет.	1	
	Практическое занятие № 5-6 Разработка правил видео-контента для размещения на онлайн-платформах: спам и мошенничество, деликатный контент, сцены насилия и опасный контент, ложная информация, продажи незаконных или ограниченных в обороте товаров.	2	
Раздел 2. Облачные сервисы и платформы для размещения педагогического (блога) сайта		4/4	
Тема 2.1 Организация работы с облачным хранилищем	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями Настройка уровней доступа к разным данным.	1	

Тема 2.2. Онлайн-платформы для размещения педагогического (блога) сайта	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4
	Характеристика онлайн-платформ. Виды онлайн-платформ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8-9 Сервисы и платформы для размещения педагогического (блога) сайта.	2	
	Практическое занятие № 10 Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-платформы для размещения педагогического (блога) сайта	1	
Раздел 3. Педагогический сайт воспитателя в ДОО			
Тема 3.1 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Подготовительный этап.	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4
	Методические аспекты проектирования сайта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Изучение требования, предъявляемые к сайту воспитателя.	1	
	Практическое занятие № 12 Освоение опыта создания личного сайта воспитателя.	1	
	Практическое занятие № 13 Разработка структуры модели сайта.	1	
Тема 3.2 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Этап реализации.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4
	Создание проекта личного сайта воспитателя		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14-15 Создание шаблона персонального сайта воспитателя	2	
	Практическое занятие № 16 Сбор информации воспитателям для наполнения сайта согласно разделам созданного шаблона	1	
	Практическое занятие № 17-18 Организовать работу по заполнению личного сайта воспитателя	2	
Тема 3.3 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Этап технической реализация	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4
	Технические аспекты проектирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 19 Изучение воспитателем дополнительных возможностей сайтостроения с целью совершенствования созданного шаблона	1	

	Практическое занятие № 20 Обновление, пополнение сайта воспитателя , работа со средствами обратной связи	1	
	Практическое занятие № 21 Определить степень и качество заполнения сайта педагога	1	
Тема 3.4 Проектирование сайта для воспитателя ДОО. Итоговый этап	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4
	Публикации в профессиональной деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 22-23 Результативность и статистика сайта	2	
	Практическое занятие № 24 Определение перспективы на будущее	1	
Раздел 3. Педагогический блог воспитателя в ДОО			
Тема 3.1 Организация работы с облачным хранилищем	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4
	Виды блогов, назначение и дидактические возможности. Примеры образовательных блогов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №. 25-26 Разработка структуры персонального блога. Создание и наполнение блога. Страницы. Сообщения	2	
	Практическое занятие № 27-28 Разработка дизайна блога. Встраивание в блог информационных объектов.	2	
	Практическое занятие № 29 Управление блогом и его настройками.	1	
	Практическое занятие №30-31 Ведение блога	2	
	Практическое занятие № 32-33 Результативность и статистика блога	1	
	Практическое занятие № 34 Определение перспективы на будущее	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36/34	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва:

Издательский центр «Академия», 2023. - 384 с.

Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва:

Издательский центр «Академия», 2023. - 256 с.

Блинова Т. Л., Подчиненов И. В Педагогические технологии: тенденции и перспективы // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 182-188.

Гиряев Д. Ю. Рекомендации авторам образовательных сайтов. URL: <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-1120>

Кучмий Т. В. Персональный сайт учителя как инструмент для повышения уровня профессионального мастерства и компетентности // Психологопедагогический журнал Гаудеамус. 2022. № 2 (20). С. 39-40.

Кырчикова Д. А., Смольникова Н. С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство // Человек в мире культуры: электронный журнал УГЛУ. 2021. № 3. С. 65-70.

Новиков М. Ю. Веб-сайт педагога как инструмент профессионального развития // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 04 (58) Часть 3. С. 42-44.

Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2022. № 8. С. 107-113.

Сапожкова А. Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. институт развития образования. Вологда: ВИРО, 2023. 32 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование).. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>.

Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>.

Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>.

Стариченко Б. Е., Сардак Л. В., Туголукова Э. Ф. Мобильная система аудиторного опроса // Педагогическое образование в России. 2022. № 7. С. 141-145.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
<p>организации работы по созданию педагогического сайта (блога) воспитателя</p> <p>структуры последовательности создания педагогического сайта (блога) воспитателя</p> <p>основ письменной/устной коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p>основанных требований к разработке педагогического сайта/блога с учетом ФОП</p> <p>платформы для создания педагогического сайта (блога)</p> <p>облачные хранилища</p> <p>требования к видео-контенту для размещения на педагогическом сайте (блоге) (rutube, Дзен, ВК, Япарус)</p>	<p>- знает подходы к структуре педагогического сайта (блога).</p> <p>- знает региональные требования к разработке и содержанию педагогического сайта/блога/ видео-контента с учетом ФОП.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
<p>- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (устную/письменное)</p> <p>- Работать с ИКТ</p> <p>- Размещать информацию на педагогическом сайте (блоге)</p> <p>- Анализировать рынок услуг в сети Интернет для продвижения педагогического сайта (блога)</p> <p>- Разработки педагогического сайта (блога) на платформах сети Интернет.</p> <p>- Осуществления работы с облачными хранилищами</p> <p>- Демонстрации работы с ИКТ по созданию педагогического сайта (блога)</p>	<p>- создает и размещает информацию на педагогическом сайте (блоге) на разных информационных платформах.</p> <p>использование педагогического сайта (блога) на платформах сети Интернет</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»⁸²

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25x25 и 20x20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка	ОУП.01 ОУП.02 ОУП.11 ОП.04 ОП.16 МДК.03.05

⁸² Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁸³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25х25 мм и 20х20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120х50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL-F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770х370х2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60х90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL-301(FOXLINE); ЖК-монитор Acer Разрешение экрана- 1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Мб, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования»⁸⁵

№	Наименование ⁸⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25x25 и 20x20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ОП.13 ОП.15

⁸⁵ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁸⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25x25 мм и 20x20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120x50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL- F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770x370x2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой	

№	Наименование ⁸⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60х90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL-301(FOXLINЕ); ЖК-монитор Acer Разрешение экрана- 1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Мб, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0,	

№	Наименование ⁸⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				WiFi, DADF	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет «Музыки и методики музыкального образования»⁸⁸

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25x25 и 20x20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота	МДК.02.05

⁸⁸ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁸⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25x25 мм и 20x20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120x50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL- F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770x370x2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60х90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL-301(FOXLINE); ЖК-монитор Acer Разрешение экрана- 1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин,	

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				512Mb, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	
	Музыкальный центр	ТС	Основное	Музыкальный центр Supra SMB-310 Мощность (RMS): 550 Вт; Разъемы и интерфейсы: USB Type A, AUX Jack 3,5 мм, SD разъем; Беспроводные интерфейсы: Bluetooth; Поддержка внешних носителей: USB; Дистанционное управление: пульт ДУ;	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»⁹¹

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25х25 и 20х20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25х25 мм и 20х20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	МДК.02.04 ОП.13
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола	

⁹¹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁹² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины
				составляют 120x50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL-F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770x370x2000 мм, орех	
	Мольберт	Мебель	Основное	Двусторонняя доска-мольберт предназначена для развивающих занятий, рисования и письма. Деревянная рамка бесцветная лакированная	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60х90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL- 301(FOXLINЕ); ЖК- монитор Acer Разрешение экрана- 1920х1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP	

№	Наименование ⁹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹³	Код профессионального модуля, дисциплины
				М479 (А4, 27стр/мин, 512Мб, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины»⁹⁴

№	Наименование ⁹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25x25 и 20x20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал	ОУП.13 ОП.08

⁹⁴ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁹⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25x25 мм и 20x20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120x50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL- F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770x370x2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная	

№	Наименование ⁹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60x90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL- 301(FOXLINE); ЖК- монитор Acer Разрешение экрана- 1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	

№	Наименование ⁹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Мб, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF)	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет «Правовых дисциплин»⁹⁷

№	Наименование ⁹⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб	ОП.11 ОП.12 ПМ.05 ПМ.06

⁹⁷ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁹⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
				25x25 и 20x20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25x25 мм и 20x20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120x50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL- F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго",	

№	Наименование ⁹⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
				770x370x2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60x90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL- 301(FOXLINЕ); ЖК- монитор Acer Разрешение экрана- 1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office,	

№	Наименование ⁹⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
				Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Mb, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет «Психологии»¹⁰⁰

№	Наименование ¹⁰¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰²	Код профессионального модуля, дисциплины
---	-----------------------------	-----	---------------------------------	--	--

¹⁰⁰ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹⁰¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁰¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	<p>Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25x25 и 20x20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм.</p> <p>Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25x25 мм и 20x20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм</p>	<p>ОП.10 ОП.09 МДК.02.01 ОП.02</p>
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Стол габариты стола составляют 120x50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см.</p> <p>Стул офисный Helmi HL-F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая</p>	

№	Наименование ¹⁰¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770х370х2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60х90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL- 301(FOXLINЕ); ЖК- монитор Acer Разрешение экрана- 1920х1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем	

№	Наименование ¹⁰¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰²	Код профессионального модуля, дисциплины
				накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Mb, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет «Общей и коррекционной педагогики»¹⁰³

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
---	-----------------------------	-----	---------------------------------	--	--

¹⁰³ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹⁰⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25х25 и 20х20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25х25 мм и 20х20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	ОП.03
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120х50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL-	

¹⁰⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770x370x2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60x90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL- 301(FOXLINЕ); ЖК- монитор Acer Разрешение экрана-	

№	Наименование ¹⁰⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Mb, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

- Кабинет «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии»¹⁰⁶

¹⁰⁶ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25х25 и 20х20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25х25 мм и 20х20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	ОП.01 ОП.08 ОП.14 ОП.17 ОП.18
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120х50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы -	

¹⁰⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				1,6 см. Стул офисный Helmi HL-F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770x370x2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60x90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL-301(FOXLIN); ЖК-	

№	Наименование ¹⁰⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				монитор Acer Разрешение экрана- 1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Mb, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»¹⁰⁹

№	Наименование ¹¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25х25 и 20х20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25х25 мм и 20х20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	ДУПК.02
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120х50 см, а его высота - 75 см.	

¹⁰⁹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.¹¹⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.¹¹¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
				Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL- F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770x370x2000 мм, орех	
	Мольберт	Мебель	Основное	Двусторонняя доска- мольберт предназначена для развивающих занятий, рисования и письма. Деревянная рамка бесцветная лакированная	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с	

№	Наименование ¹¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60х90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL-301(FOXLINЕ); ЖК-монитор Acer Разрешение экрана- 1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Mb, LCD, МФУ,	

№	Наименование ¹¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
				факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет «Центр практической подготовки воспитателей детей дошкольного возраста»¹¹²

№	Наименование ¹¹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25x25 и 20x20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм.	УП.01 УП.02 УП.03 УП.04 УП.05 УП.06

¹¹² Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹¹³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹¹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25x25 мм и 20x20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120x50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL-F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770x370x2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	

№	Наименование ¹¹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60х90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL- 301(FOXLINE); ЖК- монитор Acer Разрешение экрана- 1920х1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP	

№	Наименование ¹¹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				М479 (А4, 27стр/мин, 512Мб, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»¹¹⁵

№	Наименование ¹¹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25х25 и 20х20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал	СГ.01 СГ.05 СГ.06 СГ.07 СГ.08

¹¹⁵ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹¹⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹¹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25x25 мм и 20x20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120x50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL- F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770x370x2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная	

№	Наименование ¹¹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60x90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL- 301(FOXLINE); ЖК- монитор Acer Разрешение экрана- 1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	

№	Наименование ¹¹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Мб, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF)	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет «Истории и обществознания»¹¹⁸

№	Наименование ¹¹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25х25 и 20х20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл.	ОУП.09 ОУП.10 ОУП.11

¹¹⁸ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹¹⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹²⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹¹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25x25 мм и 20x20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм</p>	
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	<p>Стол габариты стола составляют 120x50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL- F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая</p>	
	Шкаф	Мебель	Основное	<p>Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770x370x2000 мм, орех</p>	
	Вешалка	Мебель	Основное	<p>Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая</p>	

№	Наименование ¹¹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60х90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL-301(FOXLINЕ); ЖК-монитор Асер Разрешение экрана-1920х1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Мб, LCD, МФУ,	

№	Наименование ¹¹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»¹²¹

№	Наименование ¹²²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25x25 и 20x20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический	ОУП.08 ОУП.07 ОУП.05 ПМ.01

¹²¹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹²² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹²³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹²²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²³	Код профессионального модуля, дисциплины
				сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25x25 мм и 20x20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120x50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL- F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770x370x2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30	

№	Наименование ¹²²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²³	Код профессионального модуля, дисциплины
				см), Размер 60x90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL- 301(FOXLIN); ЖК- монитор Acer Разрешение экрана- 1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Мб, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и	

№	Наименование ¹²²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²³	Код профессионального модуля, дисциплины
				раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература , ЭОР	

Кабинет «Математики»¹²⁴

№	Наименование ¹²⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25х25 и 20х20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным	ОУП.03 ОУП.06

¹²⁴ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹²⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹²⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹²⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				лаком. Металлический каркас 25х25 мм и 20х20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120х50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL- F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770х370х2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60х90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и	

№	Наименование ¹²⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL-301(FOXLINE); ЖК-монитор Acer Разрешение экрана-1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Мб, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет « Иностранного языка»¹²⁷

№	Наименование ¹²⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25х25 и 20х20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25х25 мм и 20х20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	ОУП.04 СГ.02
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120х50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL-F01 "Изо", каркас	

¹²⁷ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹²⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹²⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹²⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
				черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом "Арго", 770x370x2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60x90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL- 301(FOXLINE); ЖК- монитор Acer Разрешение экрана- 1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем	

№	Наименование ¹²⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
				накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Mb, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

Кабинет « Теории и методики физического воспитания»¹³⁰

№	Наименование ¹³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³²	Код профессионального модуля, дисциплины
---	-----------------------------	-----	---------------------------------	--	--

¹³⁰ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹³¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Стол-парта регулируемый. Металл каркас из прямоугольных труб 25x25 и 20x20 мм, толщиной стенки 1,5 мм, металл. Материал столешницы: ЛДСП. Ширина: 1200 мм. Глубина: 500 мм. Высота максимальная: 640 мм. Стул ученический сиденье и спинка изготовлены из фанеры толщиной не менее 8 мм, покрыты бесцветным лаком. Металлический каркас 25x25 мм и 20x20мм с толщиной стенок не менее 1,2 мм	ПМ.1
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол габариты стола составляют 120x50 см, а его высота - 75 см. Толщина столешницы - 1,6 см. Стул офисный Helmi HL-F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со	

¹³² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³²	Код профессионального модуля, дисциплины
				стеклом "Арго", 770x370x2000 мм, орех	
	Вешалка	Мебель	Основное	Вешалка гардеробная устойчивая, металлическая	
	Доска классная	Оборудование	Основное	Доска классная Магнитная доска с металлической рамкой из алюминия дополнена полкой – держателем для мела (30 см), Размер 60x90 см, лакированная магнитная поверхность – покрытие, которое подходит для письма мелом и прикрепления информации с помощью магнитов.	
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	Основное	Компьютер модель FL- 301(FOXLINE); ЖК- монитор Асер Разрешение экрана- 1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	

№	Наименование ¹³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Экран	ТС	Основное	Экран для проектора	
	МФУ	ТС	Основное	МФУ Color Laser Jet MFP M479 Комбайн HP Color LaserJet Pro MFP M479 (A4, 27стр/мин, 512Mb, LCD, МФУ, факс, сетевой, USB2.0, WiFi, DADF	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

- Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»¹³³

№	Наименование ¹³⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютерные столы;	Мебель	основное	Специализированная	ОУП.05

¹³³ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

¹³⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹³⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹³⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				учебная мебель: Компьютерные столы; Компьютерный стол Грета-1 Ширина-70 см; Глубина- 60 см; Высота- 130 см	ОП.07 ОП.06 ОП.11
	Офисные стулья на колесиках с регулируемой высотой	мебель	основное	Специализированная учебная мебель: Офисные стулья на колесиках с регулируемой высотой	
		Оборудование	основное		
	персональные ЭВМ в составе локально вычислительных сетей, подключенных к сети Интернет	ТС	основное	Компьютер модель FL-301(FOXLINЕ); ЖК-монитор Acer Разрешение экрана-1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Персональный компьютер-рабочее место педагога	ТС	основное	Компьютер модель FL-301(FOXLINЕ); ЖК-монитор Acer Разрешение экрана-1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем	

№	Наименование ¹³⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Принтер	ТС	основное	Принтер Pantum P2507 тип устройства-принтер Тип печати- лазерный Цветность печати-черно- белая Максимальный формат- А4	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

- Лаборатория « Медико-социальных основ здоровья»

№	Наименование ¹³⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютерные столы;	Мебель	основное	Специализированная учебная мебель: Компьютерные столы; Компьютерный стол Грета-1 Ширина-70 см; Глубина-60 см; Высота- 130 см	МДК.01.01 ОП.05 ОП.15 ОП.16
	Офисные стулья на колесиках с регулируемой высотой	мебель	основное	Специализированная учебная мебель: Офисные стулья на колесиках с регулируемой высотой	
		Оборудование	основное		
	персональные ЭВМ в составе локально вычислительных сетей, подключенных к сети Интернет	ТС	основное	Компьютер модель FL-301(FOXLINE); ЖК-монитор Acer Разрешение экрана-1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	

¹³⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹³⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹³⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	Персональный компьютер-рабочее место педагога	ТС	основное	Компьютер модель FL-301(FOXLINE); ЖК-монитор Acer Разрешение экрана-1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Принтер	ТС	основное	Принтер Pantum P2507 тип устройства-принтер Тип печати- лазерный Цветность печати-черно-белая Максимальный формат- A4	
	Учебно-методический комплекс по дисциплине дидактический и демонстрационный материал необходимый для качественного обучения	УМК	Основное	УМК по каждой УД и МДК. Наглядный и раздаточный материал, электронные пособия и тексты, учебная и методическая литература, ЭОР	

1.2. Оснащение "зона экспериментально-исследовательской деятельности»

№	Наименование ¹³⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹³⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика); природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др</p>	Оборудование	специализированное		ПМ.01-ПМ.07

¹³⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹³⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Оснащение " зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования»

№	Наименование ¹⁴⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p><i>изобразительные материалы и оборудование: гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, гелевая ручка, угольный карандаш, сангина, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш, разнообразные кисти, баночки для воды, салфетки, белая и тонированная бумага; цветная бумага разного вида(гофрированная, бархатная и др.)</i></p> <p><i>- произведения изобразительного искусства:</i></p> <p><i>а) книжные иллюстрации,</i></p> <p><i>б) народное декоративно-прикладное искусство (хохломяская, жостовская, мезенская, гжельская, городецкая росписи),</i></p> <p><i>в) репродукции произведений живописи,</i></p> <p><i>- художественные альбомы;</i></p> <p><i>- таблицы со схематическим изображением предметов;</i></p> <p><i>- альбомы – тетради;</i></p> <p><i>- слайды, художественные фотографии;</i></p> <p><i>- шаблоны, линейки, трафареты, силуэты;</i></p> <p><i>- книги раскрасок;</i></p> <p><i>- дидактические игры («Дорисуй», «Найди такой же», «Какого цвета?», «Радуга»); «Волшебный</i></p>	Оборудование	специализированное		ПМ.01-ПМ.07

¹⁴⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁴¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁴⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>лоскуток», «Расколдуй картинку» и др. - пластилин, глина, тесто, стеки, дощечки для лепки, станок. -сыпучий и природный материал -ящик для творчества с бросовым материалом. -схемы для изготовления поделок. -вырезки из журналов.</p>				

.2. Оснащение " зона игровой деятельности и физического развития»

№	Наименование ¹⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>Кукольный театр : пальчиковый, настольный, ладошковый, театр на тарелках, театр на фланелеграфе, теневой театр, использование кукол Бибабо, постановки сказок самими детьми</p> <p>Музыкальный уголок: игрушки-инструменты, видеосредства (слайды, диафильмы, аудиокассеты) и техническая аппаратура (магнитофон, телевизор, музыкальный центр).</p>	Оборудование	специализированное		ПМ.01-ПМ.07

¹⁴² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁴³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование¹⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Спортивный уголок: спортивный инвентарь как фабричного производства (скакалки, мячи, верёвки, клюшки, обручи), так и подготовленные воспитателями совместно с родителями (флажки, ленты, мешочки, набитые песком, платочки).				

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование¹⁴⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁴⁵	Код дисциплины
	Стеллаж под спортивный инвентарь	Мебель	Основное	Металлический стеллаж	ОУП.12 СГ.04
	Скамейка	Мебель	Основное		
	Сетка защитная на окна	Оборудование	Основное		

¹⁴⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁴⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование¹⁴⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁴⁵	Код дисциплины
	Стенка гимнастическая	Оборудование	Основное		
	Баскетбольный щит с кольцом	Оборудование	Основное		
		УМК			

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал / библиотека / актовый зал*¹⁴⁶ Актовый зал

№	Наименование ¹⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁴⁹
	Стул	Мебель	основное	Стул офисный Helmi HL-F01 "Изо", каркас черный, обивка ткань серая	
		Оборудование			
	Компьютер с выходом локальную и глобальную сеть и Интернет	ТС	основное	Компьютер модель FL-301(FOXLINE); ЖК-монитор Acer Разрешение экрана-1920x1080; Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
	Экран	ТС	основное		
	Ноутбук			Ноутбук Разрешение экрана-1920x1080;	

¹⁴⁶ Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.¹⁴⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.¹⁴⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.¹⁴⁹ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁴⁹
				Оперативная память- 8 ГБ; Общий объем накопителей HDD- 237 ГБ; Windows 10 Pro, 64бит, Microsoft Office, Acrobat Reader	
		УМК			

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения¹⁵⁰.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			
2			

¹⁵⁰ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	852
Требования к проведению демонстрационного экзамена	7
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	7

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: *воспитатель детей дошкольного возраста*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	ПМ.03. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного

дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);	возраста в дошкольной образовательной организации
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
По запросу работодателя	
Выполнение вида деятельности по профессии «Вожатый» Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый

Таблица 2

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником
(при наличии направленностей)**

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>

<p>организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
<p>организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>

сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>
Выполнение вида деятельности по профессии «Вожатый» Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	<p>ПК 7.1 Планировать и сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p> <p>ПК 7.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме **демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы)**

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИНЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ «НГТ»

«_____» _____ 20__

_____/З.З.Овчинникова/
МП

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

2024год

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель СП Д/С
«Дельфин» ГБОУ Самарской
области СОШ №3
«Образовательный центр» города
Нефтегорска м.р. Нефтегорский
Самарской области

_____ /В.П.Трегубова/

«_____» _____ 20__
г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического
совета

Протокол № _____ от _____ 20__
г.

Председатель
_____ /З.З.Овчиннива/

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ГЭК

_____ / В.П.Трегубова/

«_____» _____ 20__
г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
4.1. ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)	13
4.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН	19
5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ	23
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	24
6.1. ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)	24
6.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН	25
7. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	26
8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	27
Приложение: ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	30
Приложение КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БАЗОВОГО/ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формами государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «КГТ». по программе подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Программа разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

– ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544 н с изм. 5 августа 2016 № 422н) и «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н);

- Федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028) и федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022), для реализации которых осуществляется подготовка по специальности;

– Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена» (далее – Методика ДЭ)

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и методических документах ГБПОУ «КГТ»: положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена, приказом директора от «31» августа 2023 г. №158, положения о демонстрационном экзамене в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом директора от «31» августа 2023 г. №158

В Программе используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ДЭ – демонстрационный экзамен

КОД – комплект оценочной документации

ОК – общие компетенции

Оператор - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

ПК – профессиональные компетенции

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);

2.3. Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

2.4. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

2.5. Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Защита дипломной работы (проекта) и Демонстрационный экзамен
Уровень демонстрационного экзамена¹⁵¹	профильный уровень
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	Подготовка 4 недели Проведение 2 недели
Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Подготовка с «17 »мая 2028г. по «14» июня 2028 г. Проведение с « 15 » июня 2028г. по «30» июня 2028г.

2.6. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную

¹⁵¹ Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО

возраста	<p>активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
организация	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с

<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>
<p>организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом</p>

	их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.
Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведению государственной итоговой аттестации

Подготовка государственной итоговой аттестации	
Руководитель выпускной квалификационной работы	Специалист с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля.
Консультант выпускной квалификационной работы	Специалист из числа педагогических работников образовательной организации
Рецензент выпускной квалификационной работы	Специалисты из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.
Проведение государственной итоговой аттестации	
Председатель государственной экзаменационной комиссии	Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии	Заместителем председателя ГЭК является руководитель образовательной организации
Члены государственной экзаменационной комиссии	ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Экспертную группу демонстрационного экзамена возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК
Технический эксперт	Техническим экспертом назначается лицо, ответственное

	за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности
Секретарь государственной экзаменационной комиссии	Секретарем ГЭК назначается лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала образовательной организации

3.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование документа
1	Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена, утвержденное, приказом директора от «31» августа 2023 г. №158
2	Положение о демонстрационном экзамене в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное, приказом директора от «31» августа 2023 г. №158
3	Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденная приказом директора от «14» июня 2024 г. №
4	Положение о выпускной квалификационной работе, утвержденное приказом директора от «31» августа 2023 г. №158
5	Методические указания по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации
6	Индивидуальные задания на выполнение дипломной работы (проекта)
7	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);
8	Распорядительный акт министерства образования и науки Самарской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии – 00.11.20228г №0000-р
9	Приказ ГБПОУ «КГТ» о составе государственной экзаменационной комиссии, апелляционной комиссии – от «00» ноября 2028 г. №
10	Приказ ГБПОУ «КГТ» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации от «16» мая 2028 г. №....
11	Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, утвержденная приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22.07.2023 № П-291
12	Протокол(ы) заседаний государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Организационное обеспечение подготовки и проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

3.3.1 Центр проведения демонстрационного экзамена

№ п/п	Наименование позиции	Характеристика
-------	----------------------	----------------

1	Шифр КОД	38.02.04-1-2024
2	Место проведения ДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум» Самарская область, г. Нефтегорск, проспект Победы, д.10.
3	Логистика проведения ДЭ	Самостоятельно
4	График проведения ДЭ	24-27.06.2028
5	Количество участников ДЭ	25

3.3.2 Материально-техническое обеспечение подготовки и проведения демонстрационного экзамена (в соответствии с КОД 44.02.01-3-2024 Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста)
<https://bom.firpo.ru/file/13713/КОД%2044.02.01-1-2024%20Том%201.pdf>

№ п/п	Наименование позиции	Характеристика
1	Оборудование и оснащение	
1	Стол	технические характеристики на усмотрение образовательной организации
2	Стул	технические характеристики на усмотрение образовательной организации
3	Персональный компьютер	ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор)
4	Мышка компьютерная	проводная, интерфейс подключения USB, тип: оптическая
5	Принтер	печать: лазерная, черно-белая; интерфейс подключения: USB
6	Запоминающее устройство	USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb
7	Компьютерная гарнитура	подключение с проводом; разъем: 2 x mini jack 3.5 mm; функции: выключение микрофона, микрофон с шумоподавлением
8	Мусорная корзина	технические характеристики на усмотрение образовательной организации
9	Программное обеспечение для работы с текстом	должно обеспечивать возможность редактирования и ввода текста
10	Программное обеспечение для разработки интерактивных игр	должно обеспечивать возможность создания интерактивных игр, с поддержкой функций: шторка, анимация, аудиозапись, конструктор заданий
11	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	печатное издание или электронная версия
12	Таймер	возможность обратного отсчета времени
13	Место для печати	Организованное место, состоящее из стола, персонального компьютера /ноутбука. Предусмотрена возможность подключения к электросети

2	Инструменты, приспособления	
	Инструменты отсутствуют	
3	Расходные материалы	
1	Ручка	шариковая со сменным стержнем, стержень с чернилами синего цвета
2	Карандаш простой	вид карандаша: стандартная твердость HB (ТМ)
3	Точилка	без контейнера, корпус: пластик
4	Ластик	термопластичная резина, предназначена для удаления с бумаги надписей, сделанных черно-графитными карандашами и шариковыми ручками
5	Бумага	формат А4, белая, подходящая для принтера
6	Картридж для принтера	совместимый для принтера картридж, технические характеристики на усмотрение образовательной организации
7	Степлер канцелярский	размер скоб № 10, тип сшивания: закрытый
8	Скобы для степлера канцелярского	размер скоб № 10
9	Файл-вкладыш	формат А4, с перфорацией
10	Папка-скоросшиватель	материал: полипропилен, формат А4
11	Стакан канцелярских принадлежностей	технические характеристики на усмотрение образовательной организации
12	Вертикальный накопитель	технические характеристики на усмотрение образовательной организации
4	Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности	
1	Огнетушитель	требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794- ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования
2	Аптечка	оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требования к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»
3.	Корзина для мусора	На усмотрение образовательной организации

4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

4.1.1. Требования к теме дипломной работы (проекта)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора ГБПОУ «КГТ».

4.1.2. Требования к структуре и объему дипломной работы (проекта)

Составляющая дипломной работы (проекта)	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр
<i>Титульный лист</i>	Содержит название темы ДР (ДП), код, название профессии, № группы, сведения: о выполнившем ее студенте, о руководителе ДР (ДП), дату утверждения темы ДР (ДП), о согласовавшем предприятии, месту выполнения ДР (ДП).	1
<i>Задание на ДР (ДП)</i>	Содержит: код, название профессии, ФИО студента, Тему ДР (ДП), реквизиты распорядительного акта техникума об утверждении темы ДР (ДП), срок сдачи ДР (ДП), список литературы, содержание разделов и тем, дополнительные сведения.	1
<i>Календарный график работы</i>	Содержит сведения об этапах подготовки дипломного проекта с отметкой о выполнении	1
<i>Содержание</i>	Содержит перечисление разделов ДР (ДП) с указанием количества листов	1
<i>Введение</i>	Содержит общие сведения по теме ДР (ДП)	3
<i>Глава 1.</i>	Разделы и подразделы ДР (ДП)	25-30
<i>Выводы по 1-ой главе</i>		
<i>Глава 2.</i>		
<i>Выводы по 2-ой главе</i>		
<i>Заключение</i>	Обобщающие итоги ДР (ДП)	2
<i>Информационные источники</i>	Одержит сведения об использованных информационных источниках при подготовке ДР (ДП)	2
<i>Приложение</i>	Дополнительная информация (при необходимости)	10
<i>Отзыв руководителя</i>	Содержит сведения о недостатках и достоинствах ДР (ДП), уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предполагаемая оценка за выполнение ДР (ДП), рекомендации по присвоению квалификации	1
<i>Рецензия</i>	Содержит заключение о	1

	целесообразности рассмотрения темы ДР (ДП), о соответствии материала указанной теме, о сроках подготовки, соответствии требованиям ГОСТ	
--	---	--

Требования к структуре дипломной работы (проекта) представлены в Положении о выполнении и защите дипломной работе (проекта) для студентов ГБПОУ «КГТ» /Методических указаниях по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов ГБПОУ «КГТ».

4.1.3. Требования к оформлению дипломной работы (проекта)

Формат листа бумаги	<i>A4.</i>
Шрифт	<i>Times New Roman</i>
Размер	<i>14</i>
Межстрочный интервал	<i>1,5</i>
Размеры полей	<i>Левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.</i>
Вид печати	<i>На одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97) по ГОСТ 7.32-2001</i>

Требования к оформлению дипломной работы (проекта) представлены в Положении о выполнении и защите дипломной работе (проекта) для студентов ГБПОУ «НГТ» /Методических указаниях по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов ГБПОУ «НГТ».

4.1.4. Требования к процедуре защиты дипломной работы (проекта)

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад студента по теме дипломной работы (проекта) (7 – 10 минут)	<i>Представление студентом результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.</i>
2.	Ответы студента на вопросы	<i>Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.</i>
3	Представление отзывов руководителя и рецензента.	<i>Выступление руководителя дипломной работы (проекта), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК</i>
4	Ответы студента на замечания рецензента	<i>Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения</i>
5	Принятие решения ГЭК по результатам защиты дипломной работы (проекта)	<i>Решения ГЭК об оценке дипломной работы (проекта) принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.</i>

6	Документальное оформление результатов защиты дипломной работы (проекта)	<i>Фиксирование решений ГЭК в протоколах.</i>
---	---	---

4.1.5 Примерная тематика дипломной работы (проекта)

Примерная тематика ДР (ДП) по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
1.	Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника	
2	Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни.	
3	Методы и приемы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей 5-ого (6 – 7) года жизни	
4	Использование ритмической гимнастики для развития ловкости у старших дошкольников	
5	Использование игрового стретчинга для развития гибкости у детей дошкольного возраста	
6	Использование фитболов в профилактике нарушений осанки детей дошкольного возраста	
7	Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста	
8	Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей.	
9	Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста во взаимодействии семьи и ДОУ	
Примерная тематика ДР (ДП) по ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
1	Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей 5-6 лет	
2	Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.	
3	Развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет через изобразительную деятельность.	
4	Содержание прогулки, как условие формирования познавательной активности детей 5-6 лет.	
5	Коррекция тревожности в творческих формах работы с детьми 5-6 лет.	
6	Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе.	
7	Развитие восприятия детей 3-4 лет через творческую деятельность.	
8	Формирование представлений о временах года через различные техники рисования.	
9	Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет.	
10	Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.	
11	Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни.	
12	Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста	
13	Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально- игровой	

	деятельности.
14	Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
15	Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
16	Влияние аппликации на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
17	Гендерное воспитание дошкольников в контексте социализации
18	Особенности создания эмоциональной комфортности детей в группе сверстников в процессе проведения музыкально-эстетических занятий.
19	Организация ручного труда в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста
20	Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
21	Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста через сюжетно - ролевую игру
Примерная тематика ДР (ДП) по ПМ.03. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
1	Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
2	Работа со стихами, как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях ДОУ.
3	Лингвистические игры, как средство развития воображения детей 5-6 лет.
4	Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста
5	Роль книжной иллюстрации в развитии понимания литературного произведения.
6	Методы и приёмы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги.
7	Роль художественной литературы в формировании чувства юмора у детей 5 года жизни
8	Развитие образной речи у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с пейзажной лирикой
9	Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
10	Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с ростом и развитием растений (животных).
11	Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе ухода за растениями (животными) в экологоразвивающей среде детского сада.
12	Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными
13	Обучение пересказу как одному из основных приемов в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста
14	Овладение элементарными количественными представлениями детьми младшего дошкольного возраста в игровой деятельности
15	Особенности формирования эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями Н. Н. Носова
16	Приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим нравственным ценностям средствами произведений Г.Х. Андерсена
17	Работа с детьми младшей группы в системе последовательного экологического воспитания в ДОУ

18	Система работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста
19	Формирование основ нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями Е.И. Чарушина
20	Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм
21	Особенности интеллектуального воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями А. С. Пушкина.
Примерная тематика ДР (ДП) по ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
1	Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье.
3	Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка к школе
4	Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста
5	Взаимодействие педагога с семьей как средство адаптации к ДОО детей с тяжелыми нарушениями речи.
6	Роль родителей в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста
7	Родительские собрания как средство просвещения родителей о психическом развитии дошкольников
8	Психолого-педагогические условия взаимодействия воспитателя ДОО и родителей
Примерная тематика ДР (ДП) по ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
1.	Взаимодействие ОУ с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к ОУ.
2.	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста
3	Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к детскому саду
4	Организация музыкально-игровой деятельности детей раннего возраста как средство развития эмоциональной сферы детей
Примерная тематика ДР (ДП) по нескольким ПМ	
1	Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников (ПМ.03, ПМ.02)
2	Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет. (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03)
3	Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста. (ПМ.03, ПМ.02)
4	Организация музыкально-игровой деятельности детей раннего возраста как средство развития эмоциональной сферы детей (ПМ.01, ПМ.02)
5	Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах (ПМ.01, ПМ.02).
6	Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи старших дошкольников. (ПМ.03, ПМ.02)
7	Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей 6 года жизни (ПМ.01, ПМ.02).
8	Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста (ПМ.03, ПМ.02)
9	Формирование речевых компетенций у детей 4-ого года жизни в процессе образовательных ситуаций в режиме дня (ПМ.03, ПМ.02).
10	Особенности работы по развитию эмоциональности у детей младшего дошкольного возраста в процессе знакомства с колыбельными песнями (ПМ.03, ПМ.02)
11	Развитие монологической речи в процессе организации игровой деятельности детей

	старшего дошкольного возраста (ПМ.03, ПМ.02)
12	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями К.И. Чуковского (ПМ.03, ПМ.01).
13	Влияние организации двигательного режима в детском саду на состояние здоровья детей (ПМ.02, ПМ.01)

4.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

4.2.1. Структура заданий демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

4.2.2. Условия проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен в рамках ГИА организуется и проводится в соответствии с установленными требованиями Порядка.

Демонстрационный экзамен проводится за счет объема времени, отведенного в соответствующих ФГОС СПО на ГИА.

График проведения демонстрационного экзамена определяется образовательной организацией.

Требования к проведению демонстрационного экзамена утверждаются в локальных нормативных актах образовательной организации, в том числе в положении о проведении ГИА и программе ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей

специальности СПО или укрупненной группы специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные КОД, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций

В процессе организации и проведения демонстрационного экзамена образовательная организация несет ответственность за выполнение регламентов Порядка и Методики ДЭ, в том числе:

- правильность и своевременность оформления локальных нормативных, распорядительных и организационно-распорядительных актов;

- правильность внесения персональных данных в систему мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена;

- организацию информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена (например, посещение школьников, видеотрансляция, фото- и видеосъемка и др.);

- соблюдение всеми участниками демонстрационного экзамена правил и норм охраны труда и техники безопасности.

4.2.3. Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА образовательная организация утверждает программу ГИА, предусматривающую проведение демонстрационного экзамена, и доводит до сведения выпускников.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между

выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник

признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится ГЭК, создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей СПО либо по усмотрению образовательной организации по отдельным специальностям СПО.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности СПО или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на

ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

6.1. ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

«Отлично» – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от методических указаний по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют

цели, в оформлении работы допущены отступления от методических указаний по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов ГЭК, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа оформлена без учёта требований, изложенных в методических указаниях по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов образовательной организации», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов ГЭК, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

6.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Результаты демонстрационного экзамена определяются в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок.

Результаты демонстрационного экзамена (доля набранных баллов в процентах от максимального возможного количества баллов)	Оценка государственной итоговой аттестации
70,00 – 100,00	отлично
40,00 – 69,99	хорошо
20,00 – 39,99	удовлетворительно
0,00 – 19,99	неудовлетворительно

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы СПО засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе СПО.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

7. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение
к программе государственной итоговой аттестации выпускников
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТА
С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная группа _____

№ п/п	ФИО студента	Подпись	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Приложение
к программе государственной итоговой аттестации выпускников
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

КОД 44.02.01-3-2024 Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста) <https://bom.firpo.ru/file/13713/КОД%2044.02.01-1-2024%20Том%201.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2024-2025 учебный год.

2024г.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.01 Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальность 44.02.01 Дошкольное образование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.01 Дошкольное образование
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии /специальности</i> ;
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>профессии /специальности</i>
– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;
- организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы техникума;
- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;

- поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;
- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Техникума;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, РДДМ «Движение Первых»;
- участие в работе педагогических Советов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
- организация работы в Техникуме «Школы наставника», «Школы старост»;
- разработка Положения конкурса «Лучший студенческий наставник»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся (1 сентября – День знаний; 2 октября – День СПО; 4 ноября – День народного единства; 31 декабря – Новый год; 25 января – День российского студенчества; 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая - День Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи);
- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Самары и Самарской области, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Техникума;
- размещение на стенах Техникума регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
- организация и поддержание в Техникуме звукового пространства- позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Техникуму;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;
- привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- организация деятельности работы Совета родителей несовершеннолетних обучающихся;
- организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Техникуме безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Техникуме и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков

<p>саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска; -включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в профилактическую деятельность; -проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи техникума; - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Техникуме и профилактики правонарушений, девиаций.
<p>реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по <i>специальности 44.02.01 Дошкольное образование</i></p>
<p>организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с <i>специальностью 44.02.01 Дошкольное образование</i></p>
<p>поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>специальности 44.02.01 Дошкольное образование</i></p>

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:</p> <p>участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны; - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
<p>организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность 44.02.01 Дошкольное образование</i></p>

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности 44.02.01 Дошкольное образование</i> : презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по <i>специальности 44.02.01 Дошкольное образование</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

<p>Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.; - циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.); - экскурсии в образовательные учреждения Самары и Самарской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы; - использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях техникума, встреч с успешными людьми в образовании Самары.
организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>специальности 44.02.01 Дошкольное образование</i>
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>специальности 44.02.01 Дошкольное образование</i>
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>специальности 44.02.01 Дошкольное образование</i>
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры по <i>специальности 44.02.01 Дошкольное образование</i>
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

Педагогический состав Техникума укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей, заведующей библиотекой. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Техникума, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в техникуме осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор техникума	<ul style="list-style-type: none"> – несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программы воспитания.
2.	Заместитель директора по социально-педагогической работе	<ul style="list-style-type: none"> – координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов; – организует работу Совета по профилактике, Штаба воспитательной работы.

3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> – организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке
4.	Руководитель МедиаЦентра	<input type="checkbox"/> осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте техникума.
5.	Классные руководители групп	<input type="checkbox"/> осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве
6.	Преподаватели профессионального обучения	<input type="checkbox"/> реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
7.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; – организует работу волонтерского и добровольческого движения.
8.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> – содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; – организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, техникумовских и иных мероприятиях, акция и т.д.
9.	Преподаватель ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> – организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
10.	Преподаватель физической культуры	<input type="checkbox"/> организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
11.	Руководитель Студенческого спортивного клуба	– организует работу Спортивного клуба; привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.

12.	Библиотекарь	<input type="checkbox"/> осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
-----	--------------	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов, определяющих Уклад и условия реализации воспитательного процесса:

Устав ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»;

Положение о Совете по воспитательной работе в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»;

Положение о классном руководстве в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»

Положение о службе по организации психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»;

Положение о Добровольческом движении в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»;

Положение о Службе примирения ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»

Положение о проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»;

Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах стимулирования и материальной поддержки студентов, обучающихся за счет средств бюджета Самарской области в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»;

Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»;

Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»;

Положение о Студенческом совете в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»;

Положение о студенческом самоуправлении в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»;

Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»;

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»;

Положение о постановке обучающихся на учет внутри техникума и снятии обучающихся с учета внутри техникума в ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»;

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Техникуме является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Техникума, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета, студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования".

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с по *специальностью 44.02.01 Дошкольное преподавания*

-рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

-реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *специальности 44.02.01 Дошкольное преподавания*

успешное освоение образовательных программ по *специальности 44.02.01 Дошкольное преподавания*

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы *по профессии/специальности*

3.4.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим

позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды техникума.

3.4.2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в Техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
- опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;
- результаты мониторинга "Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
- опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит

работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом техникума.

Приложение №5. Календарный план воспитательной работы
к рабочей программе воспитания ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»
на 2024-2025 уч. год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ «Нефтегорский государственный техникум»
на 2024-2025 учебный год
по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Конкурс «Самый грамотный первокурсник» к Международному дню распространения грамотности	1 курс	08.09.24- 16.09.24	Преподаватели филологических дисциплин
2	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели истории Воспитательная служба техникума
3	Экологический диктант	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба
4	Экономический диктант	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба
5	Студенческая конференция «Традиции и инновации студенческого самоуправления СПО»	Члены студенческого о самоуправле	11.2024	Воспитательная служба

		ния техникума		
6	Поэтическая перемена ко Дню рождения Ф.И. Тютчева	1-2 курс	05.12.2024	Преподаватели филологических дисциплин
7	День Пушкина в России	1-2 курс	06.06.2025	Преподаватели филологических дисциплин
8	Литературная экскурсия «По следам литературных героев 19 века»	1 курс	Ноябрь	Преподаватели
9	Экскурсия в музей им.Алабина	1 курс	Декабрь	Преподаватели
10	Акция «Культурная азбука России»	1-3 курс	Сентябрь	Преподаватели
11	Участие в проекте «Без срока давности»	Все обучающиеся	По графику	Преподаватели филологических и исторических дисциплин
12	Мини-проект «Мое семейное древо»	1 курс	Конец сентября	Преподаватели
13	Мини-проект: плакаты «Вредные привычки»	1 курс	Декабрь	Преподаватели
14	Мини-проект «Красоты России»	1 курс	Март	Преподаватели
15	Презентация «Мой герой» (о выдающихся людях России)	1 курс	Апрель	Преподаватели
16	Проект-презентация «Мое хобби»	2 курс	Март	Преподаватели
17	Беседа-обсуждение «ЗОЖ»	3 курс	Октябрь	Преподаватели
18	Интегрированный урок литературы и истории «Науки юношей питают...»	1 курс	02.09.2024 – 07.06.2025	Преподаватели
19	Осенний легкоатлетический кросс	Все обучающиеся	Сентябрь, Октябрь	Преподаватели
20	Областная Спартакиада среди обучающихся государственных			Преподаватели

	профессиональных образовательных учреждений Самарской области	Все обучающиеся	Октябрь	
21	Соревнования по легкой атлетике среди ССУЗ Самарской области	Все обучающиеся	Октябрь	Преподаватели
22	Соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет Спартакиады обучающихся профессиональных образовательных учреждений Самарской области	Все обучающиеся	Май	Преподаватели
23	Соревнования по летнему троеборью в зачет Спартакиады обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений Самарской области	Все обучающиеся	Май	Преподаватели
24	Участие во Всероссийской акции «Вода России»	Все обучающиеся	Сентябрь	Преподаватели
25	Участие в Молодёжном форуме Самарской области	Все обучающиеся	По плану	Преподаватели
26	Калейдоскоп мультимедийных дидактических игр	2-3 курс	Декабрь	Преподаватели
27	День волшебных сказок. Конкурс студенческих дидактических игр (проектов)	4 курс	11.02.2025	Преподаватели
28	День русской народной сказки. Мультимедийная дидактическая игра "Русская волшебная сказка"	3 курс	06.04.2025	Преподаватели
29	День славянской письменности и культуры. Мультимедийная дидактическая игра " Азбука знаний"	3 курс	24.05.2025	Преподаватели
30	Встреча в музее им.Алабина	Все обучающиеся	Октябрь	Преподаватели
31	Вечер памяти А.Молчанова- ленинградского поэта-блокадника, посвященный 81- летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Все обучающиеся	Январь	Преподаватели
32	Межрегиональная научная конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград».	Все обучающиеся	Январь	Преподаватели

33	Межрегиональный конкурс юных экскурсоводов музеев ОУ	Все обучающиеся	По плану	Преподаватели
34	Экскурсии в музеи Самарской области	Все обучающиеся	В течение учебного года	Преподаватели
35	Вечер Памяти ленинградского барда Н.Салуниной	Все обучающиеся	Март	Преподаватели
36	Конференция – конкурс Смоляковские чтения	Все обучающиеся	Март	Преподаватели
37	Областная научная конференция «Музей открывает фонды»	Все обучающиеся	Апрель	Преподаватели
38	Устный журнал по русской живописи в рамках проекта “Моя малая Родина”	Все обучающиеся	В течение года	Преподаватели
39	Школа этикета воспитателя	Все обучающиеся	В течение года	Преподаватели
40	Тематические физкультминутки на уроках «Окружающий мир» и «Русский язык»	Все обучающиеся	В течение учебного года	Преподаватели
41	Выставка плакатов «Инфоматики шутят»	Все обучающиеся	Ноябрь, 2024	Преподаватели
42	Новогодняя ёлка	Все обучающиеся	Декабрь, 2024	Преподаватели
43	Цикл видеоэкскурсий по городам Российской Федерации	Все обучающиеся	Октябрь, 2024	Преподаватели
44	Викторины по истории/достопримечательностям Самарской области	Все обучающиеся	Январь, 2025	Преподаватели
45	Конкурс фотографий «Это стоит увидеть» в рамках проекта “Моя малая Родина”	Все обучающиеся	В течение года	Преподаватели
46	Городской Турнир по волейболу	Все обучающиеся	Январь,	Преподаватели

			2025	
47	Оформление выставки творческих работ обучающихся ко Дню борьбы с наркоманией	Все обучающиеся	Ноябрь, 2024	Преподаватели
48	Конкурс «Ёлочные игрушки в каждый дом»	Все обучающиеся	Декабрь, 2024	Преподаватели
49	Мастер-класс «Расскажи свою историю»	Все обучающиеся	Сентябрь, 2024	Преподаватели
50	Устный журнал «Дело в шляпе»	Все обучающиеся	Декабрь, 2024	Преподаватели
51	Фестиваль «Песня – душа народа»	Все обучающиеся	Апрель, 2025	Преподаватели
52	Фестиваль детской песни	Все обучающиеся	Март, 2025	Преподаватели
53	Фестиваль новогодней песни	Все обучающиеся	Декабрь, 2024	Преподаватели
54	Тематические мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны	Все обучающиеся	В течении года	Преподаватели
55	Акция «Водоемы», направленная на экологическое воспитание	Все обучающиеся	Ноябрь, 2024	Преподаватели
56	Видеолекторий «Жизнь до рождения»	Все обучающиеся	Октябрь, 2024	Преподаватели
57	Конкурс на лучшую математическую сказку	Все обучающиеся	Январь, 2025	Преподаватели
58	День рождения числа Пи	Все обучающиеся	Март, 2025	Преподаватели
59	Конкурс на лучшую видео-экскурсию «Мой родной город»	Все обучающиеся	Май, 2025	Преподаватели

60	Творческий вечер «Литературная гостиная»	Все обучающиеся	Февраль, 2025	Преподаватели
61	Конкурс плакатов «Ко дню Космонавтики»	Все обучающиеся	Апрель, 2025	Преподаватели
62	Оформление выставки творческих работ обучающихся ко Дню Космонавтики	Все обучающиеся	Апрель, 2025	Преподаватели
63	Ярмарка «Масленица по-домашнему»	Все обучающиеся	Февраль, 2025	Преподаватели
64	Лингвистическая лаборатория «Речевой этикет»	Все обучающиеся	Май, 2025	Преподаватели
65	Фестиваль птиц	Все обучающиеся	Апрель, 2025	Преподаватели
66	Фестиваль военной песни «Был месяц май»	Все обучающиеся	Май, 2025	Преподаватели
67	Выставка памяток по здоровому образу жизни	Все обучающиеся	Март, 2025	Преподаватели
68	Выставка боевых листов, посвященная Дню Великой Победы	Все обучающиеся	Май, 2025	Преподаватели
69	Неделя безопасности	Все обучающиеся	Февраль, 2025	Преподаватели
70	Лекторий «Музыка и поэзия на уроках дисциплин естественно-научного цикла»	Все обучающиеся	Январь, 2025	Преподаватели
71	Выставка творческих работ обучающихся «Движение в природе, природа в движении»	Все обучающиеся	Март, 2025	Преподаватели
72	Мастерская «Наша семейная история»	Все обучающиеся	Февраль,	Преподаватели

			2025	
73	Выставка «Международный день семьи»	Все обучающиеся	Май, 2025	Преподаватели
74	Лекторий «Добрачный период»	Все обучающиеся	Март, 2025	Преподаватели
75	Гуманистические чтения	Все обучающиеся	Февраль, 2025	Преподаватели
76	Тематический интерактив по книгам «Другая педагогика»	Все обучающиеся	Апрель, 2025	Преподаватели
77	Игروفестиваль «От увлечения к обучению»	Все обучающиеся	Март, 2025	Преподаватели
78	Караоке военных песен	Все обучающиеся	Май, 2025	Преподаватели
79	Создание виртуальной карты ко Дню России	Все обучающиеся	Июнь, 2025	Преподаватели
80	Великие писатели о воспитании детей (Л.Н.Толстого)	Все обучающиеся	Сентябрь, 2024	Преподаватели
81	Есенинский праздник поэзии: читаем любимые стихотворение поэта	Все обучающиеся	Октябрь, 2024	Преподаватели
82	Сочинение-эссе приуроченное И.С.Тургеневу	Все обучающиеся	Ноябрь, 2024	Преподаватели
83	Литературный проект «Времена года в творчестве поэтов и писателей»	Все обучающиеся	Апрель, 2025	Преподаватели
84	Лингвистический проект «Фразеологизмы в нашей речи читаем мифы Древней Греции»	Все обучающиеся	Ноябрь, 2024	Преподаватели
85	Лингвистический проект «Крылатые слова и выражения из произведений»	Все обучающиеся	Февраль, 2025	Преподаватели

	русских писателей»			
86	Английская литературная игра	Обучающиеся 1 курса	В течение года	Преподаватели
87	Реализация цикла мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся	Все обучающиеся	В течение года	Преподаватели
88	Участие в «Экологическом диктанте-2024»	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Преподаватели
89	Разработка программы саморазвития воспитателя «Здоровый ребёнок»	Группы выпускного курса	Сентябрь 2024 – Март 2025	Преподаватели
90	Разработка программы саморазвития воспитателя «Здоровый ребёнок»	Группы выпускного курса	Сентябрь 2024 – Март 2025	Преподаватели
91	Выставка плакатов о великих педагогах	Обучающиеся 2 курса	25.09.2024- 30.09.2024	Преподаватели
92	Квиз «Педагогическая мысль»	Все обучающиеся	2.10.2024- 7.10.2024	Преподаватели
93	Воспитательный проект «Финансовая грамотность – это модно»	Все обучающиеся	В течение года	Преподаватели
94	Тематические поэтические перемены	Все обучающиеся	В течение года	Преподаватели
95	Турнир интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	1 курс	Октябрь 2024- май 2025	Преподаватели
2. Кураторство				
1	Организация работы методического объединения классных	Кураторы	В течение года	Воспитательная служба

	руководителей (кураторов)	учебных групп		техникума
2	Семинар для кураторов учебных групп: Приоритетные направления воспитательной деятельности в 204-2025 учебном году. Утверждение плана работы методического объединения кураторов и воспитательных планов, учебных группа	Кураторы учебных групп	30.08.2024	Советник директора по воспитанию
3	Оформление документации учебной группы	Кураторы учебных групп	Август-сентябрь, 2024	Кураторы учебных групп
4	Итоги работы 1 семестра. Планирование воспитательных мероприятий на 2 семестр учебного года	Кураторы учебных групп	Декабрь, 2024	МО кураторов Воспитательная служба техникума
5	Методическое объединение кураторов. Особенности работы с неуспевающими студентами. Выявление причин неуспеваемости. Алгоритм работы с данными студентами	Кураторы учебных групп	Апрель	МО кураторов
6	Анализ воспитательной деятельности. Задачи на будущий учебный год Кураторы учебных групп	Кураторы учебных групп	Июнь	МО кураторов Воспитательная служба техникума
7	Проведение родительских собраний	Все учебные группы	Сентябрь	Кураторы учебных групп
8	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» по плану	Все учебные группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
9	Конкурс «Лучшая группа техникума»	Все учебные группы	В течение учебного года	Педагог-организатор
10	Участие в мероприятиях ко Дню СПО Кураторы Педагог-организатор	Все учебные группы	Сентябрь	Кураторы, Педагог-организатор
	3. Наставничество			
1	Памятки группам нового набора	Группы нового набора	30.08.2024	Педагог-организатор
2	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	Члены студенческого самоуправления	По плану	Педагог-организатор

3	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	Члены студенческого самоуправления	В течение учебного года	Педагог-организатор, Студенческий совет
4	Конкурс наставников «Лучший студент»	Члены студенческого самоуправления	В течение учебного года	Педагог-организатор, Студенческий совет
5	Семинар «Наставничество. Делимся опытом»	Члены студенческого самоуправления	В течение учебного года	Воспитательная служба техникума
6	Проект «ПедПрофи»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагог-организатор, преподаватели
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний	Все обучающиеся	01.09.2024	Педагог-организатор
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все обучающиеся	04.09.2024-08.09.2024	Педагог-организатор Кураторы
3	Международный день памяти жертв фашизма	Все обучающиеся	11.09.2024	Педагоги организаторы
4	«О войне в стихах и песнях», музыкально-поэтическая гостиная	1-3 курсы	05.2024	Воспитательная служба техникума
5	День работника дошкольного образования	Все обучающиеся	27.09.2024	Педагоги-организаторы
6	Международный день пожилых людей	Все обучающиеся	30.09.2024	Педагоги-организаторы
7	Международный день музыки	Все обучающиеся	02.10.2024	Педагоги-организаторы
8	День СПО	Все	02.10.2024	Педагоги-

		обучающиеся		организаторы
9	День учителя	Все обучающиеся	05.10.2024	Педагоги-организаторы
10	День отца в России	Все обучающиеся	15.10.2024	Педагоги-организаторы
11	День народного единства	Все обучающиеся	04.11.2024	Педагоги-организаторы
12	Праздник «Давайте познакомимся» для групп нового набора	Группы нового набора	Октябрь	Воспитательная служба техникума Кураторы учебных групп
13	День матери в России	Все обучающиеся	11.2024	Воспитательная служба техникума
14	<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	Все обучающиеся	30.11.2024	Воспитательная служба техникума
15	День неизвестного солдата	Все обучающиеся	03.12.2024	Воспитательная служба техникума
16	День добровольца (волонтера) России	Все обучающиеся	05.12.2024	Воспитательная служба техникума
17	День героев Отечества	Все обучающиеся	09.12.2024	Воспитательная служба техникума
18	День Конституции Российской Федерации	Все обучающиеся	12.12.2024	Воспитательная служба техникума
19	Праздничный концерт, посвященный Новому году-2025	Все обучающиеся	26.12.2024	Воспитательная служба техникума
20	День российского студенчества	Все обучающиеся	25.01.2025	Воспитательная служба техникума
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Все обучающиеся	27.01.2025	Воспитательная служба техникума

22	День российской науки	Все обучающиеся	08.02.2025	Воспитательная служба техникума
23	День защитника Отечества	Все обучающиеся	22.02.2025	Воспитательная служба техникума
24	Международный женский день	Все обучающиеся	07.03.2025	Воспитательная служба техникума
25	11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	Все обучающиеся	18.03.2025	Воспитательная служба техникума
26	Всемирный день театра	Все обучающиеся	27.03.2025	Воспитательная служба техникума
27	Всемирный день здоровья	Все обучающиеся	07.04.2025	Воспитательная служба техникума
28	День рождения Ю.А. Гагарина	Все обучающиеся	09.04.2025	Воспитательная служба техникума
29	День космонавтики	Все обучающиеся	12.04.2025	Воспитательная служба техникума
30	Экологическая акция к Всемирному дню Земли	Все обучающиеся	22.04.2025	Воспитательная служба техникума
31	Праздник Весны и Труда	Все обучающиеся	01.05.2025	Воспитательная служба техникума
32	Праздничный концерт ко Дню Победы	Все обучающиеся	09.05.2025	Воспитательная служба техникума
33	Акция ко Дню защиты детей	Все обучающиеся	01.06.2025	Воспитательная служба техникума
34	226 лет со дня рождения А.С. Пушкина	Все обучающиеся	06.06.2025	Воспитательная служба техникума
35	День России	Все обучающиеся	12.06.2025	Воспитательная служба техникума
36	День памяти и скорби	Все	22.06.2025	Воспитательная

		обучающиеся		служба техникума
37	Проведение экскурсий в музее техникума	Группы нового набора	Сентябрь-Октябрь 2024	Совет музея
38	День Памяти жителей блокадного Ленинграда: «Ты только память сохрани», литературная композиция	1-2 курс	Январь 2025	Совет музея
39	Позитивные перемены к Международному дню КВН	Все обучающиеся	8 ноября, 2024	Педагоги-Организаторы
40	Акция к Международному дню художника	Все обучающиеся	8 декабря, 2024	Педагоги-Организаторы
41	Веселые старты «Только вперед»	Все обучающиеся	25 сентября, 2024	Педагоги-Организаторы
42	Конкурс «Самая спортивная учебная группа»	Все обучающиеся	В течении учебного года	Педагоги-Организаторы
43	Всемирный день иммунитета	Все обучающиеся	1 марта, 2025	Педагоги-Организаторы
44	Акция «Один день здоровья из жизни группы»	Все обучающиеся	23 ноября, 2024	Педагоги-Организаторы
45	Акция к международному дню музеев	1-4 курсы	22.05. 2025	Педагоги-Организаторы
46	Акция к Дню детских общественных организаций России	1-4 курсы	22.05. 2025	Педагоги-Организаторы
47	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	22.05. 2025	Педагоги-Организаторы
48	Флешмоб к Дню защиты детей	1-4 курсы	01.06. 2025	Педагоги-Организаторы
49	Акция к дню Русского языка	1-4 курсы	06.06. 2025	Педагоги-Организаторы

50	Радиопередача к дню памяти и скорби	1-4 курсы	22.06. 2025	Педагоги- Организаторы
51	Акция к дню молодёжи	1-4 курсы	27.06. 2025	Педагоги- Организаторы
52	Акция к Дню семьи, любви и верности	1-4 курсы	08.07. 2025	Педагоги- Организаторы
53	Акция к Дню Военно-морского флота	1-4 курсы	28.07. 2025	Педагоги- Организаторы
54	Акция к дню физкультурника	1-4 курсы	10.08. 2025	Педагоги- Организаторы, физ.воспитания
55	Список фильмов о великих педагогах к дню российского кино	1-4 курсы	28.08. 2025	Педагоги- Организаторы
56	Подвижные перемены	1-4 курсы	В течении учебного года	Педагоги- Организаторы, физ.воспитания
57	Сдача Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1-4 курсы	В течении учебного года	Педагоги- Организаторы, физ.воспитания
58	Тематические мероприятия по внедрению в техникума Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1-4 курсы	В течении учебного года	Педагоги- организаторы, физ.воспитания
59	Спортивные турниры («внутри» учебной группы)	1-4 курсы	В течении учебного года	Педагоги- Организаторы, физ.воспитания
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Мероприятия по благоустройству территории техникума	Все обучающиеся	Сентябрь	Воспитательная служба техникума Кураторы учебных

				групп
2	Создание музейно-выставочного пространства об истории и развитии техникума	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3	Создание информационного пространства об истории и развитии Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
4	Создание мультимедийного пространства об истории и развитии Кинеля и Самарской области	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
5	Конкурс «Новогодний кабинет»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Педагоги-организаторы Кураторы
6	Конкурс «Окно в новый год»	Все обучающиеся	Декабрь 2024	Педагоги-организаторы
7	Участие в мероприятиях по благоустройству территории города	1-3 курсы	По графику	Педагоги-организаторы
8	Оформление пространства техникума к Дню знаний	2-4 курсы	Август-сентябрь 2024	Кураторы Педагоги-организаторы
9	Оформление пространства техникума к Дню учителя	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Воспитательная служба техникума
10	Оформление пространства техникума к Последнему звонку	Выпускные группы	Май 2025	Педагоги-организаторы Кураторы выпускных групп
11			В течение	Педагог-организатор,

	Проведение церемонии выноса Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	учебного года	кураторы, воспитательная служба
12	Церемония прослушивания Государственного Гимна Российской Федерации	Все обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-организатор, куратор
13	Выставка методических пособий, разработок выпускников техникума	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, куратор
14	Тематическая фото-выставка «Наш любимый преподаватель»	1-4 курсы	Сентябрь, 2024	Педагог-организатор, куратор
15	Тематическая выставка «День защитника Отечества»	1-4 курсы	Февраль, 2025	Педагог-организатор, куратор
16	Тематическая выставка «Всемирный женский день»	1-4 курсы	Март, 2025	Педагог-организатор, куратор
17	Тематическая выставка «Новогодняя сказка»	1-4 курсы	Декабрь, 2024	Педагог-организатор, куратор
18	Выставка творческих работ «Любимой маме»	1-4 курсы	Ноябрь, 2024	Педагог-организатор, куратор
19	Конкурс творческих рисунков «Моя Россия»	1-4 курсы	Июнь, 2025	Педагог-организатор, куратор
20	Тематическая фото-выставка «Последний звонок»	4 курсы	Июнь, 2025	Педагог-организатор, куратор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса», «Итоги года»	Все обучающиеся	Сентябрь 2024 Апрель 2025	Педагоги-Организаторы Кураторы учебных

				групп
2	Родительский лекторий- онлайн	Все обучающиеся	В течение года	Воспитательная служба
3	Родительские дни	Все обучающиеся	В течение года	Воспитательная служба
4	Организация деятельности Совета родителей	Родители групп нового набора	В течение года	Воспитательная служба
5	Привлечение родительской общественности к мероприятиям техникума	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба
6	Дни открытых дверей	1-4 курсы	В течение учебного года	Администрация кураторы учебных групп
7	Круглый стол «Из поколения в поколение» Встреча с родителями работающих в дошкольных образовательных организациях	1-4 курсы	В течение учебного года	Администрация кураторы учебных групп
7. Самоуправление				
1	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления техникума и образовательных площадок, актива учебных групп	Члены студсовета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба
2	Акция «Учитель, которому я благодарен» посвященная Году педагога и наставника	Все учебные группы	Декабрь 2024	Воспитательная служба
3	Создание электронного журнала «Педагогические династии техникум»	Все учебные группы	В течение года	Воспитательная служба
4	Конкурс «Техникум-страна талантов»	Все учебные группы	1 марта 2025	Воспитательная служба

5	Конкурс «Танцы народов мира»	1,2,3 курс	Февраль 2025	Воспитательная служба
6	Заседание Студенческого совета техникум	Все обучающиеся	Ежемесячно	Воспитательная служба
7	Заседание старост техникум	Все обучающиеся	Ежемесячно	Воспитательная служба
8	Презентация студенческого совета на ОП	Группы нового набора, члены студсовета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба
9	Организация системы наставничества	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба
10	Школа актива	Все обучающиеся	В течение учебного года	Воспитательная служба
11	Конкурс «Лучшая группа года»	Члены студенческого совета	В течение года	Педагоги-организаторы
12	Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ» в г. Казань	Участники конкурса «Команда ПРОФИ» в 2023-2024 году	Октябрь 2024	Воспитательная служба
13	Организация и проведение праздничных концертов в техникуме(День учителя, Новый год, День матери, Мисс и Мистер техникума и др.)	Все обучающиеся	В течение года	Педагоги-организаторы
14	Участие в городских добровольческих мероприятиях	Участники добровольческой команды	В течение года	Воспитательная служба
15	Презентация волонтерской команды техникум	Все обучающиеся	Сентябрь	Воспитательная служба
16	Прохождение онлайн курсов на платформе DOBRO.ru	Участники добровольческой команды	По графику	Воспитательная служба
17	Участие в областной конкурсе «Доброволец года»	Участники	По графику	Воспитательная служба

		добровольческой командой		
18	Экологические акции (сбор макулатуры, батареек и т.д.)	Все обучающиеся	В течение года	Воспитательная служба
19	Событийное волонтерство	Участники добровольческой командой	В течение года	Воспитательная служба
20	Выезды и помощь приютам для животных	Участники добровольческой командой	В течение года	Воспитательная служба
21	Акция «Солнышко в ладошке»	Дети из социальных категорий	Январь 2025	Воспитательная служба
22	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления техникума и образовательных площадок, актива учебных групп	Члены студсовета	Сентябрь 2024	Воспитательная служба
23	Участие в качестве волонтеров в городской акции ко Дню народного единства	Волонтеры 1-3 курс	4.10.2024	Педагоги
24	Участие в качестве волонтеров на Всероссийский спортивных соревнованиях	Волонтеры 1-3 курс	Ноябрь - декабрь	Педагоги
25	Акция «Мы помним»	Волонтеры 1-3 курс	18.01.2025	Педагоги
26	Участие в качестве волонтеров в празднике «Масленица»	Волонтеры 1-3 курс	Февраль-Март	Педагоги
27	Праздник для детей «Весна победы»	Волонтеры 1-3 курс	Май	Педагоги
8. Профилактика и безопасность				
1	Оформление стенда «Телефон доверия»	Все обучающиеся	Сентябрь	Воспитательная служба техникума
2	Опросник структуры темперамента В.М. Русалова	1 курс	Сентябрь	Педагоги
3	Психодиагностика определение уровня обучаемости	1 курс	Сентябрь	Воспитательная служба

				техникума
4	Психодиагностика определения уровня воспитанности	1 курс	Сентябрь	Педагоги
5	Тренинги на сплоченность	1 курс	Сентябрь	Воспитательный служба техникума
6	Беседа с первыми курсами «Права и обязанности студентов Педагогического техникума»	Группы нового набора	Сентябрь	Педагоги
7	Памятка «Об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства РФ»	3-4 курс	Сентябрь	Воспитательный служба техникума
8	Алгоритм действий при террористической угрозе	Все обучающиеся	Сентябрь	Педагоги
9	День добра	1-2 курсы	11 сентября	Воспитательный служба техникума
10	Организация социально-психологического тестирования обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	Все обучающиеся	Октябрь 2024	Педагоги
11	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1 курс	Октябрь 2024	Воспитательный служба техникума
12	Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана	1 курс	Октябрь 2024	Педагоги
13	Опросник Айзенка Самооценка психических состояний личности	1 курс	Октябрь 2024	Воспитательный служба техникума
14	Профилактическая беседа «Последствия совершения противоправных действий»	Группы нового набора	Октябрь 2024	Педагоги
15	Памятка для родителей «Ответственность родителей и законных представителей за несовершеннолетних детей»	Родители 1 курса	Октябрь 2024	Воспитательный служба техникума

16	Памятка к международному дню толерантности	Все обучающиеся	16.11.2024	Педагоги
17	Памятка для обучающихся об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и СПб, в том числе на знание ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Воспитательный служба техникума
18	Всероссийский день правовой помощи детям	1 курс	20 ноября	Педагоги
19	Электронное анкетирование для обучающихся ПОУ на выявление уровня знания об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в том числе на знание Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Все обучающиеся	Ноябрь 2024	Воспитательный служба техникума
20	Конкурс рисунков «Жизнь без табака»	1 курс	Ноябрь 2023	Педагоги
21	Тренинг «Толерантность – путь к согласию»	1 курс	Неделя толерантности	Педагоги
22	Конкурс рисунков «С толерантностью по жизни»	Конкурс рисунков для 2-3 курсов	Неделя толерантности	Воспитательный службу техникума
23	Встреча с инспектором ОДН по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	1-2 курсы	Ноябрь-декабрь	Педагоги Воспитательный служба техникума
24	Интерактивное занятие «Антикоррупция»	3 курс	Декада по противодействию	Воспитательный служба техникума

			коррупции Декабрь	
25	Памятка к международному дню борьбы с коррупцией	3-4 курсы	08.12.2024	Педагоги
26	Анкета «Уровень адаптации»	1 курс	Декабрь	Педагоги
27	Опросник Личностная агрессивность и конфликтность	1 курс	Декабрь	Воспитательный служба техникума
28	Социометрия Д. Морено	1 курс	Декабрь	Педагоги
29	Опрос «Психологический климат в группе»	Все обучающиеся	Декабрь	Воспитательный служба техникума
30	Коррекционно-развивающие занятия ПАВ (мозговой штурм)	4 курс	Январь	Педагоги
31	Памятка «Как эффективно преодолеть стресс»	2-3 курс	Январь	Воспитательный служба техникума
32	Тренинг «Эффективная коммуникация»	2 курс	Январь	Педагоги
33	Правовая игра «Студенты и Закон»	1 курс	Январь	Воспитательный служба техникума
34	Памятка по интернет безопасности	Все обучающиеся	Февраль	Педагоги
35	Профилактический урок «Кибербуллинг»	1 курс	Февраль	Воспитательный служба техникума
36	Инструкция по интернет безопасности родителям «Интернет буллинг»	1 курс	Февраль	Педагоги
37	Тренинг «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния»	1,4 курсы	Февраль	Воспитательный служба техникума
38	Памятка для родителей «Особенности поведения подростков»	Родители обучающихся	Февраль	Педагоги
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Участие в РСМ «Студенческая весна»	Все	Весна 2025	Воспитательная служба техникума

		обучающиеся		
2	Участие в конкурсе волонтеров РЦД Самары	Волонтерские команды	По графику	Воспитательная служба техникума
3	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» от ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ	Члены студенческого совета	По графику	Воспитательная служба техникума
4	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов Отдел молодежной политики г.о. Кинель	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба техникума
5	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета ДМО «Альянс молодых»	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба техникума
6	Выездные слеты на командообразование, организованные Самарским Домом молодежи	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба техникума
7	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	Студенческий совет	По графику	Воспитательная служба техникума
8	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Самарской области	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба техникума
9	Участие в мастер-классах от работодателей	4 курс	В течение года	Воспитательная служба техникума
10	Организация встреч с социальными партнёрами, открытие проекта «Мы вместе»	Все обучающиеся	В течение года	Воспитательная служба техникума
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Участие в Федеральном проекте «Молодые профессионалы»	Группы 3 курса	Весна 2025	Методисты техникума
2	Конкурс вожатского мастерства	Все обучающиеся	Май 2025	Педагоги
3	Участие в практике на базе «Артек» и ВДЦ «Смена»	Группы 3-4 курса	По графику	Отдел практики техникума
4	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Утвержденная	Осень-зима	Педагоги-

		кандидатура	2024	организаторы Зам.дир. по ВР
5	Участие в предметных олимпиадах для СПО	Все обучающиеся	По графику	Педагоги
6	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Все обучающиеся	По графику	Педагоги
7	Изготовление памятки «В помощь молодому специалисту»	Выпускные группы	Июнь 2025	Отдел трудоустройства техникума
8	Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	Все обучающиеся	По графику	Воспитательная служба техникума
9	Фестиваль вожатского мастерства	Обучающиеся 3-4 курсов	Сентябрь	Воспитательная служба техникума
10	Создание электронного журнала «Педагогические династии техникума»	Все обучающиеся	В течение года	Воспитательная служба техникума
11	Беседа «Первые шаги в профессию»	1 курс	01.09.2024 -07.06.2025	Воспитательная служба техникума
12	Организации серии встреч с выпускниками прошлых лет в рамках проекта «Педагог профессия будущего»	3-4 курсы	В течении года	Воспитательная служба техникума
13	Цикл педагогических подкастов	Все обучающиеся	В течение года	Педагоги
14	Мастер-класс по практике «От старшим к младшим»	Все обучающиеся	Ноябрь, 2024 Апрель, 2025	Педагоги
15	Вожатский интенсив «Опытные - молодым»	Обучающиеся 2-4 курсов	Октябрь, 2024	Педагоги-наставники
16	Реклама «Моя профессия – педагог»	Все обучающиеся	Февраль, 2024	Педагоги

Приложение 1

Календарь памятных дат

В таблице жирным шрифтом выделены обязательные для включения в календарный план воспитательной работы значимые даты и события. Остальные – на усмотрение.

Дата	Событие
12.01	День рождения С.П. Королева
13.01	День Самарской губернии
23.01	Образован Художественный музей
25.01	Указом Президиума Верховного Совета РСФСР город Куйбышев был переименован в город Самару. Так городу было возвращено его историческое имя.
01.03	С главного конвейера завода АвтоВАЗ сошли первые шесть автомобилей ВАЗ-2101 «Жигули»
6.03	День рождения В. Терешковой
18.03	Первый в истории выход человека в открытый космос
12.04	День космонавтики
19.08	Решением Малого Совета народных комиссаров РСФСР создан Средневожский государственный заповедник «с учреждением в Жигулёвских горах Самарской губернии заповедного участка на площади 2,5 тысяч га»
30.09	День Интернета
29.09	Состоялось открытие музея истории профтехобразования Куйбышевской области – первого в РСФСР.
02.10	День профессионально-технического образования в России
10.10	Всемирный день психического здоровья
26.11	Утвержден герб Самары
С 18 декабря 1884 года до 8 марта 1891 года	Петр Владимирович Алабин был Самарским городским головой
3.12	Международный день инвалидов
	День города
	Профессиональный праздник (с учетом получаемой профессии/ специальности)
По лицам с инвалидностью и ОВЗ	
4 января	Международный день Брайля (Всемирный день Брайля)
29 февраля	Международный День редких (орфанных) заболеваний. Редкая дата выбрана не случайно (редкая дата – редкое заболевание). В невисокосные годы отмечается 28 февраля. Единого общепринятого на международном уровне определения для орфанных заболеваний не существует, как нет и единого критерия отнесения заболеваний к этой группе.
21 марта	Всемирный день людей с синдромом Дауна Число 21 – это номер пары, претерпевающей генные изменения, а число 3 – количество хромосом в данной пар
2 апреля	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма

	Инициатором этого мероприятия стала Генеральная Ассамблея ООН - 18 декабря 2007 года она вынесла резолюцию, в которой была выражена обеспокоенность высокой численностью детей, страдающих аутизмом.
5 мая	Международный день борьбы за права инвалидов 5 мая 1992 года инвалиды из 17 стран провели первый общеевропейский день борьбы за равные права и против дискриминации инвалидов
27 июня	День слепоглухих отмечают в России и других странах, в день рождения Хелен Келлер
23 сентября	Международный день жестовых языков
последнее воскресенье сентября	Международный день глухих. в 1958 году в память создания Всемирной федерации глухонемых (World Federation of the Deaf, WFD), просуществовавшей на тот момент 7 лет, было принято решение отмечать этот день
первая среда октября	Международный день ДЦП был запущен Альянсом детского церебрального паралича (Австралия) совместно с Объединением детского церебрального паралича (США)
10 октября	Всемирный день психического здоровья
13 ноября	Международный день слепых в канун дня рождения Валентина Гаюи.
Мероприятия	
	Антинаркотическая направленность
3 квартал	Межрегионального фестиваля спорта и здоровья «Молодая Россия говорит наркотикам нет!»
4 квартал	Областной конкурс рисунков и плакатов «Спорт против наркотиков!»
2 квартал	«Выпускник – Здоровье»
по внутреннему плану ПОО	День профилактики и уроков здоровья
по внутреннему плану ПОО	Работа по программе профилактики вредных привычек «Свежий ветер»
	Против терроризма и экстремизма
по внутреннему плану ПОО	Занятия на базе образовательных организаций для предотвращения конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве с приглашением представителей заинтересованных органов
по внутреннему плану ПОО	Профилактические мероприятия, направленные на недопущение вовлечения детей и подростков в незаконную деятельность религиозных сект и экстремистских организаций
по внутреннему плану ПОО	Профилактические мероприятия, направленные на распространение идей межнациональной терпимости, дружбы, добрососедства, взаимного уважения
	Профилактика правонарушений
по внутреннему плану ПОО	Межведомственная операция «Подросток»
по внутреннему плану ПОО	Лекции и беседы профилактического характера об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за участие в противоправных действиях с приглашением представителей правоохранительных

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;